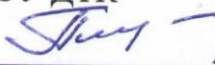


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***АД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

*профессионального обучения  
по адаптированной программе профессиональной подготовки  
по профессии рабочего должности служащего  
13450 Маляр*

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
«Дисциплины общепрофессионального  
цикла и профессиональные модули  
специальностей «Сварочное  
производство», «Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений», а  
также адаптированных программ для  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол заседания ЦК № 10  
от «30» июня 2021 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 4  
от «30» июня 2021 г

**Разработчик:**

Терехина Е.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года), адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального образования, реализующими основные программы профессионального обучения адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- осуществлять поиск социальной информации;
- оценивать действия субъектов социальной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, роль и место человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 110 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>			28	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		15	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1	Человек, индивид, личность. Формирование характера. - философские представления о социальных качествах человека - деятельность и мышление - социализация личности - ценности и нормы - цель и смысл человеческой жизни	2	2
	2	Проблема познаваемости мира. - понятие истины, ее критерии - виды человеческих знаний - мировоззрение, типы мировоззрения - основные особенности научного мышления	4	2
	3	Человек в группе. Свобода как условие самореализации личности. - разновидности социальных групп - проблемы межличностного общения в молодежной среде - истоки конфликтов в среде молодежи - свобода человека и ее ограничители: внешние и внутренние - гражданские качества личности	4	2
	4	Человек в учебной и трудовой деятельности - понятие «деятельность» - основные виды профессиональной деятельности - выбор профессии - профессиональное самоопределение	4	2
	<b>Контрольная работа № 1: «Человек и природа», «Познание мира».</b>		1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	
Общество как сложная система.	1.	Общество как сложная динамическая система. Многовариативность общественного развития. - понятие «система» и «общество» - подсистемы и элементы общества		2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика общественных отношений</li> <li>- основные институты общества, их функции</li> <li>- эволюция и революция как формы социального изменения</li> <li>- прогресс и регресс</li> <li>- виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (т.е. информационное)</li> </ul>	4	
	2.	Общество и природа. <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «техногенная революция»</li> <li>- типы техногенных революций: аграрная, индустриальная, информационная</li> <li>- противоречивость воздействия людей на природную среду</li> </ul>	4	2
	3.	Особенности современного мира. Глобализация и антиглобализация. <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы глобализации</li> <li>- антиглобализм, его причины и проявления</li> <li>- терроризм – угроза современной цивилизации</li> <li>- социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</li> </ul>	4	2
<b>Контрольная работа № 2: «Общество в современной цивилизации»</b>			1	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			23	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Духовная культура личности и общества.	1	Духовная культура личности и общества. <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «культура»</li> <li>- виды культуры: массовая, элитарная, субкультурная, экранная, народная</li> <li>- взаимодействие и взаимосвязь различных культур</li> <li>- проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде</li> </ul>	4	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
Наука и образование в современном мире.	1.	Наука. <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук: естественные и социально-гуманитарные</li> <li>- свобода научного поиска</li> <li>- ответственность ученого перед обществом</li> </ul>	2	2
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. <ul style="list-style-type: none"> <li>- система образования в Российской Федерации и ее структура</li> <li>- профессиональное образование</li> <li>- дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления</li> <li>- функции и тенденции образования</li> </ul>	4	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
Мораль,				



искусство, религия как элементы духовной культуры	1.	Мораль, основные принципы и нормы морали - гуманизм добро и зло, долг и совесть - моральный выбор - моральный самоконтроль личности - моральный идеал	4	2
	2.	Религия как феномен культуры - мировые религии: христианство, ислам, буддизм - нравственные заповеди религий - религия и церковь в современном мире: свобода совести, веротерпизм - «исламизация»	2	2
	3.	Религиозные объединения в Российской Федерации - «новые религии» - национальный синтоизм	2	2
	4.	Искусство и его роль в жизни людей - понятие прекрасного – основа жизни людей - художник – посредник между миром и производением искусства - современное искусство - формы искусства и содержание - виды искусства - прикладное искусство	4	2
	<b>Контрольная работа № 3: «Духовная жизнь общества».</b>			1
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			29	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Социальная стратификация и социальная мобильность - социальное неравенство, элитаризм - социальная стратификация - социальные отношения - социальная мобильность, ее типы - каналы социальной мобильности	2	2
	2.	Социальная роль. Социальный престиж - социальный статус - социальный престиж	4	2
Тема 3.2. Социальные	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Социальный контроль	2	2

