

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

«21» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Димитровград
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 11
от «13» июня 2019 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 5

от «21» сентября 2019 г

Разработчик:

Фролова И.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- осуществлять поиск социальной информации;

- оценивать действия субъектов социальной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен анализировать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, роль и место человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:
общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области общественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося — 167 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
<i>работа с литературой</i>	22
<i>подготовка сообщений, докладов и презентаций</i>	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Умения: ориентироваться в современном историческом знании и методах исторического исследования.</p> <p>Знание: современные концепции исторического развития, критерии и периодизацию исторического процесса. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	2	1
Раздел 1 Древнейшее человечество. Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Умения: оперировать понятиями, работать с различными источниками знаний.</p> <p>Знание: варианты периодизации древнейшей истории, гипотезы происхождения человека, очаги первобытного общества на территории нашей страны. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги</p>	2	2

	<p>возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.1), подготовка сообщений.</p>	2	
<p>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		2	2
<p>Тема 2.1 Ранние цивилизации и черты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: представлять картину мира народов античности, истоки религиозных учений.</p> <p>Знание: культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел</p>	2	

	2, т.2.2), подготовка доклада.		
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: представлять картину мира народов античности, истоки религиозных учений.</p> <p>Знание: культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.. Александр Македонский и эллинизм.</p>	2	
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>			
Тема 3.1 Западная Европа и славянский мир	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: представлять результаты изучения исторического материала в форме плана ответа.</p> <p>Знания: предпосылки и закономерности феодальной раздробленности, закономерности перехода от политической раздробленности к национальным государствам. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т. 3.1) и политической картой.	2	
Раздел 4. История России с древнейших	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>		

времён до конца XVII в.	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
Тема 4.1 Восточные славяне в VII-VIII вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: представлять результаты изучения исторического материала в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: великое переселение народов, основные пути миграции славян, общественные отношения и верования. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Заселение Восточной Европы. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII – VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т.3.2.1) и политической картой.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Тема 4.2 Образование Киевской Руси.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: определять понятия, представлять результаты изучения исторического материала в форме плана.</p> <p>Знания: племенные союзы восточных славян, общественный строй и роль вече в древнеславянском обществе, предпосылки государственности.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.2) и картой, подготовка сообщений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Тема 4.3 Управление русскими землями в период	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: работать с картой, представлять результаты изучения исторического материала в форме плана.</p> <p>Знания: предпосылки раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности, политическое устройство.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

раздробленности	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.3) и политической картой.</p>	2	
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: работать с картой, ориентироваться в пространстве и времени. Представлять результаты изучения исторического материала в форме хронологической таблицы.</p> <p>Знания: этапы и события борьбы русских земель с агрессией крестоносцев и монголо-татар. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т.3.2.4) и политической картой.</p>	2	2
Тема 4.5. Образование Русского государства	<p>Умения: работать с картой, ориентироваться в пространстве и времени, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: основные понятия, характер и особенности объединения Руси, взаимоотношения русских земель с соседями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.6; 4.2.1; 4.2.2) и картой, подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы.</p>	2	
Тема 4.6. Россия в царствование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: работать с картой, ориентироваться в пространстве и времени, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	2	

Ивана Грозного	<p>Знания: основные понятия, характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p>		
Тема 4.7. Смута в России начала XVII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: работать с различными источниками информации, анализировать, составлять конспект.</p> <p>Знания: предпосылки смуты, её сущность и возможные последствия, первое и второе ополчения, окончание гражданской войны и смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.2.3) (т. 3.2.7) и политической картой. Подготовка докладов.	2	
Тема 4.8. Русская культура в XIII-XVII вв	<p>Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме сообщений по теме.</p> <p>Знания: «обмирщение» русской культуры в XVII в., религиозные споры, занятия и быт населения Руси, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p>Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный</p>	2	

	процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой (т. 3.2.7) и другими источниками знаний. Подготовка докладов.		
Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в.	Обобщающий урок	2	
Раздел 5. Истоки индустриальной модернизации	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 		
Тема 5.1 Модернизация и перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		2
	<p>Умения: анализировать и обобщать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.</p> <p>Знания: процесс перехода от мануфактуры к фабрике, важнейшие открытия в науке и технике, изменение социальной структуры общества.</p> <p>Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>	2	
Тема 5.2 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Умения: формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Знания: Великие географические открытия, карта мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.1) и политической картой, подготовка сообщений.	1	
Тема 5.3 Европа в XVIII веке.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: использовать различные источники знаний, анализировать и обобщать изученный		

	<p>материал, делать выводы и обобщения.</p> <p>Знания: понятие «Просвещение» и его содержание. Причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
<p>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</p>	<p>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой (т. 4.3.4) и другими источниками знаний. Подготовка доклада.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	1	2
<p>Тема 6.1 Первые попытки модернизации в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выделять главное, составлять план ответа.</p> <p>Знания: предпосылки реформ Петра I, их содержание и последствия, особенности модернизации в России. Основные направления внешней политики России XVIII в., факты событий борьбы за выходы в моря.</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	2	
<p>Тема 6.2 Внешняя политика России в XVIII в.</p>	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, (т. 4.3.2; 4.3.3); составление плана: «Реформы Петра I».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать и обобщать изученный материал, пользуясь различными источниками знаний, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины дворцовых переворотов, их сущность и последствия.</p>	1	2

Тема 6.3 Россия при приемниках Петра I	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.3.4) и дополнительной литературой.	1	
	Умения: анализировать и обобщать изученный материал, пользуясь различными источниками знаний, работать со словарём. Знания: просвещённый абсолютизм, реформы Екатерины II, борьба за выход в Чёрное море, политика России на Кавказе. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	2	2
Тема 6.4. Россия в конце XVIII века	Умения: анализировать и обобщать изученный материал, пользуясь различными источниками знаний, работать со словарём. Знания: Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.3.4) и другими источниками, подготовка презентации.	4	
	Итоговое занятие. Россия в XVIII века	2	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 		2
Тема 7.1 Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.	Содержание учебного материала	2	
	Умения: сопоставлять, составлять сравнительную таблицу. Знания: европейская модернизация, её основные черты. Отличия российской модернизации от европейской. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.1), составление таблицы: «Движение за реформы».	2	

Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: анализировать исторический материал, делать выводы, представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, объединительные процессы в Европе и Америке, Объединение Италии и Германии, гражданская война в США.</p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.2), подготовка сообщений	2	
Раздел 8. Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: анализировать исторический материал, делать выводы, представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу,</p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики.</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.2), подготовка сообщений	2	
Раздел 9. Россия в XIX в.	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		2

	<p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
Тема 9.1 Власть и реформы в пер.пол. XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Умения: представлять результаты изученного материала в форме плана.</p> <p>Знания: попытки проведения либеральных реформ, идейная борьба, проблема соотношения просвещения и самодержавия, общественное движение.</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p>		
Тема 9.2 Внешняя политика Александра I	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: представлять результаты изученного материала в форме плана.</p> <p>Знания: попытки проведения либеральных реформ, идейная борьба, проблема соотношения просвещения и самодержавия, общественное движение.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.1) и политической картой, подготовка сообщения.		
Тема 9.3 Политика Николая I.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: соотносить события и даты, определять их по исторической карте, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Знания: Политика России на Кавказе.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.</p>		

	<p>Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники.</p>		
Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		
	<p>Умения: соотносить события и даты, определять их по исторической карте, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Знания: Отмена крепостного права в России, особенности данного процесса. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Финансовая реформа. Подготовка конституционной реформы и ее отмена. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Основные понятия: национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>	2	
Тема 9.5 Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: на основании изученного составлять опорный конспект, работать со словарём.</p> <p>Знания: завершение промышленного переворота, урбанизация, сословия, изменение социальной структуры общества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословия и национальная политика правительства. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p>		
Тема 9.6 Россия в системе международных отношений XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: анализировать и обобщать изученный материал, составлять опорный конспект.</p> <p>Знания: начало борьбы за передел мира, складывание двух военно-политических блоков – Тройственного союза и Антанты. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и картой.	1	

