

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК


_____ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

обще профессионального цикла

ОП. 09 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Димитровград

2020

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1555 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44827)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО
РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик: Т.А.Храмушкина .. - преподаватель ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся

уметь:

- оценивать эффективность того или иного метода поиска работы;
- проходить собеседования;
- ставить карьерные цели; планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей;
- осуществлять самопрезентацию;
- составлять собственное объявление с предложением в СМИ;
- разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;
- разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;
- успешно адаптироваться на новом рабочем месте.

знать:

- основные методы поиска работы;
- правила написания резюме, основные типы резюме и сопроводительных писем;
- основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;
- понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования, основные типы собеседований;
- телефон как средство нахождения работы;
- технологию трудоустройства;
- основные правила адаптации в трудовом коллективе;

- типы и виды профессиональных карьер.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Формируемые компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и

	шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком
	компетенций (ПК):
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.
ПК 3.3.	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося - 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе	
Практические занятия	
Контрольные работы	2
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
В том числе:	
Работа с учебником	
Работа с словарями	
Доклады и рефераты	
Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.09 «Эффективность поведения на рынке труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы экономики		6	
Тема 1.1. . Введение в предмет	Требования к знаниям: знать роль экономики в жизни общества и человечества; причины возникновения и развития экономики; основные школы развития экономики Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4		1
	Содержание учебного материала. Основная роль экономики в обществе и в жизни человечества, причины возникновения экономики и ее развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по экономическим школам, и оформить их в виде таблицы		
Тема 1.2. Понятие экономики и ее место в системе наук	Требования к знаниям: знать закономерности функционирования современной экономики труда на макро- и микроуровне; основные особенности российского рынка труда, его институциональную структуру. Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4		1
	Содержание учебного материала. Понятие экономики, различные трактовки; Виды экономики (микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика); Цели и функции экономики;	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изобразить схемой место экономики в системе наук, проследить ее взаимосвязь с другими науками</p>		
Тема 1.3 Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	<p>Требования к знаниям: знать взаимосвязь показателей в сфере труда и занятости с другими экономическими показателями на макро- и микроуровне; на уровне понимания: основные понятия, категории и инструменты экономики труда; особенности представлений о труде в основных экономических школах; Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		1
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Развитие экономической мысли в представлении различных школ, выявление общих закономерностей и различий</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выписать в тетради пять определений понятия «труд», и его виды</p>		
Раздел 2.	Рынок труда	21	
Тема 2.1. Механизм и структура рынка труда	<p>Требования к знаниям: знать понятие и виды рынков; структуру рынка и механизм его функционирования. Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие «рынок» и «рынок труда», механизм и структура рынка труда</p>	2	
			2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p><i>Изобразить в виде схемы механизм рынка труда</i></p>	1	
<p>Тема 2.2. Понятие занятости и управление трудовыми ресурсами</p>	<p>Требования к знаниям: знать понятие «трудовые ресурсы», категории трудовых ресурсов</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p> <p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Понятие «трудовые ресурсы», категория трудовых ресурсов, способы управления трудовыми ресурсами</p>	2	
<p>Тема 2.3. Безработица: понятие, основные принципы</p>	<p>Требования к знаниям: знать понятие «безработица», причины возникновения безработицы, основные виды безработицы.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Понятие безработицы с различных точек зрения, виды безработицы, причины возникновения безработицы и пути сокращения уровня безработицы</p>	2	
<p>Тема 2.4. Оценка уровня безработицы</p>	<p>Требования к знаниям: знать Закон Оукена; взаимосвязь безработицы и инфляции</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Изучение уровня безработицы, ее взаимосвязь с инфляцией, изучение динамики безработицы на протяжении ряда лет, построение графиков и диаграмм</p>	2	
<p>Тема 2.5 Рынок труда как регулятор занятости и безработицы</p>	<p>Требования к знаниям: знать каким образом рынок труда влияет на безработицу</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Основные понятия, связанные с рынком труда, влияние рынка труда на уровень безработицы</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>написать в тетради мероприятия, направленные на уменьшение уровня безработицы</p>	1	
<p>Тема 2.6</p> <p>Государственное регулирование рынка труда и занятости</p>	<p><i>Требования к знаниям:</i> знать понятие, причины, методы государственного регулирования</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Государственное регулирование рынка труда является особой сферой деятельности государственного вмешательства в социально-экономические процессы многогранными подходами и средствами. Оно направлено на получение рациональных результатов в социально-экономических условиях относительно уровня занятости работоспособного населения, соответствия профессионального уровня занимаемых рабочих мест, а также решение проблем безработицы.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить доклад на тему «государство и безработица»</p>		
<p>Тема 2.7</p> <p>Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службами занятости.</p>	<p><i>Требования к знаниям:</i> знать обязательства предприятий в области обеспечения занятости; деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости; взаимосвязь этих служб с государственной службой занятости: информационная, методическая, по обеспечению кадрами и их подготовке.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовит доклад на тему «Служба занятости в г. Димитровграде»</p>		
<p>Тема 2.8 Сокращение рабочей силы</p>	<p><i>Требования к знаниям:</i> знать активную и пассивную политику на рынке занятости <i>Формируемые компетенции:</i> ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Наличие избытка рабочей силы вынуждает организации прибегать к политике сокращения кадров. Задачи сокращения рабочей силы – это повышение производительности труда, сокращение издержек, повышение эффективности деятельности и так далее. Причины расторжения трудовых отношений и ликвидации рабочих мест могут быть организационные, экономические и технологические. К организационным причинам можно отнести слияние или поглощение компании, изменение структуры организации, спад объема производства, изменение ассортимента выпускаемой продукции, изменение профиля деятельности, ошибки изначально допущенные при планировании, ошибки в нормировании труда. Экономическими причинами являются экономические кризисы, конкурентная борьба, снижение объема продаж, необходимость сокращения издержек по каким либо причинам. Технологические причины – это изменение технологии производства, автоматизация процессов труда, приобретение нового оборудования и технологий.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовить доклад на тему «Сокращение кадров: достоинства и недостатки»</p>		

