


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК


_____ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

*по программе профессионального обучения,
адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии*

18466 Слесарь механосборочных работ

Димитровград
2020

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Дисциплины профессионального
цикла и профессиональные модули
специальностей «Сварочное
производство», «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений», а
также адаптированных программ для
лиц с ограниченными возможностями
здоровья»;

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Кильдеева А.Ю. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года), адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии *18466 Слесарь механосборочных работ*.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального образования, реализующими основные программы профессионального обучения адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» принадлежит к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам её освоения

Цель:

Формирование психолого-педагогической культуры студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний.
2. Формирование представлений о структуре и направленности личности, самосознании и мотивационно-потребностной сфере, о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

основные принципы и технологии выбора профессии.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем программы и виды работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология личности		52	
Тема 1.1. Введение	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психология». 2. Предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности). Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Работать по образцу. 	2	1
	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологии личности. История развития психологии как науки, предмет и задачи психологии личности. Игры на знакомство «Свеча» и «Самолет». Тестирование «Каковы Вы в общении?»		
Тема 1.2. Личность.	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «человек», «индивидуальность», «личность». 2. Сходства и различия данных понятий. 3. Структуру личности. 4. Особенности формирования и развития личности. 5. Проблемы устойчивости личности. Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицы). 	8	2
Содержание учебного материала			

	<p>1. Человек. Индивидуальность. Личность. Понятия «человек», «индивидуальность», «личность», их сходства и различия. Определяющие факторы и черты характера, формирующие авторитетную личность.</p> <p>2. Структура личности. Понятие о структуре личности и ее составляющих. Индивидуальная письменная работа «Какого человека я уважаю?»</p> <p>3. Формирование и развитие личности. Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону).</p> <p>4. Проблема устойчивости личности. Вопросы развития, трансформации и деформации личности.</p>	2	
Тема 1.3. Способности.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «способности» и «задатки», понимать разницу между этими понятиями. 2. Виды способностей. 3. Природу человеческих способностей. 4. Способы развития способностей. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятие о способностях. <i>Деловая игра «Способности».</i> Способности: структура, виды и уровни развития. Связь способностей со знаниями и умениями, с деятельностью и направленностью личности.</p> <p>2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Влияние способностей на формирование личности. Тест «Склонности личности».</p> <p>3. Природа человеческих способностей. Исторические воззрения на природу способностей. Влияние наследственности на способности. Роль воспитания и обучения.</p>	2	
	<p>4. Развитие способностей. <i>Деловая игра «Развитие способностей».</i> Игры на развитие креативности: «Архитектор», «10 слов», «Что из этого можно придумать?»</p>	2	
Тема 1.4. Темперамент.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Типы темпераментов и их специфические особенности. 	8	2

	<p>3. Свойства темперамента. 4. Специфику влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Типы темпераментов. Общее представление о темпераменте. Основные свойства нервных процессов - сила, уравновешенность и подвижность. Влияние различной комбинаторности этих свойств на типизацию темпераментов.</p>	2	
	<p>2. Свойства темперамента. Подвижность и инертность нервной системы (пластичность и ригидность). Возбудимость. Тормозимость. Переключаемость. Уравновешенность нервной системы. Сила нервной системы. Тревожность.</p>	2	
	<p>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика темпераментов. Психофизиологические особенности и выбор профессии.</p>	2	
	<p>4. Темперамент и личность. Тест «Ваш темперамент».</p>	2	
Тема 1.5. Характер.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятия и определения по данной теме. 2. Типологию характеров. 3. Специфику формирования характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p>	8	2
	Содержание учебного материала		

	<p>1. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуации вашего характера».</p> <p>2. Формирование характера. Психолого-возрастные особенности. Влияние стиля общения на формирование характера. Палитра черт характера. Значение «ярлыков». Тест «Тип Вашего характера».</p> <p>3. Личность и характер человека. Рисуночный тест «Человек. Человек под дождем».</p> <p>4. Обобщение изученного материала. <i>Деловая игра «Своя игра» по теме «Способности. Темперамент. Характер».</i></p>	2 2 2 2	
Тема 1.6. Воля.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Теории воли. 3. Особенности волевой регуляции поведения человека. 4. Способы развития воли у человека. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях. <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Непроизвольные (рефлекторные) действия и произвольные (волевые) действия. Представление о воле в древности и в эпоху Возрождения. Естественнонаучные и иные представления о воле.</p> <p>2. Волевая регуляция поведения. Воля как сознательное регулирование деятельности. Физиологические основы волевых действий. Эмоциональная регуляция деятельности.</p> <p>3. Развитие воли у человека. <i>Деловая игра «Развитие воли».</i> Тест «Самооценка силы воли». Упражнения для тренировки силы воли: «Я не буду», «Я буду», «Самоконтроль».</p>	6 2 2 2	2