<p>Тема 9.7 Русская культура во второй половине XIX века. Урок обобщения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: работать с различными источниками знаний, справочной литературой, интернет ресурсами, подготовка реферата.</p> <p>Знания: достижения русской культуры XIX века и её вклад в мировую культуру.</p> <p>Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
<p>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать исторический материал, работать с исторической картой.</p> <p>Знания: изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2 Россия в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать исторический материал, делать выводы, представлять развитие революции в форме графика.</p> <p>Знания: особенности российской монархии и парламентаризма, экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. экономические реформы и первая русская революция. Проблемы российской модернизации.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 5.2.) и составление графика.	2	
Тема 10.3 Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Знания: истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.3) и картой.	2	
Тема 10.4 Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Знания: предпосылки Февральской 1917 г. революции, свержение самодержавия в России, двоевластие и его сущность Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>		
Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Умения: анализировать, обобщать и делать выводы, давать оценку событиям.</p> <p>Знания: октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>		

	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
Тема 10.6 Урок обобщения	Содержание учебного материала	2	
	Умения: анализировать, обобщать и делать выводы, давать оценку событиям. Знания: октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
Раздел 11. Мир между мировыми войнами.	<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 		2
Тема 11.1 Страны Европы и Азии в 20-30е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Умения: работать со словарём и другой справочной литературой. Знания: мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.		
Тема 11.2 Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: работать со словарём и другой справочной литературой. Знания: мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса. Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».		
Тема 11.3 Строительство социализма в	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта.		

<p>СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p>Знания: экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата.</p>		
<p>Тема 11.4 Формирование тоталитарного режима в СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 12 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p>	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
<p>Тема 12.1 Название и начало Второй Мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям.</p> <p>Знания: назревание и начало второй мировой войны, Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

войны 1941-1945	<p>социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.1) и политической картой.	2	
Тема 12.3. Причины и ход. «Странная война».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям.</p> <p>Знания: «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</p>	2	2
Тема 12.4. Основные этапы военных действий в ВОВ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>	2	2
Тема 12.5. Значение и цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.2) и политической картой.	2	

	Подготовка сообщений.		
Раздел 13 . Мир во второй половине XX - начале XXI века.	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
Тема 13.1 Причины и начало «холодной войны».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины и начало холодной войны, расстановка сил на международной арене, идеологическое противостояние двух мировых систем, гонка вооружений.</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p>	2	2
Тема 13.2 Конфликты и кризисы «холодной войны»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: расстановка сил на международной арене, идеологическое противостояние двух мировых систем, гонка вооружений.</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Гражданская война в Китае. Корейская война.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 6.1.1; 6.3) и политической картой.	2	
Тема 13.3 Научно-технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного реферата.</p> <p>Знания: вступление СССР в научно-технический прогресс, вклад в мировую науку и технику.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	2	2

<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p>• метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
<p>Тема 14.1 СССР в послевоенный период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: задачи и источники восстановления страны, апогей тоталитарного режима. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.2. Углубление традиционных начал в советском обществе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: задачи и источники восстановления страны, апогей тоталитарного режима. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3 СССР в 1960 – н 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи, давать</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>оценку событиям и явлениям, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Знания: попытки реформирования советской системы, начало «оттепели» и её результаты, реабилитация.</p> <p>Реформы А.Н. Косыгина, противоречия в проведении преобразований Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p>		
Тема 14.4 СССР в 1980-х г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Знания: попытки реформирования советской системы, начало «оттепели» и её результаты, реабилитация.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	2
	<p>Тема 14.5 СССР в период перестройки.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Знания: кризис советского общества (истоки и последствия), перестройка, её этапы и причины краха.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	2	
Тема 14.6	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Становление российской государственной правовой системы. Переход к рыночным отношениям</p>	<p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Знания: кризис советского общества (истоки и последствия), перестройка, её этапы и причины краха.</p> <p>Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Переход к рыночным отношениям. Становление российского государства.</p> <p>Основные понятия: волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.2.4; 6.2.5; 6.2.6) и дополнительной литературой, другими источниками знаний. Подготовка сообщений</p>	2	
<p>Раздел 15 Россия и мир на рубеже 20-21 веков. государственности</p>	<p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>		
<p>Тема 15.1 РФ на современном этапе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи, представлять результаты в форме опорного конспекта.</p> <p>Знания: распад СССР, становление политической системы российского государства, Конституция РФ.</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии</p>	2	

