Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
ОГБПОУ ДТК
_____А.С. Пензин
«04» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

по программе профессионального обучения,
адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья
по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Димитровград
2020

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии «Дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальностей «Сварочное производство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», а также адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Кильдеева А.Ю. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года), адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального образования, реализующими основные программы профессионального обучения адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» принадлежит к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам её освоения

Цель:

Формирование психолого-педагогической культуры студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний.

2. Формирование представлений о структуре и направленности личности, самосознании и мотивационно-потребностной сфере, о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

основные принципы и технологии выбора профессии.

Формируемые компетенции: ОК 1 – 6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***74***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***74***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология личности		**52**	
Тема 1.1. Введение	**Знать:** 1. Понятие «психология». 2. Предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности). **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Работать по образцу.	**2**	**1**
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о психологии личности. История развития психологии как науки, предмет и задачи психологии личности. Игры на знакомство «Свеча» и «Самолет». Тестирование «Каковы Вы в общении?»	2	
Тема 1.2. Личность.	**Знать:** 1. Понятия «человек», «индивидуальность», «личность». 2. Сходства и различия данных понятий. 3. Структуру личности. 4. Особенности формирования и развития личности. 5. Проблемы устойчивости личности. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. **3.** Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицы).	**8**	**2**
	Содержание учебного материала		

	1. Человек. Индивидуальность. Личность. Понятия «человек», «индивидуальность», «личность», их сходства и различия. Определяющие факторы и черты характера, формирующие авторитетную личность. **2. Структура личности.** Понятие о структуре личности и ее составляющих. Индивидуальная письменная работа «Какого человека я уважаю?» **3. Формирование и развитие личности.** Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону). **4. Проблема устойчивости личности.** Вопросы развития, трансформации и деформации личности.	2 2 2 2	
Тема 1.3. Способности.	**Знать:** 1. Понятия «способности» и «задатки», понимать разницу между этими понятиями. 2. Виды способностей. 3. Природу человеческих способностей. 4. Способы развития способностей. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. **2.** Аргументировать свою точку зрения.	**8**	**2**
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о способностях. *Деловая игра «Способности».* Способности: структура, виды и уровни развития. Связь способностей со знаниями и умениями, с деятельностью и направленностью личности. **2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.** Влияние способностей на формирование личности. Тест «Склонности личности». **3. Природа человеческих способностей.** Исторические воззрения на природу способностей. Влияние наследственности на способности. Роль воспитания и обучения. **4. Развитие способностей.** *Деловая игра «Развитие способностей».* Игры на развитие креативности: «Архитектор», «10 слов», «Что из этого можно придумать?»	2 2 2 2	
Тема 1.4.Темперамент.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Типы темпераментов и их специфические особенности.	**8**	**2**

	3. Свойства темперамента. 4. Специфику влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).		
	Содержание учебного материала		
	1. Типы темпераментов. Общее представление о темпераменте. Основные свойства нервных процессов - сила, уравновешенность и подвижность. Влияние различной комбинаторности этих свойств на типизацию темпераментов. **2. Свойства темперамента.** Подвижность и инертность нервной системы (пластичность и ригидность). Возбудимость. Тормозимость. Переключаемость. Уравновешенность нервной системы. Сила нервной системы. Тревожность. **3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.** Психологическая характеристика темпераментов. Психофизиологические особенности и выбор профессии. **4. Темперамент и личность.** Тест «Ваш темперамент».	2 2 2 2	
Тема 1.5. Характер.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Типологию характеров. 3. Специфику формирования характера. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).	**8**	**2**
	Содержание учебного материала		

	1. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуации вашего характера». **2. Формирование характера.** Психолого-возрастные особенности. Влияние стиля общения на формирование характера. Палитра черт характера. Значение «ярлыков». Тест «Тип Вашего характера». **3. Личность и характер человека.** Рисуночный тест «Человек. Человек под дождем». **4. Обобщение изученного материала.** *Деловая игра «Своя игра» по теме «Способности. Темперамент. Характер».*	2 2 2 2	
Тема 1.6. Воля.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Теории воли. 3. Особенности волевой регуляции поведения человека. 4. Способы развития воли у человека. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях.	**6**	**2**
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Непроизвольные (рефлекторные) действия и произвольные (волевые) действия. Представление о воле в древности и в эпоху Возрождения. Естественнонаучные и иные представления о воле. **2. Волевая регуляция поведения.** Воля как сознательное регулирование деятельности. Физиологические основы волевых действий. Эмоциональная регуляция деятельности. **3. Развитие воли у человека.** *Деловая игра «Развитие воли».* Тест «Самооценка силы воли». Упражнения для тренировки силы воли: «Я не буду», «Я буду», «Самоконтроль».	2 2 2	

