

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР
ОГБПОУ ДТК

А.С. Пензин

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*по учебной дисциплине общего гуманитарного и социально -
экономического цикла*

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности:

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»*

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» Приказ №1580 от 09.12.2016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**" и ФГОС . Обновлено 25 февраля 2017

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № _____
от «__» _____ 20__ г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1

от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Машенко Т.А. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Объем образовательной нагрузки – 56 часов, в том числе:
обязательная учебная нагрузка обучающегося- 46 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	56
обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
лекций	46
практические занятия	-
Самостоятельная учебная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Должен знать: - предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии	2	1-2
	Содержание учебного материала Введение. Предмет философии , его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания. Функции философии		
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.			
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Обучающийся должен уметь : - проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать должен знать : - идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики.	10	2
	Содержание учебного материала -Античная философия (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. – -Сократ и софисты. .-Гераклит и Парменид-два великих философа древности. -Сократ и Платон - учителя европейской цивилизации. Период становления древнегреческой философии. Классический период философии античности. Эллино-римский период. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества. - Философия Средних веков. Патристика и схоластика Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика.		

	Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам.		
Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени	Обучающийся должен уметь : - анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения должен знать : - знать сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века	6	2
	Содержание учебного материала		
	Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Немецкая классическая философия Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX . Отечественная философия XIX- XX века. Современная философия –направления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам		
Раздел 2. Человек – сознание – познание.			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Обучающийся должен уметь: - определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками. должен знать: - философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия		2
	Содержание учебного материала		

	<p>Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека.</p> <p>Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе.</p> <p>Философия и Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>Фундаментальные характеристики человека</p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия.</p>	10	
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга <p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-философские версии сущности сознания Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие. Сознание, мышление, язык. Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга.</p>	2	3
Тема 2.3. Учение о познании	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия о познании. Сознание и познание. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины.</p> <p>Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p>Сознание, мышление, язык</p>	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам		
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Обучающийся должен уметь: - анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой. должен знать: - категории научной картины мира, их философские интерпретации, философские представления о месте человека в космосе.	4	2
	Содержание учебного материала		
	Научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи Философия и наука. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: расшифровка терминов по теме с помощью философского словаря.		
Тема 3.2. Философия и религия.	Обучающийся должен уметь: - размышлять, сопоставлять, доказывать свою точку зрения и оценивать позиции людей в данном вопросе. должен знать: - мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении; проблемы смысла жизни	2	3
	Содержание учебного материала		
	Философия и религия. Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии (Э.Дюркгейм, З. Фрейд). Структура религии. Причины возникновения религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Проблема смысла жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Роль религии в жизни людей»		
Тема 3.3. Философия и искусство.	Обучающийся должен уметь: - анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство.	2	3

	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции искусства, проблему гения, психологическое и визионерское искусство; проблематику кризиса современного искусства 		
	Содержание учебного материала		
	Философия и искусство. Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Дегуманизация искусства (Хосе Ортега - Гассет). Проблема гения (И. Кант, К. Юнг, А. Шопенгауер). Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин).		
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать роль искусства в современном мире.		
Раздел 4. Социальная жизнь			
Тема 4.1. Философия истории	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выразить свою точку зрения <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, знать историческую самобытность России. 	2	2
	Содержание учебного материала		
	Философия истории Что заставляет развиваться человеческое общество? В каком направлении идет история? Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Гегель и Маркс об истории человечества. У. Ростоу о стадиях экономического роста. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам		
Тема 4.2. Философия культуры	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры. 	2	2
	Содержание учебного материала		
	Философия культуры Культура и культ в философии П.Флоренского. Ф. Ницше о культуре. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско -культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о		

	кризисе современной культуры. Ортега – и – Гассет «Восстание масс».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по заданной теме		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Обучающийся должен уметь: - самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. должен знать: - основные глобальные проблемы современной философии, их роль и пути решения		3
	Содержание учебного материала		
	Философия и глобальные проблемы современности Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Разум человека как символ силы, иллюзия всемогущества научного познания и технического преобразования мира человеком. Современная ситуация: всеобщие масштабы техногенной цивилизации, поглощение естественного искусственным. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Кризис рациональности и гуманизма, ценностных ориентиров потребительского общества. Философский анализ под этим углом зрения трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека. Перегрузка биосферы как следствие идеологии неограниченного экономического роста. Неравномерность потребления. «Римский клуб» о пределах роста. Человечество перед историческим выбором. Проблема толерантности. Развитие духовной культуры и самореализация личности в гармонии с эволюцией природы и общества. Новое понимание разума как высшей ценности бытия человека в мире. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности		
	Самостоятельная учебная работа: подготовить сообщение по вопросам: -Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. -Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. -Развитие духовной культуры и самореализация личности в гармонии с эволюцией природы и общества.	2	
	Обязательная учебная нагрузка (всего)	46	
	Самостоятельная учебная работа	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2014 г. – 288 стр.
2. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. - М.: Логос, 2010 г. – 288 стр.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.- М. : КНОРУС, 2013. – 232 стр.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.
8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. 	<p>подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; -Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 	<p>устный опрос, тестирование, индивидуальные задания</p>

