


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК


_____ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ОУД.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(включая экономику и право)

по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Димитровград

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик: Кузнецова И.В. - преподаватель ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям технического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение студентами обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны *уметь*:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В ходе изучения обществознания (включая экономику и право) студенты должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся – 171 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	171
в том числе:	
<i>Теоретические занятия</i>	<i>121</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>Индивидуальная и групповая творческая работа</i>	
<i>Составление таблиц и схем</i>	
<i>Подготовка устных и письменных сообщений (эссе)</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>(3 семестр)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности.	2	1-2
Раздел 1. Человек в обществе		26	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система	Достижение результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. 		
	Содержание учебного материала	6	2-3
	1. Что такое общество? Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество.	2	
	2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	2	
	3. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка письменного эссе на тему «Человек – итог биологического, социального и культурного развития?»»		
Тема 1.2. Природа	Достижение результатов обучения		

<p>человека, его личность и деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная сущность человека. Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p>2. Деятельность – способ существования людей. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>3. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.</p> <p>4. Свобода и необходимость в деятельности человека. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>5. Современное общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>6. Глобальная угроза международного терроризма. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. «Человек и общество»</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и</p>		

	<p>роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы.Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений.Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации.Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Человек и общество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; 		

	— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.		
Раздел 2. Общество как мир культуры		23	
Тема 2.1 Духовная культура.	Достижение результатов обучения • личностных: — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; • метапредметных: — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		
	Содержание учебного материала	8	2
	1. Духовная культура общества. Понятие культуры и духовной жизни. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Науки о культуре (культурология). 2. Духовный мир личности. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры. 3. Мораль. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни. 4. Религия и религиозные организации. Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка письменного эссе на тему «Основные функции культуры и религии в современном обществе»		
Тема 2.2 Наука, образование, искусство	Результаты обучения • личностных: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		

	<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, — прогнозировать последствия принимаемых решений; 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование.</p> <p>2. Искусство. Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства. Виды и жанры искусства. Эстетика – наука об искусстве.</p> <p>3. Массовая культура. Современные тенденции в искусстве. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры современности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Проект «Общество и культура»</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 		

	9. Осуществлять рефлексивную деятельность.		
	Содержание учебного материала	9	3
	1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.	2	
	2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы.Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связок-переходов, цитат, метафор, сравнений.Формулировка вывода.	2	
	3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.	2	
	4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успеховинеудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.	2	
	5. Итоговое занятие. Подведение итогов работы в семестре. Игровая программа «Своя игра».	1	
	Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Общество и культура»: — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; — коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.		
	Раздел 3. Социальная сфера	22	
Тема 3.1 Социальные общности.	Достижение результатов обучения • личностных: — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		

	<p>— эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нации и межнациональные отношения. Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	2
<p>Тема 3.2 Социальная структура общества</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные роли и структура общества. Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</p>	4 2 2	3

	<p>2. Молодежь в современном обществе. Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: подготовка письменного эссе на тему «Молодежные субкультуры: бич или спасение современного общества?» (с конкретными примерами)</p>	2	
<p>Тема 3.3 Социальный контроль и социальный конфликт.</p>	<p>Формируемые компетенции ОК 1 – 10</p> <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — эффективно разрешать конфликты; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p>	4 2	3
	<p>2. Гендер – социальный пол. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы «Типология социальных санкций». Приведите примеры девиантного поведения в вашем окружении.</p>	1	
<p>Тема 3.4. Социальные институты. Семья.</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметных: 		

	<p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Семья и быт. Понятие социального института. Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества.</p> <p>2. Демографическая ситуация в современной России. Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Проект «Социальные отношения»</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам общественнознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>3</p>

	<p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неуспехов, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; — коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе. 	2 2 2 8 3 3 2	
Раздел 4. Право		36	
Тема 4.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные подходы к пониманию права. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.</p> <p>2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные</p>	8 2 2	3

	<p>институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>3. Источники права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>4. Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменное рассуждение на тему «Отличие правовых норм от неформальных социальных»</p>	2	
Тема 4.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. 	1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки правомерного поведения. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>2. Гражданин Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	4 2 2	2
Тема 4.3 Отрасли права	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: 		

	<p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>4. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>5. Процессуальные отрасли права. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>3</p>

