Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Димитровградский технический колледж»

13450 Маляр

Димитровград
2022

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. N 746, с изменениями и дополнениями от 22 августа 2014 г., 17 марта 2015 г., 21 октября 2019 г.)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета ОГБПОУ ДТК

протокол № 10 от 14.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ ДТК

_____В.А. Кологреев

приказ № 143 от 15.06.2022

Экспертные организации:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения **4**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО 5

1.2. Требования к поступающим 9

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО **12**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 12

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности 12

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО 13

2.4 Результаты реализации АОППО 14

2.5. Структура АОППО 18

2.6 Трудоемкость АОППО 19

2.7 Срок освоения АОППО 19

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО 20

3.1. Учебный план 20

3.2. Календарный учебный график 21

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов 21

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО **24**

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц С ОВЗ 28

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса 30

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 31

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО 33

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией) 34

8. Разработчики адаптированной основной образовательной программы 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель, содержание, организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) на получение профессионального образования по программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, формирование у обучающихся умений и навыков, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АОППО представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей рынка труда и соответствующих отраслевых требований.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя: квалификационные характеристики по профессии 13450 Маляр 2-3 разряда, учебный план, программы учебных дисциплин, общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального циклов, программы практик, материалы промежуточной и итоговой аттестации.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с легкими нарушениями интеллекта. На сегодняшний ОГБПОУ ДТК обеспечено безбарьерной архитектурной средой, имеет оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или

инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по нозологической группе.

Характерной особенностью дефекта при интеллектуальных нарушениях является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с нарушением интеллекта в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения 13450 Маляр составляют:

– Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями

здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292; зарегистрированного Министерством юстиции № 28395 от 15.05.2013г);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 8160);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ" (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. N 746, с изменениями и дополнениями от 22 августа 2014 г., 17 марта 2015 г., 21 октября 2019 г.);

– ПС Маляр строительный (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н, зарегистрировано в Ми-

нистерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351);

– Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих";

– Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной

деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

1. АОППО - адаптированная основная программа профессионального обучения
2. ФИРО - Федеральный институт развития образования
3. ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
4. ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации
5. УД - учебная дисциплина
6. ПМ - профессиональный модуль
7. ПК - профессиональная компетенция
8. ОК - общая компетенция
9. МДК - междисциплинарный курс
10. АФК - адаптивная физическая культура
11. УП - учебная практика
12. ПП - производственная практика
13. ПА - промежуточная аттестация
14. ИА - итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

Прописываются требования к поступающему, информация о нозологической группе обучающихся и краткая характеристика образовательных потребностей.

Прием в Колледж лиц с ограниченными возможностями для обучения осуществляется по личным заявлениям поступающих. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в Колледж поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал или копию документа, подтверждающего, что гражданин относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья (заключение психолого-медико-педагогической комиссии);
- копию документа удостоверяющего личность;
- 4 фотографии 3х4;

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают такие как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438:

Организация, осуществляющая профессиональное обучение, самостоятельно:

- разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения (п.4);
- определяет формы обучения (п. 7);
- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе (п.9);
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена (п.18);
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи (п.21).

В соответствии с разделом 3 Порядка «Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями» содержание и условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой создаются специальные образовательные условия для данной категории обучающихся».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цели реализации АОППО.

АОППО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Выполнение отделочно-строительных работ**
ПК 1.1	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание
ПК 1.2	Выполнять оштукатуривание поверхностей
ПК 1.3	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4	Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание
ПК 1.5	Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей
ПК 1.6.	Выполнять оклеивание поверхностей обоями
ПК 1.7.	Выполнять ремонт окрашенных поверхностей
ВПД 2	**Выполнение смежных отделочно-строительных работ.**
ПК 2.1	Выполнять подготовку поверхностей под облицовочно-плиточные работы
ПК 2.2	Выполнять облицовку поверхностей керамическими, бетонными плитками и каменными плитами
ПК 2.3	Устраивать мозаичные полы
ПК 2.4	Выполнять ремонт покрытий и облицовки поверхностей

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП-ПО

Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
Обработка поверхностей различными средствами и составами
Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
Шпатлевание поверхностей вручную
Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

Маляр строительный 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Маляр строительный 3-го разряда