Тема 1.7. Эмоции.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Виды эмоций. 3. Роль эмоций в жизни человека. 4. Специфику проявления эмоций. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения по данной теме. 2. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях. 	4	2
Содержание учебного материала			
<p>1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных переживаний: аффект, эмоции, чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональное состояние, страсть, настроение.</p>		2	
<p>2. Эмоции и личность. <i>Деловая игра «Эмоции и личность».</i> Эмоции и переживания личности. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в авторской модификации). Истоки негативных эмоций.</p>		2	
Тема 1.8. Мотивация.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и определения по данной теме: «мотив» и «мотивация», понимать разницу между этими понятиями. 2. Виды мотивации. 3. Особенности влияния мотивации на деятельность личности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам мотивации. 	8	2
Содержание учебного материала			
<p>1. Мотив и мотивация. Мотив, мотивация, мотивирующие факторы, стимул - сходства и различия.</p>		2	
<p>2. Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация. Мотивация достижений. Теория А. Маслоу.</p>		2	
<p>3. Мотивация и личность. Диагностика личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса.</p>		2	
<p>4. Обобщение изученного материала. <i>Деловая игра «Своя игра» по теме «Воля. Эмоции. Мотивация».</i></p>		2	
Раздел 2. Профессиональное самоопределение.		22	

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и определения по данной теме. 2. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 4. Социально-психологический портрет профессионала. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 	22	2
Содержание учебного материала			
1. Профессиональная деятельность в жизни человека.		2	
Формирование осознанного отношения к вопросам профессионального самоопределения, социальной значимости и важности выбранной профессии.			
2. Внутренний мир человека и проблема выбора профессии.		2	
Развитие чувства ответственности за свой выбор. Воспитание чувства гордости за избранную профессию.			
3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Составление таблицы.		2	
4. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.		2	
5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профориентационные игры и упражнения. Работа в группах.		2	
6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профориентационные игры и упражнения. Индивидуальные задания.		2	
7. Социальные проблемы труда («надо»).		2	
8. Человек в новых социально-экономических условиях.		2	
9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		2	
10. Социально-психологический портрет профессионала. Письменная работа – эссе «Портрет профессионала».		2	
11. Итоговое занятие. Деловая игра «Своя игра» по теме «Профессиональное самоопределение».		1	
Зачет		1	
ВСЕГО:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- столы;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- доступ в Интернет.

Учебные наглядные пособия:

- дидактический материал (учебные тексты, карточки с заданиями, критерии оценивания результатов деловых игр);
- фонотека;
- видеотека;
- презентации PowerPoint(Notebook) по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением или компьютер;
- телевизор или мультимедиа проектор и экран проекционный (интерактивная доска с лицензионно программным обеспечением);
- сетевой фильтр;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Литература для обучающихся:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2007. – 302с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительная литература:

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2007
2. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст]// Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность[Текст]. – М., 1982.
4. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
7. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. LittleBetter[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litlbetr.ru/razvitie-intellekta/>

2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
3. Интернет-журнал по психологии «Развитие» [Электронный ресурс]. – <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/>
4. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/>
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/>
6. Энциклопедия Кругосвет – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru//>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и парных заданий, игровых упражнений на занятиях и в ходе деловых игр в соответствии с методическими рекомендациями по их организации.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Текущий контроль: Темы 1.2 – 1.8., 2.1. (устные и письменные опросы, дискуссии, выполнение игровых упражнений, индивидуальные и парные задания)</p> <p>Итоговый контроль: Участие и результаты деловых игр «Своя игра» по темам: – «Способности. Темперамент. Характер»; – «Эмоции. Воля. Мотивация»; – «Профессиональное самоопределение». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.</p>
Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	
На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения.	
Планировать и составлять временную перспективу своего будущего.	
Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	
Соотносить понятия и определения.	
Представлять информацию в измененном виде (составлять схемы и таблицы).	
Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях.	
Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.	
<p>Усвоенные знания: Понятие «психология».</p> <p>Предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности)</p>	
Понятия «человек», «личность», «индивидуальность».	<p>Текущий контроль: Тема 1.2. (устный и письменные опросы, индивидуальная и парная работа со схемой)</p>
Сходства и различия данных понятий.	
Структуру личности.	
Особенности формирования и развития	

личности.		
Проблемы устойчивости личности.		
Понятия «способности» и «задатки», понимать разницу между этими понятиями.	<p>Текущий контроль: Тема 1.3 (групповая работа с карточками, сообщения по группам)</p> <p>Итоговый контроль: Результаты деловых игр «Способности» и «Развитие способностей» и «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.</p>	
Виды способностей.		
Природу человеческих способностей.		
Способы развития способностей.		
Типы темпераментов и их специфические особенности.	<p>Текущий контроль: Темы 1.4 и 1.5. (групповая работа с карточками, индивидуальная работа – составление таблицы)</p> <p>Итоговый контроль: Тема 1.5. Результаты «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.</p>	
Свойства темперамента.		
Специфику влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности.		
Типологию характеров.		
Специфику формирования характера.		
Теории воли.		
Особенности волевой регуляции поведения человека.	<p>Текущий контроль: Темы 1.6. – 1.8. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц).</p> <p>Итоговый контроль: Темы 1.6. и 1.7. Результаты деловых игр «Развитие воли» и «Эмоции и личность». Тема 1.8. Результаты «Своей игры» по теме «Воля. Эмоции. Мотивация». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.</p>	
Способы развития воли у человека.		
Виды эмоций.		
Роль эмоций в жизни человека.		
Специфику проявления эмоций.		
Понятия «мотив» и «мотивация», понимать разницу между этими понятиями.		
Виды мотивации.		
Особенности влияния мотивации на деятельность личности.		
«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).		<p>Текущий контроль: Тема 2.1. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц).</p> <p>Итоговый контроль: Тема 2.1. Результаты «Своей игры» по теме «Профессиональное самоопределение». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.</p>
Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		
Социально-психологический портрет профессионала.		