нормы и конфликты.		- понятие «социальный контроль» - механизм социального контроля - виды социальных норм и санкций		
	2.	Социальный конфликт - понятие «конфликт» - сущность конфликта - типы конфликтов - причины и истоки социальных конфликтов - пути решения социальных конфликтов - позитивное и деструктивное в конфликте	4	2
	3.	Девиантное поведение, его формы и проявления - понятие «девиант» - деликventное поведение - группа риска - профилактика негативных норм девиантного поведения среди молодежи	4	2
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1	Молодежь как социальная группа - понятие «социальная группа» - виды групп: демографические, профессиональные, поселенческие и др. - уровень сплоченности разных групп - особенности молодежной политики в Российской Федерации	4	2
	2.	Семья как малая социальная группа - понятие «брак» и «семья» - виды семьи: нуклеарная, расширенная, неполная - демография в РФ - проблемы неполных семей	4	2
	3.	Этнические общности - две формы этноса: «ЭСО» и «ЭТНИКОС» - межнациональные отношения - этносоциальные конфликты и пути их разрешения - конституционные принципы национальной политики в РФ	4	2
	<b>Контрольная работа № 4: «Социальная сфера общества».</b>		1	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>			29	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	

Политика и власть. Государство в политической системе.	1	Политическая власть. Политическая система - типы общественной власти - политические институты - ресурсы власти - политическая система, ее структура - основные особенности развития политической системы	4	2
	2.	Политические режимы демократии, ее основные ценности и признаки - типология политических режимов - черты демократических и антидемократических режимов - демократия, ее основные принципы, типы (непосредственная и представительная) - условия формирования демократических институтов и традиций - особенности демократии в современных условиях	2	2
	3.	Государство, его функции - теории возникновения государства - внутренние и внешние функции - типы государств - нормы государства - межгосударственная интеграция	4	2
	4.	Правовое государство, его признаки - основы правового государства - признаки правового государства - политический режим современного государства	2	2
<b>Тема 4. 2.</b> Участники политического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		17	
	1	Личность и государство - политический статус личности - политическое лидерство - лидеры и ведомые - политическая элита, особенности ее формирования в современной России	4	2
	2.	Гражданское общество и государство - гражданские инициативы - устой гражданского общества - установление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации	4	2
	3.	Роль личности в демократическом обществе - понятие «политическое участие»	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы политического участия: автономное, мобилизованное</li> <li>- понятия: избирательная система, референдум, плебисцит, электрорат, голосование, политическая программа</li> <li>- абсентизм, его причины и опасность</li> <li>- избирательная компания в Российской Федерации</li> </ul>		
4.	<p>Политические партии и движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация партий и движений</li> <li>- консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм</li> <li>- отличия между партиями и движениями</li> <li>- законодательное регулирование деятельности партии в Российской Федерации</li> </ul>	4	2
<b>Контрольная работа № 5: «Политическая жизнь общества».</b>		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Итого</b>		110	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с учебной информацией.

Технические средства обучения: компьютерное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. С.Н.Оспорбина. Обществознание. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2017.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Москва. Изд. центр. «Академия». 2010.
3. Обществознание. Учебник для 11 кл. под редакцией Л,Н,Боголюбова. Москва . «Просвещение». 2009.
4. «Право».Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин.Изд.»Вита». Москва. 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание (тесты, задания, лучшие методички). Г.Г.Корсаков. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2007.
2. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко 8кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2007.
3. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко 10кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2008.
4. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой 11кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2006.
5. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой 9кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2006.

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. Социологическая библиотека [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
2. Единый портал «Обществознание» [www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
О с в о е н н ы е у м е н и я	тестирование, устный опрос
характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки	
анализировать актуальную информацию о социальных объектах	тестирование, устный опрос
объяснять причинно-следственные связи изученных объектов	тестирование, устный опрос
осуществлять поиск социальной информации	тестирование, устный опрос
оценивать действия субъектов социальной жизни	тестирование, устный опрос
У с в о е н н ы е з н а н и я	тестирование, устный опрос
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, роль и место человека в системе общественных отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование, устный опрос
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, устный опрос
особенности социально-гуманитарного познания	тестирование, устный опрос