


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общеобразовательного цикла

ОДБ. 09 ГЕОГРАФИЯ

специальности:

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)»*

Димитровград
2020

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины География. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Дисциплины профессионального
цикла специальностей
«Документационное обеспечение
управления и архивоведения», и
«Информационные системы и
программирование

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1

от «01» сентября 2020 г

Разработчик: И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных 	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>

<p>связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>личностное развитие.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>

	ситуациях.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.		2	
<p>Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте должен уметь -объяснить междисциплинарные связи географии. - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Географические карты различной тематики для практического использования Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.</p>	2	1-2
Раздел 2 Политическое устройство мира.		2	

<p>Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения . Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>стран мира.</p> <p>должен уметь</p> <p>-объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека,</p> <p>-показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов,</p> <p>- называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира.Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>		
Раздел 4. География населения мира		4	
<p>Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира.</p> <p>Состав (структура) населения.</p> <p>Размещение и миграция населения.</p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Определение демографической</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <p>- типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,</p> <p>- основные показатели качества жизни населения.</p> <p>- основные направления и причины современных международных миграций населения</p> <p>должен уметь</p> <p>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p>	4	2

<p>ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира</p>	<p>-приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодетальное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p>	2	
	<p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической <i>политики</i> в разных странах и регионах.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>	2	
<p>Раздел 5. География мирового хозяйства</p>		12	

<p>Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной научнотехнической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p>	<p>4</p>	<p>1-2</p>

<p>стан и регионов мира</p>	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	4	
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>			
<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p> <p>деление основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>			

<p>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
--	--	-------------------	----------

<p>5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь: - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <hr/> <p>Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p> <hr/> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Регионы и страны мира</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения должен уметь</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		
<p>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	2

	<p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.</p>		
<p>6.2. География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
<p>6.3. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

	<p>- особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады</p> <p>должен уметь:</p> <p>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>		
<p>6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <p>- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>должен уметь:</p> <p>- показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</p>	2	1-2

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>		
<p>6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

	<p>Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>		
Раздел 7. Россия в современном мире.		4	
<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>	2	1-2
<p>Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества</p>	2	2

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. <p>Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

Дополнительные источники:

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме « Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– сопоставлять географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме « Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».

<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания 	Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
<ul style="list-style-type: none"> – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации 	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда 	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»
<ul style="list-style-type: none"> – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Разработчики:

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева