


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК


_____ А.С. Пензин

« 04 » _____ 09 _____ 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ОУД.16. ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ

по профессии

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы казачьей культуры** разработана за счёт часов вариативной части

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик: Панкратова Л.А. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением». Программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса. Особое место в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имеющих место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Цели и задачи исторического образования

Цель преподавания: формирование основ историко- познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентностей.

Историко-познавательная компетентность включает в себя владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью, навыки исторического мышления.

Ценностно-мировоззренческая компетентность- представление о разных системах социальных норм и ценностей, в том числе истории российского общества; умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам российской истории и современности;

Социально-коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

Информационная компетентность- владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации)

На разных этапах обучения цель реализуется через следующие **задачи:**

Задачи обучения истории:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
 - сформировать у гимназистов основы исторического мышления;
 - подвести учащихся к пониманию закономерностей исторического процесса;
 - сформировать гражданскую позицию школьника.
- Формировать основы информационной культуры;

- овладеть системой учебной деятельности, призванной развить аналитические навыки школьников, умения использовать характерные для исторической науки методы познания, в результате чего происходит формирование исторического мышления;

- освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыки свободной ориентации в современном информационном пространстве;

- развить коммуникативную культуру, став толерантным, способным к пониманию и признанию других мнений и точек зрения;

- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

- овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством.

- сформировать историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Преподавание истории опирается на следующие **принципы**:

1. Личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным.

2. Личностно-ориентированный – обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

3. Практико-ориентированный – предполагает овладение учащимися практическими навыками и умениями, которые пригодятся им в жизни.

Основные содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы -45 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Домашняя работа, подготовка сообщений-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕМА 1. История казачества.		4	
	<p>Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: работать с учебником, извлекать необходимую информацию, составлять конспект; Должен знать: место и роль в системе гуманитарных наук предпосылки возникновения казачества, зарождение религии и искусства казаков. Содержание учебного материала:</p>	2	1-2
	<p>Введение из истории казачества. Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии. Версии и гипотезы зарубежной и эмигрантской казачьей историографии. Современные концепции происхождения казачества Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Происхождение казачества. Основные версии и гипотезы – сообщение по выбранной теме</p>		
Тема 2 Проблемы формирования и этнического состава казачеств России.	<p>Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: подготовить сообщение, работать со словарем, различать хронологические рамки изучаемого периода. Должен знать: хронологические рамки периода, основные понятия темы, сословия и группы населения казачьих обществ. Содержание учебного материала:</p>	4	1-2
	1 Проблемы формирования и этнического состава казачеств России. Военная служба казаков. Запорожская Сечь, реестровое казачество, слободские казаки. Азовское, Усть-Буджакское и другие казачьи образования XIX в.	2	
	2 Казачество на Волге во взглядах историков прошлого и настоящего.	2	

	Формирование Астраханского казачества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Казачество на Волге– сообщение, презентация		
Тема 3 Казаки на военной службе в разные периоды	Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: подготовить сообщение, работать с интернетом, трактовать основные термины. Должен знать: хронологические рамки периода, основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период истории; Содержание учебного материала:	6	<i>1-2</i>
	1 Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XXв	2	
	2 Военное искусство казаков	2	
	3 Пограничная и внутренняя служба казаков во второй половине XIX- начале XX вв. Воинские традиции казачества России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Военное искусство казаков-сообщение, презентация Военные руководители казаков – сообщение,презентация		
Тема 4 Особенности и традиции культуры казачества России	Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен знать: особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры	4	<i>1-2</i>
	1 Культура казачества России. Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.	2	
	2 Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Казачий фольклор–сообщение; Традиционный костюм казака-презентация; Календарные праздники и обряды-презентация		
Тема 5 Особенности и традиции культуры казачества России	Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен знать: особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры Содержание учебного материала:	14	<i>1-2</i>

	1	Мужской мир казачества Казак на воинской службе и в станице (одежда, поведение, отношения). Исторические песни казаков.	2	
	2	Исторические предания и легенды. Возрастные группы мужских казачьих сообществ. Старики в казачьей общине: статус и функции	2	
	3	Женский мир казачества. Женщина в традиционной культуре(одежда, поведение	2	
	4	Женщина в семье. Занятия. Воспитание детей в семье. Принципы воспитания детей в семьях казаков. Образование семейных институтов. Некоторые различия в образовании семейных институтов. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.	2	
	5	Ментальность казаков. Культ предков. Почитание стариков. Роль казачьей общины в воспитании детей. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Культ трудолюбия и чистоты у казаков. Способы лечения болезней методами народной медицины	2	
	6	Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга земледелию). Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Взаимоотношения в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми- сообщения, презентации			
Тема 6 Казачество на современном этапе	Формируемые компетенции: ОК 1-6, ОК 9-10 Должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать: основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службы казачества» Содержание учебного материала:		13	1-2
	1	Процессы возрождения казачества в 1990-е-2000-е гг Начало движения за	2	