Характеристика работ. Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифова-

ние огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС Маляр строительный		*Программа профессионального обучения* 13450 Маляр
Вид профессиональной деятельности	Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений		выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Обобщенная трудовая функция	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Обработка поверхностей различными средствами и составами	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивать поверхности различными малярными составами. Оклеивать поверхности различными материалами
Трудовое действие (практический опыт)	– Очистка поверхностей – Сглаживание поверхностей вручную – Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин – Предохранение поверхностей от набрызгов краски	– Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика – Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика – Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	– выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ; – окрашивания поверхностей различными малярными составами; – оклеивания поверхностей различными материалами; – выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;
Умения	– Пользоваться металлически-	– Наносить на поверхности	– читать архитектурно-строительные чертежи;

	ми шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей – Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей – Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин – Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком – Приготавливать нейтрализующие растворы	– организовывать рабочее место; – просчитывать объемы работ и потребности материалов; – экономно расходовать материалы; – определять пригодность применяемых материалов; – создавать безопасные условия труда; – очищать поверхности инструментами и машинами; – сглаживать поверхности; – подмазывать отдельные места; – соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; – предохранять поверхности от набрызгов краски; подготавливать различные поверхности к окраске; – оклеивать поверхности макулатурой; – подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; – подготавливать обои к работе; – приготавливать нейтрализующие растворы; – приготавливать шпаклевочные составы; – приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту; – приготавливать окрасочные составы необходимого тона; – приготавливать клей; – контролировать качество подготовки и обработки поверхности; – осуществлять обработку поверхности олифой; – протравливать штукатурки нейтрализующим раствором; – грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; – шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; – окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами; – покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;

			– вытягивать филенки; – выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень; – отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона; – отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками; – контролировать качество окраски; – наносить клеевые составы на поверхности; – оклеивать потолки обоями; – оклеивать стены различными обоями; – контролировать качество обойных работ; – ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками; – ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами; – контролировать качество ремонтных работ; – соблюдать безопасные условия труда;
Знания	– Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание – Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений – Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров – Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски – Требования охраны труда,	– Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток – Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов – Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов – Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении ней-	– основы трудового законодательства; – правила чтения чертежей; – методы организации труда на рабочем месте; – нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; – основы экономики труда; – правила техники безопасности; – виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; – способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; – назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; – устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций, агрегатов;

	электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	трализующим составом – Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	– способы копирования и вырезания трафаретов; – способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; – устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпаклевочных составов; – способы варки клея; – способы приготовления окрасочных составов; – способы подбора окрасочных составов; – правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия; – требования, предъявляемые к качеству материалов; – требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ; – основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; – свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ; – технологическую последовательность выполнения малярных работ; – способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие; – виды росписей; – способы вытягивания филенок; – приемы окрашивания по трафарету; – виды, причины и технологию устранения дефектов; – контроль качества малярных работ; – правила техники безопасности при выполнении малярных работ; – технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками; – виды обоев; – принцип раскроя обоев; – условия оклеивания различных видов обоев и пленок; – виды, причины и технологию устранения дефектов; – правила техники безопасности при выполнении обойных работ; – технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материа-

			лами, окрашенных водными и неводными составами; – требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей; – правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	*Наименование УД, МДК*
*Адаптационный цикл**	
АД. 01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД. 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД. 03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 04	Обществознание
АД. 05	Русский язык и культура речи
АД. 06	Астрономия
Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01	Основы материаловедения
ОП. 02	Основы электротехники
ОП. 03	Основы строительного черчения
ОП. 04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 06	Охрана труда
ОП. 07	Основы экономики
ОП. 08	Экологические основы природопользования
ОП. 09	Эффективное поведение на рынке труда
Профессиональный цикл	
ПМ. 01	**Выполнение отделочно-строительных работ**
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
МДК.01.02	Технология малярных работ
УП. 01	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.01	Производственная практика
ПМ. 02	**Выполнение смежных отделочно-строительных работ**
МДК.02.01	Технология смежных отделочно-строительных работ
УП. 02	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.02	Производственная практика
Физическая культура	
ФК.01	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

***** *Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.*

2.6 Трудоемкость АОППО

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет 1878 академических часов.