<p>Тема 2.9</p> <p>Социальные гарантии и компенсации безработным</p>	<p>Требования к знаниям: знать гарантии государства в сфере безработицы и размеры пособий по безработице Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p> <p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Гарантии государства для безработных. Социальная поддержка государства. Виды и размер пособий. Увольнение по сокращению и ликвидации предприятия.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовить доклад на тему «пособия в РФ»</p>		
<p>Тема 2.10</p> <p>Международный опыт регулирования процессов занятости</p>	<p>Требования к знаниям: знать предпосылки создания МОТ, цели, задачи и структура МОТ Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		3
	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Создание в 1919 г. Международной организации труда и первая принятая ею конвенция, посвященная ограничению рабочего времени на промышленных предприятиях до 8 часов в день, и вторая - о безработице, по праву считаются началом нового типа отношений между государством, работодателями и работниками..</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовить доклад по теме «Международная организация труда»</p>		
<p><i>Раздел 3. Экономика труда на предприятиях</i></p>		6	

<p>Тема 3.1. Руководство, стили руководства</p>	<p>Требования к знаниям: знать понятие «Стиль руководства», одномерные и двумерные стили руководства Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p>Содержание учебного материала. Успешное руководство требует учета постоянно меняющихся условий жизни и деятельности людей, степени осознания ими себя как личностей, уровня их образованности, информированности и пр. Сплав перечисленных обстоятельств образует основу того, что принято называть подходом к руководству. Формирование стиля руководства, подходы к выбору стиля управления в различных компаниях</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Изучить управленческую решетку Блейка-Муттона</i></p>	1	
<p>Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха</p>	<p>Требования к знаниям: знать понятие и виды рабочего времени и времени отдыха Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		3
	<p>Содержание учебного материала. Понятие рабочего времени, его виды, сокращение рабочего времени, сверхурочная работа, работа в ночное время. Понятие «время отдыха», его виды представление отпуска и его срок</p>	2	
<p>Тема 3.3 Стимулирование и оплата труда</p>	<p>Требования к знаниям: знать понятие оплата труда, виды оплаты труда, понятие стимулирования Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Понятие «оплата труда» и «зарботная плата», виды оплаты труда, понятие «поощрение», его виды.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p><i>Решить задачи с использование Трудового кодекса</i></p>	1	
Раздел 4. Кадровое планирование		6	
Тема 4.1. Планирование привлечения персонала	<p><i>Требования к знаниям:</i> знать Основные методы привлечения персонала на различных предприятиях. Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие «персонал», его категории, способы привлечения работников на различные предприятия.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Решить задачи</p>		
Тема 4.2. Планирование сокращения персонала	<p><i>Требования к знаниям:</i> знать основания сокращения работников Формируемые компетенции: ОК 1–7, 9-11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие «сокращение персонала», способы планирования.</p>	2	
	Обобщение по темам	2	
Примерные темы для написания индивидуального проекта			

