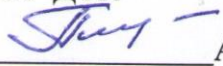


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*по программе профессионального обучения,
адаптированной для лиц с ограниченными возможностями
здоровья
по профессии*

18466 Слесарь механосборочных работ

Димитровград
2020

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Мельникова О.М. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. № 06-830

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к адаптационному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к умениям:

- определять орфоэпические нормы в современном русском языке;
- владеть фонетическими средствами речевой выразительности, владеть умением произношения заимствованных слов,
- уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить в тексте профессиональную лексику, термины; определять способы их образования;
- уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике,
 - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
 - правильно употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- определять основную мысль текста, находить ключевые слова, средства художественной выразительности;

- уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания
- определять функциональные стили текста;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

Требования к знаниям:

- знать признаки литературного языка и речевой нормы
- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи
- особенности русского ударения произношения, лексические единицы языка
- знать основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение;
- синтаксический строй предложений.
- знать самостоятельные и служебные части речи,
- синтаксический строй предложений
- знать функциональные стили литературного языка,
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

Формируемые компетенции:

ОК 1 -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 3 –Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 –Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 –Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Язык и речь. (2) | | | |
| Основные единицы языка. Понятие культуры речи. | Требования к знаниям: знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи. Требования к умениям: уметь создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи. | | 1-2 |
| | Содержание учебного материала. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари. | 2 | |
| Раздел 1. Фонетика. (8) | | | |
| Тема 1.1. Фонетические единицы языка | Требования к знаниям: знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы. Требования к умениям: владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. | | 2 |
| | Содержание учебного материала. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. | 4 | |
| Тема 1.2. Варианты русского произношения | Требования к знаниям: знать варианты русского произношения: произношение гласных и согласных звуков Требования к умениям: владеть фонетическими средствами речевой выразительности, владеть умением произношения заимствованных слов, уметь пользоваться орфоэпическим словарем. | | 3 |
| | Содержание учебного материала. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 4 | |
| | Практическое занятие №1. «Определение орфоэпических норм в современном русском языке» | 2 | |

| Раздел 2. Лексика, фразеология. (14) | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. | Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы языка. Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова. | | |
| | Содержание учебного материала. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Лексические изобразительно-выразительные средства языка | Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы языка. Требования к умениям: находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов. Уметь пользоваться фразеологическими, этимологическими словарями. | | |
| | Содержание учебного материала. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. Стилистический анализ текста. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы языка. Требования к умениям: уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям. | | |
| | Содержание учебного материала. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №2. «Выявление и устранение ошибок в употреблении фразеологизмов» | 2 | |
| Раздел 3. Словообразование. (8) | | | |
| Тема 3.1. Способы словообразования | Требования к знаниям: знать способы словообразования. Требования к умениям: уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Содержание учебного материала. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 8 | 3 |
| | Практическое занятие №3. «Способы словообразования профессиональной лексики и терминов» | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно- популярном текстах. | 2 | |
| Раздел 4. Части речи (Морфология) (4) | | | |
| Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи | Требования к знаниям: знать самостоятельные и служебные части речи. Требования к умениям: уметь употреблять грамматические формы | | 1-2 |
| | Содержание учебного материала. Нормативное употребление форм слова, формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использование в тексте форм слов. | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов. | 2 | |
| Раздел 5. Синтаксис. (15) | | | |
| Тема 5.1. Основные синтаксические единицы. | Требования к знаниям: знать основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; синтаксический строй предложений. Требования к умениям: различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. | | 2 |
| | Содержание учебного материала. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 8 | |
| Тема 5.2. Выразительные возможности русского синтаксиса. | Требования к знаниям: знать выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи) Требования к умениям: уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально- | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов. | | |
| | <u>Содержание учебного материала.</u> Актуальное членение предложения. | 7 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Выявление ошибок при построении союзных и бессоюзных предложений | 2 | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания. (10) | | | |
| Тема 6.1. Принципы русской орфографии | Требования к знаниям: знать принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Требования к умениям: уметь пользоваться правилами правописания, уметь делать лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения. <u>Содержание учебного материала.</u> Типы и вид орфографии. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры значения | 4 | 1 |
| Тема 6.2. Принципы русской пунктуации | Требования к знаниям: знать правила правописания, способы оформления чужой речи, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания. Требования к умениям: уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. | | |
| | <u>Содержание учебного материала.</u> Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 6 | 3 |
| | Практическое занятие № 7 Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по вопросам русского языка. | 4 | |
| Раздел 7. Текст. Стили речи. (11 ч.) | | | |
| Тема 7.1. Текст и его структура. | Требования к знаниям: знать структуру текста. Требования к умениям: различать тексты по их функционально-смысловому типу, продуцировать разные типы речи, создавать тексты. | | |
| | <u>Содержание учебного материала.</u> | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Виды текста: описание, повествование, рассуждение. Описание научное, художественное, деловое. | 6 | 2 |
| Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка | Требования к знаниям: знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Требования к умениям: различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | | |
| | Содержание учебного материала. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования. Особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. | 5 | 3 |
| | Практическое занятие №9 Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально- делового текстов | 2 | |
| | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего) | | 72 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для справочных изданий, творческих работ;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомagneтофон
- DVD
- набор кассет, дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературой.

Основные источники для обучающихся:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, -8-е изд.-М.: Просвещение, 2013.- 350

Основные источники для преподавателя:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи .Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».-10-изд, 2015, стр.320.пер.№ 7.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие – Ростов н/Д: «Феникс», 2012.-382, [1] с. – Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники для обучающихся:

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие.- 5е изд. стр. 176. пер. №7бц;

Дополнительные источники для преподавателя:

2. Русский язык: учебник. Допущено Минобр. России /Н.А. Герасименко, А.В. Камафьева, В.В. Леденева и др.; Под ред. Н. А. Герасименко – 10е изд., стр. – 496, пер. №7бц;
3. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Московский Государственный университет экономики, статистики и информатики. – М: МЭСИ, 2007 – 2008с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - определять орфоэпические нормы в современном русском языке; - владеть фонетическими средствами речевой выразительности, владеть умением произношения заимствованных слов, - уметь пользоваться орфоэпическим словарем. | Экспертная оценка выполнение практической работы №1. |
| - находить в тексте профессиональную лексику, термины; определять способы их образования; - уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, - использовать словообразовательные средства в изобразительных целях. | Экспертная оценка выполнение практической работы №2 |
| - правильно употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте. | Экспертная оценка выполнение практической работы №3. |
| - определять основную мысль текста, находить ключевые слова, средства художественной выразительности - уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания. | Экспертная оценка выполнение практической работы №4. |
| - определять функциональные стили текста; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | Экспертная оценка выполнение практической работы №5. |
| Знания: | |
| - признаки литературного языка и речевой нормы - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи. | Выполнение письменных работ по теме 1.1, фронтальный устный опрос. |
| - особенности русского ударения произношения, лексические единицы языка. | Выполнение письменных работ по разделам №1, 2.1, 2.2. |
| - знать основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; | Выполнение письменных творческих заданий, письменных |

| | |
|---|---|
| - синтаксический строй предложений. | работ по теме № 5.2, устный опрос. |
| -самостоятельные и служебные части речи, -синтаксический строй предложений. | Выполнение письменных работ по темам №5.1, 6.2, фронтальный устный опрос. |
| - функциональные стили литературного языка, - иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. | Выполнение письменных работ по теме №7.2, фронтальный устный опрос |
| Дифференцированный зачёт | Тестирование |