


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*общеобразовательного цикла*

**ОДБ 03 ИСТОРИЯ**

*по специальности:*

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»*

Димитровград  
2020

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «История». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Общие гуманитарные и  
социально-экономические  
дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** Черемухин О.Н. - преподаватель истории ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>73</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>77</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  
 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  
 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  
 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  
 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  
 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	<b>119</b>
Всего учебных занятий	<b>117</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>предметные:</b> представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul>	2	1-2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>		
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,</i></li> </ul>		1-2

	<p><i>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Варианты периодизации древнейшей истории, гипотезы происхождения человека, очаги первобытного общества на территории нашей страны. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	2	



	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.1), подготовка сообщения.</p>		
<p><b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Ранние цивилизации.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки возникновения древних цивилизаций, их свойства и различия. Новоегипетская держава. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир времён бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

	Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.2), подготовка творческого задания в форме реферата.		
<b>Тема 2.2 Античная цивилизация.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p>•</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации</p>	2	2

	<p>в Греции: географические и социальные предпосылки.. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.2), подготовка реферата.</p>		
<p><b>Раздел 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>		<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности средневековой цивилизации Востока, предпосылки и закономерности, социальную структуру средневекового общества Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p style="text-align: center;">Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т.3.1) и дополнительными источниками информации.</p>		
<p><b>Тема 3.2 Становление европейской средневековой цивилизации.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</li> </ul>		2

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки средневековой цивилизации, предпосылки и закономерности становления христианской цивилизации, социальную структуру западноевропейского средневекового общества. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточноевропейской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т.3.1) и дополнительными источниками</p>		

	информации.		
<b>Тема 3.3 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>		2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки и закономерности феодальной раздробленности, закономерности перехода от политической раздробленности к национальным государствам. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские</p>	2	

	<p>восстания, народные движения.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т. 3.1) и политической картой.</p>		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII в.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 Восточные славяне в VII- VIII вв.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• <b>предметные:</b> овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</li> </ul>		2

	<p><i>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Великое переселение народов, основные пути миграции славян, общественные отношения и верования. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Заселение Восточной Европы. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII –VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p><b>Формирование основ государственности восточных славян.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т.3.2.1) и политической картой.</p>		
<p><b>Тема 4.2 Рождение Киевской Руси.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом</i></li> </ul>		2



	<p><i>историческом процессе.</i></p> <p><b>• метапредметные:</b>  <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Племенные союзы восточных славян, общественный строй и роль вече в древнеславянском обществе, предпосылки государственности.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.2) и картой.</p>		
<p><b>Тема 4.3 Крещение Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b>  <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <p><b>• предметные:</b>  <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p>		1-2

	<p>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Значение принятия христианства для Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>		
<p><b>Тема 4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>• <b>личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>• <b>метапредметные:</b></p>		2

	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>• предметные:</b>          владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности, политическое устройство.</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.3) и политической картой.</p>		
<p><b>Тема 4.5 Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b>          готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p>		2

	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>• <b>предметные:</b>          владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> этапы и события борьбы русских земель с агрессией крестоносцев и монголо-татар. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		
<p><b>Тема 4.6 Русь на пути к возрождению.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p>• <b>личностные:</b>  <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</i></p>		2

	<p><i>настоящее многонационального народа России;</i></p> <p><b>• метапредметные:</b>  <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметные:</b>  <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> основные понятия, характер и особенности объединения Руси, взаимоотношения русских земель с соседями. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p>	4	

	<p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.6; 4.2.1; 4.2.2) и картой, подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы.</p>		
<p><b>Тема 4.7 Смуты в России начала XVII в.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>		2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки смуты, её сущность и возможные последствия, первое и второе ополчения, окончание гражданской войны и смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 4.2.3) и политической картой.</p>		
<p><b>Тема 4.8 Россия в середине и второй половине XVII в.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul>	2	2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> политический строй России, юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>		
<p><b>Тема 4.9 Русская культура в XIII-XVII вв.</b></p>	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 4.3.1) и политической картой.</p> <p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b>  <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b>  <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметные:</b>  <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Обмирщение» русской культуры в XVII в., религиозные споры, занятия и быт населения Руси, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся: работа с учебной литературой (т. 3.2.7) и другими источниками знаний. Подготовка реферата.</p>		
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• <b>метапредметные:</b></li> </ul>		2