1. Правильный выбор профессии. Влияние на безработицу. 2. Анкетирование с целью выяснения «модной» профессии. 3. Уровень безработицы в г. Димитровграде. Пути снижения. 4. Безработица и инфляция. 5. Анализ работы центра занятости в г. Димитровграде. 6. Социальные гарантии и компенсации безработным. 7. Обеспечение занятости на предприятиях г. Димитровграда. 8. Международный опыт регулирования процессов занятости.		
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	39	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для справочных изданий, творческих работ;
- рабочее место преподавателя.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомаягнитофон
- DVD
- набор кассет, дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературой.

Основная литература:

Нормативные документы:

- 1) Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).

- 2) Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Принята Международной организацией труда в г. Женеве, 19.06.1998
- 3) Трудовой кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21.12.2001. (в ред. от 25.11.2009)
- 4) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12. 2009).

Учебная литература:

- 1) Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для вузов – 7-е изд., доп. – Москва : Норма, 2017. – 447 с.
- 2) Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения [Текст]: учебное пособие. – М.: «Перспектива», 2015. – 368 с.
- 3) Экономика труда: рыночные и социальные аспекты [Текст]: учебно-методический комплекс / под ред. Н.А. Волгина. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 367 с.

Дополнительная литература:

- 1) Буланов, В.С. Труд как фактор социально-экономического развития. – М.: Изд-во РАГС, 2007. - 210 с.
- 2) Гимпельсон, В.Е., Капелюшников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация [Текст] / В.Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников. – М.: ГУ ВШЭ, 2008 – 575 с.
- 3) Князев, В.Н., Лукин, В.В., Самоделов В.Г., Дедков А.К. Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление [Текст]. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. — 320 с.
- 4) Колосова, Р.П. Формы занятости населения в инновационной экономике [Текст]: учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 253 с.
- 5) Райзберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов. - 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. - 476 с.
- 6) McConnell C., Brue S., MacPherson D. Contemporary Labor Economics. – University of Nebraska, Emeritus, 2007. – 672 p.

Периодические издания

- 1) Вопросы экономики: Ежемесячный журнал.
- 2) Проблемы теории и практики управления: Ежемесячный журнал.
- 3) Социологические исследования: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН.
- 4) Труд и социальные отношения: Ежеквартальный научный журнал Академии труда и социальных отношений
- 5) Управление персоналом: Еженедельный журнал.
- 6) Справочник кадровика: Еженедельный журнал.

7) Эксперт: Еженедельный журнал.

Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- 1) Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.edu.ru/>
- 2) Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- 3) Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
- 4) Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

Программное обеспечение.

Справочная правовая система КонсультантПлюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований с последующей их защитой.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
знать роль экономики в жизни общества и человечества; причины возникновения и развития экономики; основные школы	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос.

развития экономики	
закономерности функционирования современной экономики труда на макро- и микроуровне; основные особенности российского рынка труда, его институциональную структуру	Выполнение письменных работ, защита рефератов.
понятие и виды рынков; структуру рынка и механизм его функционирования.	Выполнение письменных творческих заданий, устный опрос.
понятие «трудовые ресурсы», категории трудовых ресурсов	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос.
понятие безработицы с различных точек зрения, виды безработицы, причины возникновения безработицы и пути сокращения уровня безработицы	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос, защита индивидуальных проектов.