2.7 Срок освоения АОППО

Форма получения образования: в образовательной организации: очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего на базе основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида без получения среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок профессиональной подготовки в очной форме обучения составляет 132,7 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам разделу "Физическая культура"	52,1 нед.
Учебная практика	22,6 нед.
Производственная практика	30 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	132,7 нед.

Присваиваемая квалификация: маляр.

По итогам аттестации выпускникам выдается документ установленного образца (свидетельство) с присвоением квалификации маляр 2-3 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Учебный план

Настоящий учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» предназначен для обучения выпускников специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, без получения среднего (полного) общего образования.

Адаптационный учебный цикл, состоит из адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья слушателей с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций, при реализации адаптированной программы: "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"(100 часов), "Психология личности и профессиональное самоопределение" (74 часа), "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" (100часов).

Адаптационные дисциплины предусматривают изучение: основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации информационных и коммуникационных технологий; простейших приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями; основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты, механизмов социальной адаптации и норм позитивного социального поведения.

В адаптационный цикл включены дисциплины: Обществознание (110 часов), «Русский язык и культура речи» (72часа), «Астрономия» (36часов), предназначенных для всестороннего развития и социализации личности. Они предусматривают изучение: действия физических законов во Вселенной, теоретических основ речевого поведения в ситуациях делового общения, навыков правового характера, необходимых обучающимся для взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы состоят из общепрофессиональных дисциплин и двух профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующим присваиваемой квалификации. В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по модулям адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должности служащего 13450 «Маляр», рабочими программами практик, разработанными и утвержденными колледжем самостоятельно. Распределение освоения профессиональных модулей и реализация учебных и производственных практик строится на основе дисциплинарно-модульных связей.

Обязательная часть профессионального учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должности служащего 13450 «Маляр» предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура», адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должности служащего 13450 «Маляр строительный» в период теоретического обучения, составляет: на первом и третьем курсе 4 часа в неделю и 2 часа в неделю на втором курсе.

3.2. Календарный учебный график

График учебного процесса соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

Учебный год для студентов очной формы обучения для всех курсов начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность недели – пятидневная. Учебные занятия проводятся парами, продолжительность каждого урока пары – 45 мин.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе две недели – в зимний период.

В ходе освоения и по завершению освоения дисциплин проводятся зачеты и экзамены. Зачеты (в том числе и дифференцированные) проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. По учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, по которым согласно учебному плану формой промежуточной аттестации является экзамен, запланированы консультации за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию.

В соответствии с п.17 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализацию образовательной программы, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществлять с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптационный учебный цикл

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04 Обществознание
АД.05 Русский язык и культура речи
АД.06 Астрономия

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет,
- дифференцированный зачет.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы материаловедения
ОП.02 Основы электротехники
ОП.03 Основы строительного черчения
ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
ОП.06 Охрана труда
ОП.07 Основы экономики
ОП.08 Экологические основы природопользования
ОП.09 Эффективное поведение на рынке труда

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет,
- экзамен.

Адаптированные программы профессиональных модулей

ПМ.01 Выполнение отделочно-строительных работ.
ПМ.02 Выполнение смежных отделочно-строительных работ.

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:
- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Адаптированная программа по адаптивной физической культуре

ФК.01 Физическая культура

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:
- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:
- дифференцированный зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием адаптированной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся-инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация итоговой аттестации выпускников

По завершению теоретического и практического курсов обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 13450 Маляр проводится итоговая аттестация выпускников колледжа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания,

предусмотренные адаптированными программами УД адаптационного, общепрофессионального и профессионального учебного цикла (освоившие АОППО в полном объёме и успешно прошедшие программу учебной и производственной практик).

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте. Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья квалификационный экзамен проводиться в ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение общих требований, предусмотренных Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена в ОО

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до квалификационного экзамена, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация Маляр 2-3 разряда.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы обучения (текущая и промежуточная аттестации) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 неделя.

Экзамены предусмотрены по учебным дисциплинам, направленным на освоение профессиональных знаний, умений и навыков по окончании 2 и 4 семестров подготовки.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный

от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

Экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы: теоретической части и практик.