	<p><i>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i></p> <p><b>• предметные:</b> <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i></p>	2	
<p><b>Содержание учебного материала:</b> процесс перехода от мануфактуры к фабрике, важнейшие открытия в науке и технике, изменение социальной структуры общества.</p> <p>Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>			
<p><b>5.2 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b> <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <p><b>• метапредметные:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия, карта мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 4.1) и политической картой, подготовка сообщений.</p>		
<p><b>Тема 5.3 Европа в XVIII веке.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li><b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li><b>предметные:</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>		1-2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> понятие «Просвещение» и его содержание. Причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебной литературой (т. 4.3.4) и другими источниками знаний. Подготовка реферата.</p>		
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b></p>		9	
<p><b>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• <b>предметные:</b> овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>		1-2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки реформ Петра</p>		

	<p>I, особенности модернизации в России. Основные направления внешней политики России XVIII в., факты событий борьбы за выходы в моря.</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником, (т. 4.3.2; 4.3.3); составление плана: «Реформы Петра I».</p>	4	
<p><b>Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> причины дворцовых переворотов, их сущность и последствия.</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в</p>	2	1-2

	Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> с учебником (т. 4.3.4) и дополнительной литературой.		
<b>Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Просвещённый абсолютизм, реформы Екатерины II, борьба за выход в Чёрное море, политика России на Кавказе. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> с учебником (т. 4.3.4) и другими источниками, подготовка доклада и презентации.		

<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<b>2</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b> европейская модернизация, её основные черты. Отличия российской модернизации от европейской. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p style="text-align: center;">Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 4.5.1), составление таблицы: «Движение за реформы».		
<b>Тема 7.2</b> <b>Развитие капиталистических отношений и социальной</b>	<b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>		<b>2</b>

**структуры индустриального общества в XIX в.**

*уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*

**• метапредметные:**

*использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;*

**• предметные:**

*сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

**Содержание учебного материала:** различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, объединительные процессы в Европе и Америке, Объединение Италии и Германии, гражданская война в США.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

**Основные понятия:** гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный



	стиль.		
<p><b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></p>	<p><i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 4.5.2), подготовка творческого проекта.</i></p> <p><i><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>• личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li><i><b>• метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li><i><b>• предметные:</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> начало европейской колониальной экспансии, колониальное соперничество и его значение. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся: работа с учебником (т.4.4) и политической картой.		
<b>Раздел 9. Россия в XIX в.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX в.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметные:</b> овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>		2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Попытки проведения либеральных реформ, идейная борьба, проблема соотношения просвещения и самодержавия, общественное движение.</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема</p>	<b>2</b>	

	<p>соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.1) и политической картой, подготовка сообщения.</p>		
<p><b>Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Отечественная война 1812 г., политика России на Кавказе.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и</p>	4	2

	<p>польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником (т. 4.6.2) и политической картой, подготовка сообщения.</p>		
<p><b>Тема 9.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> основные положения манифеста об отмене крепостного права в России, другие буржуазные реформы и их последствия.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная. Земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 4.6.3; 4.6.4) и дополнительной литературой.</p>		
<p><b>Тема 9.4 Пореформенная Россия.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		<p>2-3</p>

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> завершение промышленного переворота, урбанизация, сословия, изменение социальной структуры общества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословия и национальная политика правительства. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т.4.6.5), подготовка сообщения.</p>	2	
<p><b>Тема 9.5 Россия в системе международных отношений XIX в.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>		2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> начало борьбы за передел мира, складывание двух военно-политических блоков – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся: работа с учебником и картой.</p>	2	
<p><b>Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> достижения русской культуры XIX века и её вклад в мировую культуру.</p> <p><b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм,</p>	2	

	народничество, репрессии, марксизм, менталитет.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.6) и дополнительными источниками информации. Подготовка доклада.		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		12	
<b>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции.</p>	2	2



	<p>Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.8) и картой.</p>		
<p><b>Тема 10.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX вв.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства на рубеже XIX-XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> с учебником (т. 4.5.3) и подготовка сообщения.		
<b>Тема 10.3 Россия в начале XX в.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности российской монархии и парламентаризма, экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. экономические реформы и первая русская революция. Проблемы российской модернизации. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 5.2.) и составление графика.</p>		
<p><b>Тема 10.4</b> <b>Первая мировая война.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul>		2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	2	
<p><b>Тема 10.5 Февральская революция в России.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки Февральской</p>		

