


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*общеобразовательного цикла*

### ***ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

*специальности:*

*23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)."*

Димитровград  
2020

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык (английский). «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБ ПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** Н.А.Сигурина - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<hr/>	
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « Иностранный язык (английский)»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины:

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

1 курс

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующие результаты:**

#### **личностные:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	33
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала <b>личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	2	2
Тема 1. Приветствие, прощание, представление о себе	Содержание учебного материала <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Лексический минимум по теме «Приветствие, прощание, представление о себе» Грамматический минимум: -спряжение глаголов быть, иметь	1,2	2
	2. Употребление артикля	1,2	2
	3. Личные и притяжательные местоимения -виды вопросов	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать творческую работу «О себе»		3
Тема 2.	Содержание учебного материала		

<p>Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p><b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p><b>8</b></p>
	<p>1. Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность»</p>	<p><b>1,2</b></p>	<p>4</p>
	<p>2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность».</p>	<p><b>1,2</b></p>	<p>2</p>
	<p>3. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер».</p>	<p><b>1,2</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.</p>		<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		



	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1. Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма.	<b>1,2</b>	2
	2. Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе.	<b>1,2</b>	2
	3. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».	<b>1,2</b>	2
	4. Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>1,2</b>	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».		<b>5</b>
<b>Тема 4.</b> Описание жилища, условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Имя существительное (образование мн. Числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день».	<b>1,2</b>	2
	2. Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день».	<b>1,2</b>	4
	3. Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	<b>1,2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные		<b>3</b>

	лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».		
<b>Тема 5.</b> Досуг	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»	<b>1,2</b>	2
	2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	<b>1,2</b>	2
	3. Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.	<b>1,2</b>	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.		<b>3</b>	
<b>Тема 6.</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой		

	специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город»	<b>1,2</b>	2
	2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район».	<b>1,2</b>	2
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место»	<b>1,2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».		<b>3</b>
<b>Тема 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники»	<b>1,2</b>	2
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	<b>1,2</b>	2
	3. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	<b>1,2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и		

	ПРОТИВ».		
<b>Тема 8.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни»	<b>1,2</b>	2
	2. Образование и употребление Числительные, Будущее время Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>1,2</b>	2
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>1,2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление числительных. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков».		<b>3</b>
<b>Тема 9.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>

	1. Образование и употребление Present Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Экскурсия по городу»	1,2	2
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «Путешествие на юг»		1
<b>Тема 10.</b> Россия, ее национальные символы, герб	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Россия».	1,2	4
	2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Моя родина-Россия».		1
<b>Тема 10.</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность,		

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1. Страдательный залог . Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Великобритания».	<b>1,2</b>	2
2. Работа с базовым текстом «Англия».	<b>1,2</b>	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Англоговорящие страны».		<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированный зачет		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>33</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (английский)»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники для преподавателей:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка, 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, СПб: Каро, 2015.

##### **Дополнительные источники для обучающихся:**

3. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. М: Дрофа, 2012.
4. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка, Москва ЛНПО «Союз», 2011.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола, Учебное пособие, К. 1994
6. Англо – русский словарь . Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, М.»Русский язык», 1985

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы	Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: -англоговорящие страны
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев



культуры;		по темам: -Россия -англоговорящие страны
<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы</p>	<p>Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>-демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; -высказывается связно и последовательно; -выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>	<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>

<p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы</p>	<p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>
<b>Знания:</b>		
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих</p>	<p>-знает лексические единицы; -знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; -владеет лингвострановедческой, страноведческой и</p>	<p>Текущий и итоговый контроль умений и знаний в области лексики и грамматики (словарные диктанты, тесты, контрольные работы, устный опрос, письменный опрос) по темам: с 1 по 10  -видовременные формы глагола</p>

стран;	социокультурной информацией в рамках заданных тем	
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает лексические единицы;</li> <li>-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией</li> <li>В рамках заданных тем</li> <li>-владеет техникой ведения беседы</li> <li>-демонстрирует разнообразный словарный запас;</li> <li>-владеет простыми и сложными грамматическими структурами;</li> <li>-высказывается связно и последовательно;</li> <li>-выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</li> </ul>	Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10

## 5. Возможности использования программы в других ПООП

Данная рабочая программа может использоваться в качестве рабочей программы учебной дисциплины для других основных образовательных программ подготовки по специальности и рабочей профессии среднего профессионального образования.