	<p>ответственность.</p> <p>6. Конституционное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить таблицу «Особенности гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, конституционного права».	1	
Тема 4.4 Международное право	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>—</p>		
	<p>предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. Международная защита прав человека. Международное право. Международное гуманитарное право.</p> <p>2. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Антитеррористическая стратегия России.</p>	2 2	
Тема 4.5. Проект «Правовые отношения»	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. <p>Уметь:</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам общественности. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. 		
	Содержание учебного материала	8	2-3
Тема 4.5. Проект «Правовые отношения»	<p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы.Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений.Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации.Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p>	2 2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, 		

	<p>коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</p> <p>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе;</p>		
Обобщение материала по темам раздела 1-4.		2	2-3
Раздел 5. Экономика		34	
Тема 5.1 Экономика и экономические системы.	<p>Формируемые компетенции: 1 – 10.</p> <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. 		
Тема 5.1 Экономика и экономические системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p> <p>2. Экономика: наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации</p>	4 2 2	2
Тема 5.2 Рынок. Предприятие. Менеджмент и маркетинг	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых 		

	<p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. 		
	Содержание учебного материала	6	3
	1. Экономический рост и развитие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	2	
	2. Рыночные отношения в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	
	3. Фирма в экономике. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие и основные принципы менеджмента. Менеджмент предприятия. Основы маркетинга. Реклама.	2	
	Творческая работа в малых группах: подготовка проекта рекламы какого-либо товара/услуги.	2	
Тема 5.3 Фондовый рынок и банковская система. Рынок труда и занятость.	Достижение результатов обучения		
	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. 		
	Содержание учебного материала	6	2
1. Правовые основы предпринимательской деятельности. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	2		
2. Слагаемые успеха в бизнесе. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2		
	3. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости в России.	2	
Тема 5.4	Достижение результатов обучения		

<p>Государственный бюджет и налогообложение. Мировая экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • предметных: — сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. 		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>2. Финансы в экономике. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации.</p> <p>3. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>4. Экономическая культура. Рациональное поведение потребителя и производителя. Рост производительности труда.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 5.5. Проект «Экономические отношения»</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 		

	<p>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p> <p>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам общественнознания.</p> <p>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы.Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений.Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации.Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> <p>5. Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. Игровая программа «Своя игра»</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2-3</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; — коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе; — подготовка к итоговому занятию (повторение пройденного материала). 		
	<p>Раздел 6. Политика как общественное явление</p>	<p>24</p>	
<p>Тема 6.1 Политика и власть. Государство в</p>	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: 		

политической системе	<p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
	Содержание учебного материала	8	2-3
	1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	
	2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	3. Гражданское общество и правовое государство. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	
	4. Демократические выборы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схемы «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства», «Типы политических режимов»	2	
Тема 6.2 Участники политического процесса	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</p> <p>• метапредметных:</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
	Содержание учебного материала	10	2-3

	<p>1. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p>3. Политическое сознание. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>4. Политическое поведение. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>5. Политический процесс и культура политического участия. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	2 2 2 2 2	
Тема 6.3. Проект «Политические отношения»	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. 		
	Содержание учебного материала	6	2-3
	1. Планирование работы и составление текста.. Целеполагание, мотивация, деление на пары	2	

	<p>(группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связок-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p>2. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>3. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p>	2 2	
Тема 6.3. Проект «Политические отношения»	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; — коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе; — подготовка к итоговому занятию (повторение пройденного материала). 	8 2 2 2	2-3
Дифференцированный зачет		2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение; 2018. – 350 с. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова[и др.]. –М.: Просвещение; 2016. – 335 с.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. – 376 с.: ил.
2. Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 201; – 320 с.
3. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. – 240 с.
4. Конституция РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Гражданский кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Экологический кодекс РФ
9. Трудовой кодекс РФ

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.school-collection.edu.ru>

2. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http.www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
3. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http.www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http.www.gks.ru](http://www.gks.ru)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы организации и методы деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправления обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	фронтальный устный опрос
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	фронтальный устный опрос
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	работа с источниками, подготовка эссе, защита рефератов
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	подготовка эссе защита рефератов
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос,

проблемам	работа с источниками
Знания:	
биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, защита рефератов
необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе защита рефератов
особенности социально-гуманитарного познания	фронтальный устный опрос, защита рефератов

Разработчик:

ОГБПОУ ДТК, преподаватель учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» И.В. Кузнецова