

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов
«21» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Димитровград
2019

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии «Дисциплины профессионального цикла специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Прикладная информатика (по отраслям)» и «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Протокол заседания ЦК № 11
от «13» июня 2019 г

Разработчик:

Ульянова Т.Е. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РЕКОМЕНДОВАНА

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «21» сентября 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность понятий о рынке труда;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Результаты выполнения индивидуального проекта по общеобразовательной учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Программа должна учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Содержание учебной дисциплины «Эффективность поведения на рынке труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение Спрос и предложение на рынке труда.	<p>Требования к знаниям: знать современную ситуацию на рынке труда; понятия «рынок труда», структура современного рынка труда</p> <p>сформированность понятий о рынке труда;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>предметные результаты:</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;</p>		2
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика .</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписать в тетради пять определений понятия «труд», и его виды. Провести анализ востребованности рынка труда по профессии. Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.</p>	1	

<p>Тема 2. Карьера. Виды и типы карьеры</p>	<p>Требования к знаниям: знать основные стратегии планирования профессиональной карьеры;</p> <p>предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;</p>		2
	<p>Содержание учебного материала. Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Объяснить причины, побуждающие работника к построению карьеры. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры.</p>	1	
<p>Тема 3. Карьерные стратегии.</p>	<p>Требования к знаниям: знать основные стратегии планирования профессиональной карьеры;</p> <p>предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>		1

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;		
	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие стратегии. Модели вариантов карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей.	1	
Тема 4. Этапы карьеры	<i>Требования к знаниям:</i> знать этапы проектирования карьеры предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;		2
	<u>Содержание учебного материала.</u> Этапы проектирования карьеры. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. Женская карьера.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Определение вариантов построения своей карьеры. «Мои достижения на фактический момент времени».	1	
Тема 5. Планирование профессиональной карьеры.	<i>Требования к знаниям:</i> знать основные мероприятия по планированию карьеры		
	<u>Содержание учебного материала.</u> Процесс планирования карьеры. Основные мероприятия по планированию карьеры, специфичные для разных субъектов планирования. Ситуации выбора профессии. Планирование профессионального пути.	4	2
Тема 6. Шаги построения профессиональной карьеры. Причины провала плана	<i>Требования к знаниям:</i> знать факторы правильного выбора профессии, предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		2

	<p>метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;</p>		
	<p>Содержание учебного материала. Шаги построения профессиональной карьеры. Факторы правильного выбора профессии. Причины провала плана.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему “Производительность труда”</p>	1	
Тема 7. Управление деловой карьерой	<p>Требования к знаниям: знать правила управления карьерой в процессе работы</p>		2
	<p>Содержание учебного материала. Управление деловой карьерой: комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой организаций, по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей, возможностей и социально-экономических условий организации. Управление карьерой в процессе работы. Личные планы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему “Правила управления карьерой в процессе работы.”</p>	1	
	Зачетное занятие	1	
Тема 8. Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры.	<p>Требования к знаниям: знать внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры.</p>		2
	<p>Содержание учебного материала. Профессиональные требования к личностным качествам человека. Интегральное выражение внутренних факторов, влияющих на успешность карьеры. Внутренние ресурсы человека.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Выявления своих способностей - анализ опыта деятельности»</p>	1	
Тема 9. Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры.	<p>Требования к знаниям: знать внешние факторы, влияющие на успешность карьеры</p>		2
	<p>Содержание учебного материала. Сферы внешних факторов карьерного развития : общая (внеслужебную, внепрофессиональную) и специальная (служебную, профессиональную). Девять заповедей, или шпаргалка для миллионера.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию “Девять заповедей миллионера”</p>	2	
Тема 10. Поиск работы.	<p>Требования к знаниям: знать активные способы поиска работы</p>		

Стратегия поведения выпускника на рынке труда	Содержание учебного материала. Способы активного поиска работы. Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»	2	
Тема 11. Поиск работы через СМИ. Поиск работы через Интернет. Поиск работы через других людей	Требования к знаниям: знать способы поиска работы	2	1
	Содержание учебного материала. Поиск работы через СМИ. Способы поиска работы через Интернет. Способы поиска работы через других людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить объявление о поиске работы.	1	
Тема 12. Посредники на рынке труда.	Требования к знаниям: знать функции государственной службы занятости	2	2
	Содержание учебного материала. Государственная служба занятости. Федеральная служба занятости. Учебные и учебно-методические центры. Центры профориентации и психологической поддержки. Функции государственной службы занятости. Ярмарки вакансий. Коммерческие агентства по найму и подбору кадров.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме «Дополнительные услуги государственной службы занятости».	1	
Тема 13. Телефон как средство поиска работы.	Требования к знаниям: знать стратегия эффективного «телефонного» поведения	2	2
	Содержание учебного материала. Телефонные звонки потенциальным работодателям. Плюсы у поиска работы с помощью телефона. Положительные стороны поиска возможностей трудоустройства с помощью телефона. Стратегия эффективного «телефонного» поведения. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ объявлений и резюме реальных кандидатов на должность, выявление преимуществ и недостатков; - подготовка вариантов ответов для отборочного собеседования, а также составляющих «имиджа» соискателя;	1	
Тема 14. Способы заочной самопрезентации. Как правильно составить объявление о поиске работы	Требования к знаниям: знать способы заочной самопрезентации.	2	3
	Содержание учебного материала. Способы заочной самопрезентации : составление рекламного объявления, автобиографии, профессионального резюме, написание письма по рекламируемой вакансии, поискового письма. Примерная схема составления объявления.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию “Основные пункты объявления”	1	
Тема 15. Составление резюме	Требования к знаниям: знать структуру резюме	2	2
	Содержание учебного материала. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила		

	составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить собственного резюме с учетом специфики работодателя.	1	
Тема 16. Собеседование при приеме на работу	Требования к знаниям: знать процедуру собеседования.		2
	Содержание учебного материала Организация собеседования. Подготовка к собеседованию. Подготовка документов. Оттачивание имиджа. Создание позитивного настроения. Прохождение собеседования. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие окончательного решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к деловой игре «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)	1	
Тема 17. Оформление трудовых отношений.	Требования к знаниям: знать порядок приема на работу	2	2
	Содержание учебного материала Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему “Правовые аспекты увольнения с работы.”	1	
Тема 18. Адаптация на рабочем месте	Требования к знаниям: знать основные мероприятия профессиональной адаптации.	2	
	Содержание учебного материала Профессиональная адаптация - освоение работником основных производственных функций для достижения требуемых на данной должности (рабочем месте) производительности и качества труда. Основные мероприятия профессиональной адаптации работника. Социально-психологическая адаптация. Ваш первый рабочий день. Первые дни и месяцы работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему “Почему люди теряют работу”.	1	
Примерные темы для написания индивидуального проекта			
1. Правильный выбор профессии. Влияние на безработицу.			
2. Анализ рынка труда Ульяновской области.			
3. Анализ рынка труда в г. Димитровграде.			
4. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.			
5. Проверка на стрессоустойчивость при приеме на работу.			
6. Спрос и предложение на рынке труда г.Ульяновска.			
7. Управление деловой карьерой.			
8. Способы поиска вакансий, сравнительная эффективность поиска вакансий каждым из способов.			
9. Оформление трудовых отношений.			
10. Планирование профессиональной карьеры. Гендерные особенности карьеры.			

Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	39	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для справочных изданий, творческих работ;
- рабочее место преподавателя.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературой.

Основная литература:

1. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] /: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. [Текст] / - Самара: ЦПО, 2011.
3. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс [Текст] /Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. – Самара «Универс – групп», 2014г.
4. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» [Текст] /Вялов Л.М. Справочник кадровика – 2015г №2
5. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для вузов – 7-е изд., доп. – Москва : Норма, 2007. – 447 с.
6. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения [Текст]: учебное пособие. – М.: «Перспектива», 2005. – 368 с.
7. Экономика труда: рыночные и социальные аспекты [Текст]: учебно-методический комплекс / под ред. Н.А. Волгина. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 367 с.

Дополнительная литература:

- 1) Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков» [Текст] / Грецов А.Г. – СПб Питер – 2014г.

2) Голубь Г.Б. Перельгина Е.А. «Введение в профессию: общие компетенции профессионала». «Эффективное поведение на рынке труда». «Основы предпринимательства», «Гиды для преподавателей»[Текст] / Голубь Г.Б. Перельгина Е.А. – Самара ЦПО, 2014г

3) Долгорукова О.А. «Построение карьеры»[Текст] /Долгорукова О.А. – СПб Питер 2015г.

4) Климов Е.А. «Путь в профессионализм», «Психологический взгляд». Учебное пособие для вузов [Текст] / Климов В.А. Рос. Академия образования. Московский психолого – социальный институт – Москва, Фолиант 2015г.

5) Гимпельсон, В.Е., Капелюшников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация [Текст] / В.Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников. – М.: ГУ ВШЭ, 2008 – 575 с.

6) Князев, В.Н., Лукин, В.В., Самоделов В.Г., Дедков А.К. Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление [Текст]. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. — 320 с.

7) Колосова, Р.П. Формы занятости населения в инновационной экономике [Текст]: учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 253 с.

Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1) Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.edu.ru/>

2) Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3) Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.

4) Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

Программное обеспечение. Справочная правовая система Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач 	<p>фронтальный опрос</p> <p>экспертная оценка</p> <p>выполнения внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>тестирование</p>

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность понятий о рынке труда;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;