


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

  
\_\_\_\_\_ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*общеобразовательного цикла*

### ***ОДБ.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)***

*по специальности:*

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Обществознание (включая Экономику и Право)» рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** Мащенко Т.А.. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к общеобразовательному циклу.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки	— 110 часов,
в том числе:	
всего учебных занятий	— 108 часов;
консультации	— 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	<b>110</b>
всего учебных занятий	108
<b>консультации</b>	2
<i>Итоговая аттестация во 2 семестре форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Природа человека, его личность и деятельность	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> характеризовать человека как результата биологической, социальной и культурной эволюции; <b>знать:</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<b>8</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовьте устный ответ на вопрос «Что означает утверждение «Человек – итог биологического, социального и культурного развития»?»		
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> объяснять функциональные связи между обществом и природой, анализировать различные этапы общественного развития; <b>знать:</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<b>8</b>	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b> Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального		



	<p>изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI века. Подготовьте эссе на тему «Последствия глобализации в современном мире»</p>		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>6</b>	2
Тема 2.1 Культура и религия	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> характеризовать различные типы культур;  <b>знать:</b> типологию мировоззрений</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Понятие субкультуры.</p> <p>Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Опишите основные функции культуры и религии в современном обществе</p>		
Тема 2.2 Наука и образование	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> характеризовать различные методы научных исследований;  <b>знать:</b> особенности социально-гуманитарного познания</p>		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Подготовьте ответ на вопрос «Достижения современной науки на службе человечеству»</p>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1 Экономика и экономические системы.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> характеризовать экономику как подсистему обществу;  <b>знать:</b> типологию экономических систем.</p>		1-2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	

	<p>Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Проанализировать место и роль экономики в жизни общества.	2	
Тема 3.2 Рынок. Предприятие. Менеджмент и маркетинг	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> анализировать функциональные взаимосвязи между спросом и предложением;</p> <p><b>знать:</b> основные принципы маркетинга и менеджмента</p>	4	2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</p> <p>Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.</p> <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>Понятие и основные принципы менеджмента. Менеджмент предприятия. Основы маркетинга. Реклама.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Подготовьте выступление на тему «Роль конкуренции в развитии экономики». Творческая работа в малых группах: Подготовьте проект рекламы какого-либо товара/услуги.		
Тема 3.3 Фондовый рынок и банковская система. Рынок труда и занятость.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> объяснять причины и социальные последствия безработицы;</p> <p><b>знать:</b> основные финансовые институты.</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</p> <p>Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости в России.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Опишите причины и последствия инфляции. Опишите причины и социальные последствия безработицы		
Тема 3.4	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>		2-3

Государственный бюджет и налогообложение. Мировая экономика	<b>уметь:</b> характеризовать виды и функции налогов; <b>знать:</b> порядок формирования государственного бюджета		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческая работа в малых группах: разработайте и защитите бюджет семьи на месяц		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Социальные общности. Нации и межнациональные отношения	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; <b>знать:</b> - типологию предпринимательства.		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды социальной общности. Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Охарактеризуйте молодежные субкультуры (с конкретными примерами)		
Тема 4.2 Социальные роли и структура общества	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> анализировать социальную структуру общества; <b>знать:</b> типологию социальной мобильности.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания		

	<p>стратификации.</p> <p>Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Приведите примеры следующих социальных явлений (процессов): ролевой конфликт, восходящая (нисходящая) социальная мобильность, индивидуальная (групповая) социальная мобильность</p>	2	
<p>Тема 4.3 Социальный контроль и девиантное поведение. Социальный конфликт.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> характеризовать виды социальных норм и санкций;</p> <p><b>знать:</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>		2-3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Заполните таблицу «Типология социальных санкций». Приведите примеры девиантного поведения в вашем окружении</p>		
<p>Тема 4.4 Социальные институты. Семья.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> характеризовать основные социальные институты общества;</p> <p><b>знать:</b> функции социальных институтов.</p>		3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Понятие социального института. Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества.</p> <p>Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Заполните таблицу «Институциональная картина современного общества». Подготовьте устное сообщение на тему «Изменение отношения к семье и браку в современном мире»</p>		
<p><b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b></p>		18	

<p>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> характеризовать типы общественной власти;  <b>знать:</b> понятие, формы и функции государства.</p> <hr/> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.  Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Составить схемы «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства», «Типы политических режимов»</p>	8	2-3
<p>Тема 5.2 Участники политического процесса</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> осуществлять поиск актуальной информации в СМИ;  <b>знать:</b> типы политического участия и особенности политического участия в современной России</p> <hr/> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам</p>	10	2-3

	СМИ.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Подготовьте доклад на тему «Один из политических лидеров современности». Подготовьте устное сообщение на тему «Функции и роль гражданского общества». Составьте сравнительную таблицу «Основные партийные системы».		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> отличать правовые нормы от иных видов норм и характеризовать правовые нормы; <b>знать:</b> систему права.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. <b>Состав преступлений и их виды коррупционной направленности.</b> Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Опишите историю возникновения права и отличие правовых норм от неформальных социальных.		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; <b>знать:</b> - типологию предпринимательства.		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		

	<p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Заполните схему «Система государственных органов Российской Федерации». Подготовьте устное сообщение на тему «Права и возможности граждан участвовать в управлении делами государства»</p>		
<p>Тема 6.3 Отрасли права</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</b> основные отрасли права.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>Уголовная ответственность за взяточничество и посредничество во взяточничестве.</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>1-2</p>

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Опишите особенности гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, конституционного права.		
Тема 6.4 Международное право	<b>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</b> основные положения международных документов по правам человека.		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Перечислите основные международные документы по правам человека и раскройте их основные положения		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

### **Основные источники:**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### **Дополнительные источники:**

Кравченко А. И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. — 376 с.: ил.

Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. – 240 с.

Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 201; – 320 с.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://dim-spo.ru/> -официальный сайт ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Социологическая библиотека [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)

Единый портал «Обществознание» [www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы организации и методы деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	фронтальный устный опрос
<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
<b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	фронтальный устный опрос
<b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную	работа с источниками, подготовка эссе, защита рефератов

информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
<b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
<b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	подготовка эссе защита рефератов
<b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
<b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками
<b>Знания:</b>	
биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, защита рефератов
необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
особенности социально-гуманитарного познания	фронтальный устный опрос, защита рефератов