		возрождения казачества. Учредительный съезд казаков России в Москве. Союз казаков России. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991) в процессе возрождения. Казачьи «войска» России в 1990-е гг		
	2	Раскол в казачьем возрождении. Социальные, экономические, миграционные, национальные проблемы на территории исторического проживания казачества. Казачья культура в военно- патриотическом воспитании молодёжи.	2	
	3	Казачья культура в военно-патриотическом воспитании	2	
	4	Закон «О Государственной службе казачества» (2005). Участие казаков в комплектовании ряда подразделений Вооружённых сил Российской Федерации. Казачьи дружины, охрана природных ресурсов. Вопросы сохранения казачьей культуры и идентичности на современном этапе. Обобщение по темам	2 1	
	5	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Закон «О Государственной службе казачества» подготовить сообщение по теме:		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории:

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 15

стулья - 30

рабочее место преподавателя - 1

доска школьная - 1

учебно-планирующая документация;

рекомендуемые учебники;

дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: атласы, тренировочные задания, практикум, учебные карты, компьютерные презентации, виртуальный учебник по курсу, словари, видеоматериалы, видеофильмы, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
2	Политическая карта мира
3	Вторая мировая и Великая Отечественная война
4	В/ф «Казачи»
5	х/фильм «Тихий Дон»
6	Презентации по темам курса.
7	Телевизор, компьютер, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ) для обучающихся:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,

2. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2018,-345 с;

3. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (дидактические материалы) [Текст] / В.В. Артемов. М.-Академия

Дополнительные источники (ДИ) для обучающихся:

1. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.

Основные источники (ОИ) для преподавателя:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,

2. Щупленков О.В. - Международный издательский центр

«Этносоциум», 2015. – 192 с.

3. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. 4. 4. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 225

5. Левандовский А.А., История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений[Текст]/А.А. Левандовский.-М.: Просвещение, 2007, 256 с.

6. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,-345 с;

Дополнительные источники (ДИ)для преподавателя:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью [Текст]: избранные педагогические труды: в 2 т., т. II / Е.В. Бондаревская
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.
3. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 / Е.П.
4. Савельев. - Новочеркасск, 1915; За други своя или все о казачестве [Текст] / авт.-сост. А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко. - М., 1993;
5. Гордеев, А.А. История казаков [Текст]: ч. 1 / А.А. Гордеев. - Париж, 1968; Харламов, П.К. Казаки [Текст] / П.К. Харламов

Интернет-ресурсы (И-Р)

Википедия

<http://edu.rin.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.abiturcenter.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций обучающихся.

В современной дидактике в различных сочетаниях используются методы

- устного,
- письменного,
- самоконтроля обучающихся.

По этапам обучения выделяют предварительный, текущий (промежуточный), рубежный (тематический), итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется преподавателем до того, как начинается изучение новой дисциплины, раздела, главы или темы. Таким образом, он выясняет, что обучающимся уже известно по данному разделу, какие их знания могут быть использованы преподавателем как фундамент, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополняют ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся знаний и т. д. Предварительным контролем преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а обучающийся актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением).

Рубежный (тематический) контроль: главная задача которого – определить степень усвоения обучающимися каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Итоговый контроль проводится в конце изучения дисциплины. Цель итогового контроля – выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения дисциплины. Он проводится по дисциплине «История» в форме итогового проверочного тестового задания.

Формы контроля:

- краткая самостоятельная работа;
- письменная проверочная работа;
- индивидуальный опрос;
- тест;
- сообщение и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии 	<p>Предварительный контроль: -тест;</p> <p>Текущий контроль: - проверочные работы по темам</p> <p>Рубежный (тематический) контроль: - проверочные тестовые работы по темам</p> <p>Итоговый контроль:тестирование</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<p>Предварительный контроль: -тест;</p> <p>Текущий контроль: - проверочные работы по темам</p> <p>Рубежный (тематический) контроль: - тестовые проверочные работы по разделам</p> <p>Итоговый контроль: Тестирование</p>

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Основы казачьей культуры»

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания.**

Методическая часть:

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

- Технологии проблемного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Проектные технологии;
- Деятельностно-ориентированные технологии;
- Учебно-социальные практики;
- Информационно-коммуникационные;
- Технологии критического мышления;

- Разноуровневое обучение;
- Интернет-технологии;

Обучение осуществляется через следующие формы работы:

- **урок** (лекция, видео-уроки, урок – презентация);
- **практическая деятельность** (экскурсии в музей, практикум, подготовка кратких сообщений)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать	Определять актуальность нормативно-правовой документации в	Содержание актуальной нормативно-правовой

собственное профессиональное и личностное развитие.	профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологию коллектива. Психологию личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---