В процессе подготовки предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ*

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины(модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися общепрофессионального и профессионального цикла и мастера производственного обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года, а также проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), организованных методической службой ОГБПОУ ДТК, а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог и тьютор, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

На сегодняшний день большинство образовательных организаций обеспечило создание безбарьерной архитектурной среды, часть имеет оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

Для обучающихся с ЗПР

– обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
– требуется уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
– необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;
– требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
– включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;
– детализация и алгоритмизация действий с обязательным с комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;

– проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– использование для обучения преимущественно игровой формы;

– обучение на предметно-действенной основе;

– максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;

– обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;

– постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;

– многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;

– эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;

– подключение тьютора при необходимости.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; образовательного учреждения проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;

- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с ОВЗ.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения,

органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Эффективная работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта, лиц с ОВЗ обеспечивается постоянной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Тьютор осуществляет педагогическое сопровождение и организацию образовательной среды колледжа для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов тьютор выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. Организовывает участие родителей или законных представителей обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участвует в проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участвует в разработке и подборе методических средств для формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинский работник ОГБПОУ ДТК знакомит педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей студентов, переведенных на второй и третий курсы обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также специальными хрестоматийными и справочными изданиями в объеме, соответствующем требованиям АОППО.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кроме того, в образовательном процессе широко используются элементы дистанционных технологий, а также телекоммуникационные технологии для организации телеконференций и вебинаров.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой и самостоятельной работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии личностно ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Минимально необходимый для реализации адаптированной образовательной программы перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

Кабинеты:

Кабинет технологии строительных работ

Кабинет экономики

Кабинет электротехники

Кабинет охраны труда

Кабинет психологии

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Мастерская:

отделочных работ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

**Описание п.5.1.,5.2.,5.3. в соответствии с нозологией обучающихся.*

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практики в ОГБПОУ ДТК на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебных мастерских колледжа рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. В ходе учебной практики (производственного обучения) под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умение практического выполнения всех видов производственных работ по профессии.

Производственная практика реализуются концентрированно в несколько периодов, и проводится на рабочих местах предприятий города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики, обучающиеся самостоятельно выполняют функциональные обязанности в рамках профессии.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами работодателя.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровьесбережения:

- психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, классные руководители, тьюторы);
- социальное сопровождение (социальный педагог);
- медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский кабинет);
- спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Система воспитания в ОГБПОУ ДТК предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового и общеколледжного уровня.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активно-

го творческого овладения профессией. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера, проводимые библиотеками города. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение студентов к трудовым делам и милосердию, а все воспитательно-образовательное пространство колледжа способствует повышению общего культурного уровня и развитию интеллекта обучающихся.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней. Ежегодно организуются профессиональные конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за
будущее Родины.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов колледжа должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, уважительное отношение к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе;
толерантное отношение к представителям других национальностей и религиозных конфессий.

В колледже сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности. Для студентов организуются встречи с ветеранами войны и труда, с интересными людьми.

Воспитание здорового образа жизни и пропаганда валеологических принципов, которая является неотъемлемой составной частью в системе воспитания колледжа. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является
Особенно актуальным. Преподаватели колледжа организуют для студентов познавательные лекции по пропаганде здорового образа жизни.

Реализуя задачи экологического воспитания, в рамках городских экологических акций студенты колледжа участвуют в мероприятиях по уборке нашего города.

В колледже организована служба социальной адаптации, которую возглавляет педагог-психолог.

Задачами данной службы являются:

– создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание колледжа, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования;

– эффективное и качественное формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков;

– подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда;

– создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество;

– профилактика проявлений дезадаптивных черт личности;

Ожидаемые результаты:

– успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;

– стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

– снижение показателей различных негативных явлений;

– укрепление престижа колледжа в регионе;

– стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

– профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;

– успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

- установлен пандус.

- обустроена стоянка.

- установлена кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание.

- в общежитии колледжа есть комната отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Глухова О.Н.	ОГБПОУ ДТК, заведующий методическим кабинетом
Шафиева Э.И.	ОГБПОУ ДТК, председатель ЦК
Кологреева О.И.	ОГБПОУ ДТК, заместитель директора по УВР

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Балдина Ю.М.	ОГБПОУ ДТК, заместитель директора по инклюзивному образованию
Пензин А.С.	ОГБПОУ ДТК, заместитель директора по НМР