

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов  
«21» 06 2019 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

*по специальности*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Димитровград  
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Обществознание, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 11  
от «13» июня 2019 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 5  
от «21» сентября 2019 г

**Разработчик:**

Кузнецова И.В . - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- освоение обучающимися актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использование собранной социальной информации;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентирование в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>в том числе</b>	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>33</i>
<b>в том числе:</b>	
Составление таблиц и схем	<i>10</i>
Подготовка устных и письменных сообщений (эссе)	<i>23</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	<b>Достижение результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1. Введение. Что такое общество?</b> Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности. Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество. <b>2. Системность и динамика общественного развития и динамичная система.</b> Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Исполнение Гимна РФ; 2. Письменное эссе на тему «Как я понимаю слова «свобода» и «ответственность»?»	<b>2</b>
Тема 1.2. Природа человека, его	<b>Достижение результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> </ul>		

личность и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальная сущность человека.</b> Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p><b>2. Деятельность – способ существования людей. Виды деятельности.</b> Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Познавательная и коммуникативная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Свобода и необходимость в деятельности человека. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p><b>3. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Контрольная работа по разделу.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный ответ на вопрос: Что означает утверждение «Человек – итог биологического, социального и культурного развития»?</li> <li>2. Подготовка к к/р (повторение изученного материала).</li> </ol>	6 2 2 2	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	

Тема 2.1 Духовная культура	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Духовная культура общества и духовный мир личности.</b> Понятие культуры и духовной жизни. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Науки о культуре (культурология). Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры.</p> <p><b>2.. Мораль.</b> Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни.</p> <p><b>3. Религия и религиозные организации.</b> Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.</p>	<p><b>6</b> 2 2 2</p>	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение по теме «Мифологическое мировоззрение» (примеры).</li> <li>2. Подготовить сообщение по теме на выбор: «Основные мировые религии» или «Многообразие религиозных воззрений в современном мире».</li> </ol>	<b>3</b>	

Тема 2.2 Наука, образование, искусство	<p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Наука и образование.</b> Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование.</p> <p><b>2. Искусство.</b> Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства. Виды и жанры искусства. Эстетика – наука об искусстве.</p> <p><b>3. Массовая культура.</b> Современные тенденции в искусстве. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры современности. Тест по разделу «Духовная культура человека и общества».</p> <p><b>4. Итоговое занятие.</b> Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Духовная культура человека и общества». Контрольная работа: контроль освоенных умений и усвоенных знаний.</p>	8 2 2 2 2	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте сообщение на тему «Научные открытия, изменившие историю человечества».</li> <li>2. Подготовьте сообщение на тему «Многообразие культур в современном мире».</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе по разделу (повторение изученного материала).</li> </ol>	3	
<b>Раздел 3. Проектная деятельность</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Проект «Человек. Общество.	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,</li> </ol>		

Духовная культура»	<p>место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>3. Сущность культурологии. Место и роль культуры в становлении и развитии человека. Ее значение и функции в системе общественных отношений.</p> <p>4. Принципы морали. Типы мировоззрений. Сущностные особенности науки, образования и религиозных воззрений. Виды искусств и концептуальные различия мировых религий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</p> <p>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</p> <p>3. Работать по инструкции.</p> <p>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</p> <p>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p> <p>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</p> <p>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на группы, выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией, рекомендациями и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. Заполнение Листа достижений.</p> <p><b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связок-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p>	4 2	2
Тема 3.1. Проект «Человек. Общество. Духовная культура»	<p><b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p><b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация результатов работы в группе.</b> Предъявление результатов работы в группе. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями.</p> <p><b>5. Заключительный этап (ЗЭ). Рефлексия.</b> Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Заполнение Листа достижений.</p>	2 2 2	2

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Человек и общество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы.</li> <li>2. Коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала.</li> <li>3. Коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.</li> <li>4. Анализ работы в проекте, выявление причин успехов/неудач и поиск путей устранения затруднений.</li> </ol>	4	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		14	
<p>Тема 4.1 Социальная структура общества</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальные роли и структура общества.</b> Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</p>	2	2
<p>Тема 4.1 Социальная структура общества</p>	<p><b>2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>3. Нации и межнациональные отношения.</b> Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные</p>	2	

	конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить устное сообщение по теме «Социальные роли и статусы человека» (примеры).</li> <li>2. Приведите примеры девиантного поведения в вашем окружении.</li> <li>3. Заполните таблицу «Типология социальных санкций».</li> </ol>	3	
Тема 4.2 Социальные институты	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<p><b>1. Семья и быт.</b> Понятие социального института. Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества.</p> <p><b>2. Гендер – социальный пол.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.</p>	2	
	<p><b>3. Молодежь в современном обществе.</b> Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p><b>4. Демографическая ситуация в современной России.</b> Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Тестирование по разделу «Социальные отношения»</p>	2	2
Тема 4.2 Социальные институты	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте устное сообщение на тему «Изменение отношения к семье и браку в современном мире».</li> </ol>	3	

	2. Заполните таблицу «Институциональная картина современного общества».		
	3. Подготовка к тесту по разделу «Социальные отношения».		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1 Государство в политической системе	<b>Достижение результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>1. Политика и власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. <b>2. Политическая система,</b> ее внутренняя структура. Политические институты. <b>3. Гражданское общество и правовое государство.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2 2 2	2
Тема 5.1 Государство в политической системе	<b>4. Демократические выборы.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: составить схемы «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства», «Типы политических режимов»	<b>4</b>	
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Достижение результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b></li> </ul>		

	<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>1. Политические партии и партийные системы.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	<b>2. Политическая элита,</b> особенности ее формирования в современной России. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	
	<b>3. Политическое сознание.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	
	<b>4. Политическое поведение.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	<b>5. Политический процесс и культура политического участия.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Тест по разделу «Политика как общественное явление»	2	
Тема 5.2 Участники политического процесса	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: творческая работа в группах/парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвинуть кандидата на выборы и обосновать принятое решение, привести аргументы в пользу выдвинутой кандидатуры,</li> <li>2. Подготовить предвыборную программу кандидата, представить и защитить ее.</li> <li>3. Подготовиться к дебатам и принять в них участие. Составьте таблицу по образцу.</li> <li>4. Подготовка к тесту по разделу (повторение пройденного материала).</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Проектная деятельность</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Проект «Социальная и политическая сферы общественной жизни»	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологию социальной мобильности, типы общностей.</li> <li>2. Функции социальных институтов.</li> <li>3. Понятие, формы и функции государства.</li> <li>4. Типы политического участия и особенности политического участия в современной России.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> <li>3. Работать по инструкции.</li> <li>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</li> <li>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</li> <li>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</li> <li>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</li> <li>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</li> <li>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ol>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на группы, выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией, рекомендациями и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. Заполнение Листа достижений.</p> <p><b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p>	2	2
Тема 6.1. Проект «Социальная и политическая сферы общественной жизни»	<p><b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p><b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация результатов работы в группе.</b> Предъявление результатов работы в группе. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями.</p> <p><b>5. Заключительный этап (ЗЭ). Рефлексия.</b> Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Заполнение Листа достижений.</p>	2 2 2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Человек и общество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы.</li> <li>2. Коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала.</li> <li>3. Коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.</li> <li>4. Анализ работы в проекте, выявление причин успехов/неудач и поиск путей устранения затруднений.</li> </ol>	5	

	5. Подготовка к дифференцированному зачету (повторение изученного материала).		
Тема 6.2 Дифференцированны й зачет	<b>1. Дифференцированный зачет</b> по дисциплине общеобразовательного цикла «Обществознание». Контроль освоенных умений и усвоенных знаний.	<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>33</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>111</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Важенин А.Г. Обществознание: учеб. Пособие для студентов СПО 368с. «Академия» 2014

Обществознание. 10 класс. [Текст]: Учеб. для учащихся 10 кл. /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбениковой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение; 2014. – 351 с.

Обществознание [Текст]: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – 2-е изд. – М.: Просвещение; 2014. – 349 с.

**Дополнительные источники:**

Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. – 376 с.: ил.

Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. – 240 с.

Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 201; – 320 с.

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Экологический кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
3. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	фронтальный устный опрос
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	работа с источниками, подготовка эссе, защита проектов
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита проектов