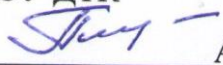


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

*по специальности*

*23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) "*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32878) и 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)» Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 387 (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2014 N 33391)

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБ ПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** Машенко Т.А. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальностям:

23.02.05.«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                      | 56          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                           | 48          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   |             |
| контрольные работы   |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                | 8           |
| в том числе:   |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                                       | 8           |
| Итоговая аттестация в 5 семестре в форме <b>дифференцированного зачёта</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Введение.</b><br>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе                          | Должен знать:<br>- предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии  | 2           | 1-2              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | <b>Введение. Предмет философии</b> , его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания. Функции философии  |             |                  |
| <b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b> |  |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Философия античного мира и Средних веков                                       | Обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>- проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать<br>должен <b>знать</b> :<br>- идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики.<br><b>Содержание учебного материала</b><br>- <b>Античная философия</b> (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. –<br>- <b>Сократ и софисты.</b><br>.- <b>Гераклит и Парменид-два великих философа древности.</b><br>- <b>Сократ и Платон - учителя европейской цивилизации.</b><br>Период становления древнегреческой философии. Классический период философии античности. Эллино-римский период. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.<br>- <b>Философия Средних веков. Патристика и схоластика</b> Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и | 10          | 2                |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | реалистов.  |     |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам.  | 1,5 |   |
| Тема 1.2<br>Философия<br>Нового и<br>новейшего<br>времени | Обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>- анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения<br>должен <b>знать</b> :<br>- знать сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века | 6   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | <b>Особенности философии Нового времени.</b> Проблема источника достоверного знания и универсального метода.<br><b>Немецкая классическая философия</b><br><b>Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX .</b> Отечественная философия XIX- XX века. Современная философия –направления.   |     |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам   | 1,5 |   |
| <b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>           |   |     |   |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема        | Обучающийся должен уметь:<br>- определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками.<br>должен знать:<br>- философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия   |     | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |



|                                |  |     |   |
|--------------------------------|--|-----|---|
|                                | <p><b>Человек как главная философская проблема.</b> Философия о происхождении и сущности человека.</p> <p><b>Человек как дух и тело.</b> Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе.</p> <p><b>Философия и Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</b></p> <p><b>Фундаментальные характеристики человека</b></p> <p><b>Основополагающие категории человеческого бытия.</b></p>  | 10  |   |
| Тема 2.2.<br>Проблема сознания | <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам</p>   | 1/2 |   |
| Тема 2.3.<br>Учение о познании | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.</li> <li>должен знать:</li> <li>- философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Историко-философские версии сущности сознания</b> Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие. Сознание, мышление, язык. Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовку сообщения по предложенным темам.</p> | 2   | 3 |
|                                | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения</li> <li>должен знать:</li> <li>- о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Философия о познании.</b> Сознание и познание. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины.</p> <p><b>Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</b> Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p><b>Сознание, мышление, язык</b></p>  | 6   | 2 |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам   | 1   |     |
| <b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b> |   |     |     |
| Тема 3.1.<br>Философия и научная картина мира                        | Обучающийся должен уметь:<br>- анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой.<br>должен знать:<br>- категории научной картины мира, их философские интерпретации, философские представления о месте человека в космосе. | 4   | 2   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |     |
|  | <b>Научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи<br><b>Философия и наука.</b> Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.         |     |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: расшифровка терминов по теме с помощью философского словаря.  | 0.5 |     |
| Тема 3.2.<br>Философия и религия.                                    | Обучающийся должен уметь:<br>- размышлять, сопоставлять, доказывать свою точку зрения и оценивать позиции людей в данном вопросе.<br>должен знать:<br>- мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении; проблемы смысла жизни  | 2   | 2-3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |     |
|  | <b>Философия и религия.</b> Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии (Э. Дюркгейм, З. Фрейд). Структура религии. Причины возникновения религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Проблема смысла жизни.   |     |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Роль религии в жизни людей»  | 0.5 |     |
| Тема 3.3.<br>Философия и искусство.                                  | Обучающийся должен уметь:<br>- анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство.   | 2   | 2-3 |

|                                   |   |     |   |
|-----------------------------------|---|-----|---|
|                                   | <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции искусства, проблему гения, психологическое и визионерское искусство; проблематику кризиса современного искусства</li> </ul>   |     |   |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|                                   | <b>Философия и искусство.</b> Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Дегуманизация искусства (Хосе Ортега - Гассет). Проблема гения (И. Кант, К. Юнг, А. Шопенгауер). Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин).   |     |   |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать роль искусства в современном мире.   | 0.5 |   |
| <b>Раздел 4. Социальная жизнь</b> |   |     |   |
| Тема 4.1.<br>Философия истории    | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выразить свою точку зрения</li> </ul> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, знать историческую самобытность России.</li> </ul>    | 2   | 2 |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|                                   | <b>Философия истории</b> Что заставляет развиваться человеческое общество? В каком направлении идет история? Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Гегель и Маркс об истории человечества. У. Ростоу о стадиях экономического роста. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.                |     |   |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам   | 0.5 |   |
| Тема 4.2.<br>Философия культуры   | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.</li> </ul> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.</li> </ul> | 2   | 2 |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|                                   | <b>Философия культуры</b> Культура и культ в философии П.Флоренского. Ф. Ницше о культуре. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско -культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о  |     |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | кризисе современной культуры. Ортега – и – Гассет «Восстание масс».   |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по заданной теме  | 0.5       |   |
| Тема 4.3.<br>Философия и<br>глобальные<br>проблемы<br>современности | Обучающийся должен уметь:<br>- самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.<br>должен знать:<br>- основные глобальные проблемы современной философии, их роль и пути решения   | 2         | 3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|   | <b>Философия и глобальные проблемы современности</b> Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Разум человека как символ силы, иллюзия всемогущества научного познания и технического преобразования мира человеком. Современная ситуация: всеобщие масштабы техногенной цивилизации, поглощение естественного искусственным. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Кризис рациональности и гуманизма, ценностных ориентиров потребительского общества. Философский анализ под этим углом зрения трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека. Перегрузка биосферы как следствие идеологии неограниченного экономического роста. Неравномерность потребления. «Римский клуб» о пределах роста. Человечество перед историческим выбором. Проблема толерантности. Развитие духовной культуры и самореализация личности в гармонии с эволюцией природы и общества. Новое понимание разума как высшей ценности бытия человека в мире. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по заданной теме.   | 0.5       |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             |   | <b>48</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        |   | <b>56</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин.. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288с.
2. Канке, В.А. Основы философии: Учебник / В.А. Канке. - М.: Логос, 2015. - 288 с.
3. Ивин, А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.
8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.
9. Гуревич, П.С. Основы философии: Учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2013. - 480 с.

10. Дмитриев, В.В. Основы философии: Учебник / В.В. Дмитриев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 304 с.
11. Ерина, Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.
12. Ерыгин, А.Н. Основы философии: Учебник / А.Н. Ерыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 448 с.
13. Жаров, Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; Под ред. Т.П. Матяш.. - Рн/Д: Феникс, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://dim-spo.ru/> -официальный сайт ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                           |
|--|--|
| <b>Умения</b><br>-Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> | <p>устный и фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания</p> |
|---|---|