

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов
«21» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Димитровград
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014 № 33324)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины

Протокол заседания ЦК № 11
от «13» июня 2019 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5

от «21» сентября 2019 г

Разработчик:

Мащенко Т.А.- преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
работа с литературой, словарями, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, подготовка доклада	8
написание эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Должен знать: - предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии	4	1-2
	Содержание учебного материала Функции философии Философия как форма познания. Предмет философии , его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания.		
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Обучающийся должен уметь: - проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать должен знать: - идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики. Формируемые компетенции: ОК 1-12	10	2
	Содержание учебного материала Античная философия. Фалес и Милетская школа (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. Период становления древнегреческой философии. Классический период философии античности. Эллино-римский период. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества. Сократ и софисты. Семинар. Гераклит и Парменид-два великих философа древности. Сократ и Платон - учителя европейской цивилизации. Философия средних веков. Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам. Подготовить доклад		
Тема	Обучающийся должен уметь:	2	

1.2.Философия Нового и новейшего времени	<p>- анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения должен знать:</p> <p>- знать сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-12</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Философия Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода.</p> <p>Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX .Отечественная философия XIX- XX века. Современная философия –направления.</p>	4	2
	Практическое занятие № 1 «Современная философия – направления»	2	
<p>Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками.</p> <p>должен знать:</p> <p>- философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-12</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия.</p> <p>Семинар. Основополагающие категории человеческого бытия.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам, изучить по учебнику тему «Философские проблемы человека» и составить по ней опорный конспект.	1	
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.</p> <p>должен знать:</p> <p>- философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-12</p>		

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия о сознании. Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.</p> <p>Сознание, мышление, язык. Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга.</p> <p>Семинар. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: ответить на контрольные вопросы</p>	4	2
<p>Тема 2.3. Учение о познании</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-12</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p>Семинар. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p> <p>Сознание, мышление, язык.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам: тему «Теория истины» и записать основные тезисы в тетрадь.</p>	6	2
<p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) Тема 3.1. Философия и научная картина мира</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории научной картины мира, их философские интерпретации, философские представления о месте человека в космосе. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-12</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Философия и искусство.</p>	4	2

	Философия и наука. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: расшифровка терминов по теме с помощью философского словаря.	2	
Тема 3.2. Философия и религия.	Обучающийся должен уметь: - размышлять, сопоставлять, доказывать свою точку зрения и оценивать позиции людей в данном вопросе. должен знать: - мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении; проблемы смысла жизни Формируемые компетенции: ОК 1-12		
	Содержание учебного материала	2	
	Философия и религия. Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии (Э.Дюркгейм, З. Фрейд). Структура религии. Причины возникновения религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Проблема смысла жизни.		3
	Практическое занятие № 2 «Сознание и познание».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Роль религии в жизни людей»	2	
Раздел 4. Социальная жизнь. Тема 4.1. Философия истории	Обучающийся должен уметь: - использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выразить свою точку зрения должен знать: - три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, знать историческую самобытность России. Формируемые компетенции: ОК 1-12		
	Содержание учебного материала	2	
	Социальная философия. Что заставляет развиваться человеческое общество? В каком направлении идет история? Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Гегель и Маркс об истории человечества. У. Ростоу о стадиях экономического роста. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.		2
	Дифференцированный зачет	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2016 г. – 288 стр.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер.- М: издательский центр «Академия», 2015.- 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. - М.: Логос, 2015 г. – 288 стр.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.- М. : КНОРУС, 2013. – 232 стр.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.

8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.

Интернет-источники:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

<http://filosofia.ru/76489/>

<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, выполнение практических заданий
Знания <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории и понятия философии - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии - Основы философской, научной и религиозной картины мира - Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и - использованием достижений науки, техники и технологии 	устный опрос, тестирование, индивидуальные задания