Тема 1.7. Эмоции.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме. 2. Виды эмоций. 3. Роль эмоций в жизни человека. **4.** Специфику проявления эмоций. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения по данной теме. **2.** Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях.	**4**	**2**
	Содержание учебного материала		
	1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных переживаний: аффект, эмоции, чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональное состояние, страсть, настроение. **2. Эмоции и личность.** *Деловая игра «Эмоции и личность».* Эмоции и переживания личности. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в авторской модификации). Истоки негативных эмоций.	2 2	
Тема 1.8. Мотивация.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме: «мотив» и «мотивация», понимать разницу между этими понятиями. 2. Виды мотивации. 3. Особенности влияния мотивации на деятельность личности. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам мотивации.	**8**	**2**
	Содержание учебного материала		
	1. Мотив и мотивация. Мотив, мотивация, мотивирующие факторы, стимул - сходства и различия. **2. Мотивация и деятельность.** Профессиональная мотивация. Мотивация достижений. Теория А. Маслоу. **3. Мотивация и личность.** Диагностика личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса. **4. Обобщение изученного материала.** *Деловая игра «Своя игра» по теме «Воля. Эмоции. Мотивация».*	2 2 2 2	
Раздел 2. Профессиональное самоопределение.		**22**	

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение.	**Знать:** 1. Понятия и определения по данной теме. 2. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. **4.** Социально-психологический портрет профессионала. **Уметь:** 1. Соотносить понятия и определения. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).	**22**	**2**
	Содержание учебного материала		
	1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Формирование осознанного отношения к вопросам профессионального самоопределения, социальной значимости и важности выбранной профессии.	2	
	2. Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. Развитие чувства ответственности за свой выбор. Воспитание чувства гордости за избранную профессию.	2	
	3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Составление таблицы.	2	
	4. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	
	5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профориентационные игры и упражнения. Работа в группах.	2	
	6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профориентационные игры и упражнения. Индивидуальные задания.	2	
	7. Социальные проблемы труда («надо»).	2	
	8. Человек в новых социально-экономических условиях.	2	
	9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	
	10. Социально-психологический портрет профессионала. Письменная работа – эссе «Портрет профессионала».	2	
	11. Итоговое занятие. *Деловая игра «Своя игра» по теме «Профессиональное самоопределение».*	1	
	Зачет	1	
	ВСЕГО:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- столы;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- доступ в Интернет.

Учебные наглядные пособия:

- дидактический материал (учебные тексты, карточки с заданиями, критерии оценивания результатов деловых игр);
- фонотека;
- видеотека;
- презентации PowerPoint(Notebook) по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением или компьютер;
- телевизор или мультимедиа проектор и экран проекционный (интерактивная доска с лицензионно программным обеспечением);
- сетевой фильтр;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Литература для обучающихся:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2017. – 302с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

Дополнительная литература:

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2007
2. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст]// Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность[Текст]. – М., 1982.
4. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
7. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. LittleBetter[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litlbetr.ru/razvitie-intellekta/

2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
3. Интернет-журнал по психологии «Развитие» [Электронный ресурс]. – http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/
4. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psycabi.net/
6. Энциклопедия Кругосвет – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru//

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и парных заданий, игровых упражнений на занятиях ив ходе деловых игр в соответствии с методическими рекомендациями по их организации.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	**Текущий контроль:** Темы 1.2 – 1.8., 2.1. (устные и письменные опросы, дискуссии, выполнение игровых упражнений, индивидуальные и парные задания) **Итоговый контроль:** Участие и результаты деловых игр «Своя игра» по темам: – «Способности. Темперамент. Характер»; – «Эмоции. Воля. Мотивация»; – «Профессиональное самоопределение». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.
Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	
На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения.	
Планировать и составлять временную перспективу своего будущего.	
Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	
Соотносить понятия и определения.	
Представлять информацию в измененном виде (составлять схемы и таблицы).	
Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях.	
Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.	
Усвоенные знания: Понятие «психология».	**Текущий контроль:** Тема 1.1 – введение (устный опрос, индивидуальная и парная работа со схемой)
Предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности)	
Понятия «человек», «личность», «индивидуальность».	**Текущий контроль:** Тема 1.2. (устный и письменные опросы, индивидуальная и парная работа со схемой)
Сходства и различия данных понятий.	
Структуру личности.	
Особенности формирования и развития	

личности.	
Проблемы устойчивости личности.	
Понятия «способности» и «задатки», понимать разницу между этими понятиями.	**Текущий контроль:** Тема 1.3 (групповая работа с карточками, сообщения по группам) **Итоговый контроль:** Результаты деловых игр «Способности» и «Развитие способностей» и «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.
Виды способностей.	
Природу человеческих способностей.	
Способы развития способностей.	
Типы темпераментов и их специфические особенности.	**Текущий контроль:** Темы 1.4 и 1.5. (групповая работа с карточками, индивидуальная работа – составление таблицы) **Итоговый контроль:** Тема 1.5. Результаты «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.
Свойства темперамента.	
Специфику влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности.	
Типологию характеров.	
Специфику формирования характера.	
Теории воли.	**Текущий контроль:** Темы 1.6. – 1.8. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц). **Итоговый контроль:** Темы 1.6. и 1.7. Результаты деловых игр «Развитие воли» и «Эмоции и личность». Тема 1.8. Результаты «Своей игры» по теме «Воля. Эмоции. Мотивация». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.
Особенности волевой регуляции поведения человека.	
Способы развития воли у человека.	
Виды эмоций.	
Роль эмоций в жизни человека.	
Специфику проявления эмоций.	
Понятия «мотив» и «мотивация», понимать разницу между этими понятиями.	
Виды мотивации.	
Особенности влияния мотивации на деятельность личности.	
«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	**Текущий контроль:** Тема 2.1. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц). **Итоговый контроль:** Тема 2.1. Результаты «Своей игры» по теме «Профессиональное самоопределение». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	
Социально-психологический портрет профессионала.	