

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ/ДТК

Р.Н. Байгуллов  
«21» 06 2019 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 09 ЭКОЛОГИЯ***

*по специальности*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Димитровград  
2019

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Экология. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Математические, общие  
естественнонаучные и  
спортивные дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «21» сентября 2019 г

#### **Разработчик:**

Пензин А.С. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Казанцева И.В. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Экология» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 51 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>15</i>
в том числе:	
Работа с учебником	
Составление таблиц и схем	<i>7</i>
Доклады и сообщения	<i>8</i>
Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет и задачи экологии	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии живого мира.  <b>знать:</b> уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Краткий очерк истории экологии. Предмет и задачи экологии. Уровни организации живой материи. Разнообразие строения живых организмов.</p>		1
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>		<b>15+7</b>	
Тема 1.1 Общая экология.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии живого мира.  <b>знать:</b> уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки.</p>	10	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1. Среда обитания и факторы среды.            2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.            3. Популяция. Экосистема. Биосфера.            4. Предмет изучения и задачи социальной экологии.            5. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы: «История возникновения науки экология», «Развитие экологии в XX и XXI вв.», «Вклад В.И. Вернадского в развитие экологии»	2	
Тема 1.2 Прикладная экология.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды.  <b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.</p>	5	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. 2. Причины возникновения глобальных экологических проблем. 3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2 2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы: «Глобальные экологический проблемы человечества», «Экологические проблемы вашего региона»		5
<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Тема 2.1 Среда обитания человека.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды. <b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.		4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <i>Среда обитания человека.</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		2
	2. <i>Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы: «Значение организмов, обитающих в других организмах», «Жизненные формы организмов»		1
Тема 2.2 Экологические проблемы городской среды.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды. <b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.		6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</i>		2
	2. <i>Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</i> Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		2
	3. <i>Безотходное производство.</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы:		2



	«Значение организмов, обитающих в других организмах», «Жизненные формы организмов»		
<b>РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>			
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> объяснить роль биологического разнообразия для сохранения жизни на Земле. <b>знать:</b> структуру, классификацию и значение экосистем планеты; примеры различных охраняемых территорий России.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</i> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы: «Что такое экологическая ниша организма», «Охраняемые природные территории Ульяновской области»	1	
Тема 3.2 Устойчивость и развитие.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> объяснять биологическое значение биосферных круговоротов веществ. <b>знать:</b> особенности строения и функционирования биосферы.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</i> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы: «Вклад В.И. Вернадского в развитие учения о биосфере», «Этапы возникновения ноосферы».	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>			
Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии природных ресурсов. <b>знать:</b> основные принципы рационального природопользования.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<i><b>Особо охраняемые природные территории.</b></i> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии экологических проблем биосферы. <b>знать:</b> классификацию и примеры бытовых и промышленных загрязнений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i><b>Природные ресурсы и способы их охраны.</b></i> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). <i><b>Дифференцированный зачет.</b></i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Антропогенное воздействие промышленного объекта вашего города на окружающую среду», «Основные принципы и примеры энерго – и ресурсосбережения на предприятии и в быту».	2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>15</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Приборы и устройства:

- микроскопы и микропрепараты
- гербарии растений
- плакаты по темам

##### Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- телевизор;
- экран проекционный;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Мамонтов С.Г. Общая биология [Текст]: Учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений/С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров. – 6-е изд., стер. – М.: Высшая шк.; 2014. – 317 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

Под редакцией С.Г. Мамонтова. Биология [Текст]: Пособие для поступающих в вузы. - М.: Высшая школа 1984.

*Мишина И.В.*. Задания для самостоятельной работы по общей биологии [Текст] - М.: Просвещение, 1984.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»  
[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии  
[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования  
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education). - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  
 коллекция 1 С образование Биология

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 4</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-2;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-4</li> </ul>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 4</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-2;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-4</li> </ul>

<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 4</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-2;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-4</li> </ul>
--	--