	<p>будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
Тема 15.2 Мир в XXI веке.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.</p> <p>Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	2	2
Дифференцированный зачет		1	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	167	

Примерные темы докладов, сообщений, индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. Цивилизации древнего мира.	
Ранние цивилизации и черты.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Античная цивилизация.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира.	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	
Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Феодализм и феодальная раздробленность	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
Западная Европа и исламский мир.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и</p>

	<p>разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<p>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.</p>	
<p>Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Управление русскими землями в период раздробленности.</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<p>Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>

<p>Русь на пути к возрождению.</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<p>Образование Российского централизованного государства.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p>Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смута в России начала XVII века.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения</p>

	отрядов Первого и Второго ополчений и др. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Россия в середине и второй половине XVII века.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.	
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

	<p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
Европа в XVIII веке.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p>
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	
Первые попытки модернизации в России.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чём оно проявилось.</p>
Внешняя политика России в XVIII веке.	<p>Систематизация знаний о целях и результатах внешней политики России в XVIII веке с использованием исторической карты.</p>

<p>Россия при преемниках Петра I.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p>
<p>Россия в конце XVIII в.</p>	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</p>	
<p>Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>

<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика социальной структуры общества.</p>
<p align="center">Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	
<p>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p>
<p align="center">Раздел 9. Россия в XIX в.</p>	
<p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года в форме таблицы.</p>
<p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Внешняя политика Александра I и Николая I.</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и</p>

	действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Пореформенная Россия.	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<p>Обсуждение причин и итогов русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>
Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о</p>

	развитии культуры в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	
Международные отношения в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Россия в начале XX века.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Россия в Первой мировой войне.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства,

	Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Приход большевиков к власти.	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии, диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>
Раздел 11. Между двумя мировыми войнами.	
Страны Европы и Азии в 20-30-е годы XX века.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в</p>

	<p>Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>
<p>Формирование тоталитарного режима в СССР в 20-30 гг. XX века.</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<p>Раздел 12. Вторая мировая война.</p>	
<p>Назревание и начало Второй мировой войны.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение</p>

	<p>Сопrotивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
Основные этапы военных действий в ВОВ.	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>
Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.	<p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p>
Страны Восточной Европы.	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая</p>

	<p>система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
<p>Крушение колониальной Системы.</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай.</p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
<p>Страны Латинской Америки.</p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>

<p>Международные Отношения.</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<p>Развитие культуры.</p>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</p>	
<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и</p>

	справочной литературы).
СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Переход к рыночным отношениям.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>
15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Российская Федерация на	Сравнение Конституции России 1993 года с

<p>современном этапе.</p>	<p>Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>
<p>Россия и мир в XXI веке.</p>	<p>Характеристика места и роли России в современном мире. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;

- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Артемов В.В., Лубчеников Ю.Н История: учебник для студентов НПО и СПО«Академия» 2012

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, самостоятельных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Входной: тестирование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: устный опрос Итоговый: экспертная оценка информации
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на поставленные вопросы Итоговый: экспертное оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Входящий: устный опрос Текущий: письменные ответ на поставленные вопросы Итоговый: экспертная оценка результатов устного и письменного опроса
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка докладов Итоговый: экспертная оценка письменных работ, докладов
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Входящий: мониторинг Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный оценка выполнения исследования
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Входящий: проект Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка поиска информации
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	Входящий: устный опрос Текущий: тестирование Итоговый: экспертный анализ письменного тестирование

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Входящий: тестирование Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка на практическом занятии
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: творческая работа Итоговый: экспертный анализ решения исторических задач
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Входящий: мини-исследование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ умения поиска информации
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка выполнения задания
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на контрольные вопросы Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Входящий: устный опрос Текущий: доклад Итоговый: экспертное оценивание работ
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: составление таблиц Итоговый: экспертное оценивание работ
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Входящий: устный опрос Текущий: работа в группах Итоговый: экспертное оценивание умения выражать собственное мнение