	<p>1917 г. революции, свержение самодержавия в России, двоевластие и его сущность Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2	
<p><b>Тема 10.6 Приход большевиков к власти в России.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p>	2	2

	<p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 5.4.2) и картой.</p>		
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1 Страны Европы в 20-30е годы XX в.</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее</li> </ul>		2

	<p><i>оценивать и интерпретировать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.1) и картой.</p>	2	
<p><b>Тема 11.2 Международные отношения 20-30е годы XX в.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul>	2	2

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.2; 5.5.3; 5.5.4) и картой.</p>		
<p><b>Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.</p>		



	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся: работа с учебником (т. 5.6.2; 5.6.3; 5.6.4) и картой.</p>		
<b>Раздел 12 Вторая мировая война.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>	<p><i>Результаты освоения учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностные:</i> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• <i>метапредметные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> назревание и начало второй мировой войны, «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане.</p>		
<p><b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i></li> <li>• <b>метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>	4	2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p>		

	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>		
	<p><i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></i> обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.2) и политической картой. Подготовка сообщений.</p>		
<p><b>Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века.</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 13.1 «Холодная война».</b></p>	<p><i><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>личностные:</b></i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <i><b>метапредметные:</b></i> готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>		<p>2</p>

	<p><i>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметные:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> причины и начало холодной войны, расстановка сил на международной арене, идеологическое противостояние двух мировых систем, гонка вооружений.</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся: работа с учебником (т. 6.1.1; 6.3) и политической картой.</p>	2	
<p><b>Тема 13.2 Научно-технический прогресс.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <p><b>• метапредметные:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</i></p>		2

	<p><i>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметные:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> вступление СССР в научно-технический прогресс, вклад в мировую науку и технику.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 6.1.2) и дополнительной литературой.</p>		
<p><b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b></p>		10	
<p><b>Тема 14.1 СССР в послевоенный период.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b> <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p> <p><b>• метапредметные:</b></p>		2-3

	<p><i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметные:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> задачи и источники восстановления страны, апогей тоталитарного режима.</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 6.2.1) и дополнительной литературой.</p>		
<p><b>Тема 14.2 СССР в период частичной либерализации режима.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <p><b>• личностные:</b> <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного</i></p>		2

члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• **метапредметные:**

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

• **предметные:**

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**Содержание учебного материала:** попытки реформирования советской системы, начало «оттепели» и её результаты, реабилитация. Реформы А.Н. Косыгина, противоречия в проведении преобразований. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай,

4

	<p>Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> с учебником (т. 6.2.2) и дополнительной литературой и картой.</p>		
<p><b>Тема 14.3 СССР в конце 1960 – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>• <b>метапредметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>		<p>2</p>



	<p><b>Содержание учебного материала:</b> попытки реформирования советской системы, начало «оттепели» и её результаты, реабилитация. Реформы А.Н. Косыгина, противоречия в проведении преобразований Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 6.2.2) и дополнительной литературой и картой.</p>		
<p><b>Тема 14.4 СССР в период перестройки.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>предметные:</b></li> </ul>		2

	<p><i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p> <p><b>• метапредметные:</b>  <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> кризис советского общества (истоки и последствия), перестройка, её этапы и причины краха.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> с учебником (т. 6.2.4; 6.2.5; 6.2.6) и дополнительной литературой, другими источниками знаний.</p>		

<p><b>Раздел 15. Россия и мир в XXI веке.</b></p>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• <b>предметные:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> <li>• <b>метапредметные:</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Распад СССР, становление политической системы российского государства, Конституция РФ. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их</p>	<p><b>6</b></p>
---	---	-----------------

	<p>последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> обучающихся с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний</p>		
<b>Объем образовательной нагрузки нагрузка (всего)</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
<b>2. Цивилизации древнего мира.</b>	
<b>Ранние цивилизации и черты.</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Античная цивилизация.</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим.</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства,

	особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира.</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	
<b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
<b>Феодализм и феодальная раздробленность</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
<b>Западная Европа и исламский мир.</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>	
<b>Образование Древнерусского государства.</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Управление русскими землями в период раздробленности.</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
<b>Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

	<p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<b>Русь на пути к возрождению.</b>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<b>Образование Российского централизованного государства.</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смута в России начала XVII века.</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<b>Россия в середине и второй половине XVII века.</b>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
<b>Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>



	Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателей (в том числе связанных с историей своего региона).
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.</b>	
<b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
<b>Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
<b>Европа в XVIII веке.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>	
<b>Первые попытки модернизации в России.</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на

	конкретных примерах, в чём оно проявилось.
<b>Внешняя политика России в XVIII веке.</b>	Систематизация знаний о целях и результатах внешней политики России в XVIII веке с использованием исторической карты.
<b>Россия при преемниках Петра I.</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).
<b>Россия в конце XVIII в.</b>	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
<b>Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
<b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика социальной структуры общества.
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
<b>Раздел 9. Россия в XIX в.</b>	

<b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года в форме таблицы.</p>
<b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<b>Внешняя политика Александра I и Николая I.</b>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
<b>Пореформенная Россия.</b>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	<p>Обсуждение причин и итогов русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>
<b>Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</b>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>

<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>	
<b>Международные отношения в начале XX века.</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
<b>Россия в начале XX века.</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Россия в Первой мировой войне.</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
<b>Февральская революция.</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
<b>Приход большевиков к власти.</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии, диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
<b>Раздел 11. Между двумя мировыми войнами.</b>	
<b>Страны Европы и Азии в 20-30-е годы XX века.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых

	<p>событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b>	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>
<b>Формирование тоталитарного режима в СССР в 20-30 гг. XX века.</b>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<b>Раздел 12. Вторая мировая война.</b>	
<b>Назревание и начало Второй мировой войны.</b>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<b>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>

<b>Основные этапы военных действий в ВОВ.</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
<b>Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.</b>	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века.</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Научно-технический прогресс.
<b>Страны Восточной Европы.</b>	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
<b>Крушение колониальной Системы.</b>	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
<b>Индия, Пакистан, Китай.</b>	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

<p><b>Страны Латинской Америки.</b></p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<p><b>Международные Отношения.</b></p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p><b>Развитие культуры.</b></p>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p><b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b></p>	
<p><b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p>
<p><b>СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения</p>

	и обострения международных отношений, ключевые события).
<b>СССР в годы перестройки.</b>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<b>Переход к рыночным отношениям.</b>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>
<b>15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
<b>Российская Федерация на современном этапе.</b>	<p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>
<b>Россия и мир в XXI веке.</b>	<p>Характеристика места и роли России в современном мире. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

*Учебные наглядные пособия:*

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

*Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:*

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники для студентов:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Самыгин П.С. История. Учебн. Для студентов средних спец. Учеб. Заведений. Ростов на Дону: «Феникс», 2008.

##### **Дополнительные источники:**

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
8. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

10. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
11. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
13. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9.—М., 1996—2001.

**Для преподавателей:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Галактионов М. Париж 1914. —М., 2001.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. —М., 2003.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. —М., 2004.
9. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
10. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
11. Делтомо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003
12. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
15. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
16. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
17. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. —М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
20. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
21. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
23. Марчук М.М., Ларин Е.А.; Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 918 года). — М., 2005.
24. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
25. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
26. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
27. Мир Просвещения. Исторический словарь. —М., 2003.

28. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
30. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
31. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
32. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
35. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
41. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://dim-spo.ru/> -официальный сайт ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.es-dejavu.ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Формы и методы промежуточного и текущего контроля

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• <b>предметные:</b> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий (тема: 4.10; 12.4; 15.2;)</li> <li>- устные и фронтальные опросы по разделам :1-6; 7-15</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• <b>предметные:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление хронологической таблицы по темам : 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)</li> <li>- работа с картой (индивид. опросы)</li> <li>- составление плана по разделам 1-6; 7-15 и оценка работы</li> <li>- опорный конспект, оценка результатов деятельности (8.3; 8.4)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• <b>предметные:</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка сообщений, презентаций по темам 5.3; 8.5; 9.6;</li> <li>- составление характеристики исторической личности и оценка информации по разделам : 4; 6; 14; 15</li> </ul>

<p><b>• личностные:</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>• метапредметные:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>• предметные:</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- тестирование по разделам 1-6 и разделам 7-9, оценка результатов; - оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)</p>
<p><b>• личностные:</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>• метапредметные:</b> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>• предметные:</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- тематическая таблица по темам: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3) - дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15) - подготовка творческого проекта (раздел 13)</p>