

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
ОГБПОУ ДТК
Р.Н. Байгуллов
« 27 » 02 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по профессии
39.01.01 «Социальный работник»

Димитровград

2017

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разрабатывается в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Математические, общие
естественнонаучные и
спортивные дисциплины»;

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 3
от «17» февраля 2017 г

Протокол заседания ЦК № 6
от «09» февраля 2017 г

Разработчик:

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям: 39.01.01 «Социальный работник».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
Личностные:	
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Метапредметные:	
- использование различных видов	ОК 2. Организовывать собственную

<p>познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания, (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</p>

экологических процессах и явлениях;	своей работы
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часов, из них
 практических работ -12 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	
Самостоятельная занятие обучающегося (всего)	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная занятие обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		2+2	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте должен уметь -объяснить междисциплинарные связи географии. - продемонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;		1
	Содержание учебного материала 1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Практическая занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
	Самостоятельная занятие обучающихся: Подготовить доклады на темы: «История становления географии», «Н.Н Баранский», «И.А. Витвер». Задания в контурной карте. Номенклатура по политической карте мира.	2	2
Тема 2 Политическое устройство мира.		6+2	
Тема 2.1 Современная политическая карта мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-		2

	<p>экономического развития.</p> <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p><i>Метапредметные:</i> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	Содержание учебного материала		
	2. Современная политическая карта мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о роли и месте России в современном мире. Номенклатура по политической карте мира.	2	2
Тема 2.2. Количество, группировка и типология стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p><i>Метапредметные:</i> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	Содержание учебного материала		
	3. Количество, группировка и типология стран мира.	2	

	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	Содержание учебного материала		
	4. Государственный строй стран мира. Практическая занятие № 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности 		1

	<p>человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	Содержание учебного материала		
	5. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира.Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность мира.	<p>Предметные: должен знать -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		1
	Содержание учебного материала		
	6. Ресурсообеспеченность мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 4. География населения мира		6+4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура)	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p>		2

населения.	<p>- типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. -приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала</p>		
	7. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
	Самостоятельная занятие обучающихся: Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира (страны и регионы предлагает преподаватель). Номенклатура по политической карте мира.	4	2
Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p>		1

	<p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>8. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>		
<p>Тема 4.3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>9. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Практическая занятие № 3. Определение демографической ситуации и возможные перспективы развития демографической политики на примере нескольких стран.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной</p>		

	Международной миграции населения.		
Раздел 5. География мирового хозяйства		18+8	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной научнотехнической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала</p>		2
	10. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2

	Содержание учебного материала		
	11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
	Самостоятельная занятie обучающихся: Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленности, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Номенклатура по политической карте мира.	4	
Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		2
	Содержание учебного материала		
	12. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Практическая занятie № 4. На конкретном регионе рассмотреть основные направления международной торговли.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
	Самостоятельная занятie обучающихся: Кратко охарактеризовать основные	2	2

<p>Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>направления международной торговли. Номенклатура по политической карте мира.</p> <p>Результаты освоения учебной деятельности <i>Предметные:</i> должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <i>Метапредметные:</i> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>13. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Самостоятельная занятie обучающихся: Кратко охарактеризовать основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Номенклатура по политической карте мира.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.5. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <i>Предметные:</i> должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <i>Метапредметные:</i> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Содержание учебного материала:		
	14. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Практическая занятие № 5. Определение географии отраслей и производств хозяйства на конкретном регионе.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь: - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;		2
	Содержание учебного материала		
	15. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
Тема 5.7. Определение географии развития третичного сектора.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь:		2

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	Содержание учебного материала		
	16. Определение географии развития третичного сектора. Практическая занятие № 6. Определение географии развития третичного сектора на конкретном регионе.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стан мира по уровню развития различных видов услуг.		
Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты современной НТР; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	Содержание учебного материала		
	17. Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	2	
	18. Контрольная занятие № 1 «География мировых ресурсов»	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное		

кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).			
Итого за 1 семестр:		36	
2 семестр			
Раздел 6. Регионы и страны мира		24 +14	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения должен уметь - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		1
	Содержание учебного материала		
	1. Географическое положение Зарубежной Европы.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
Самостоятельная работа обучающихся: Занятие в контурных картах по региону Зарубежной Европы. Номенклатура Зарубежной Европы.	2	2	
Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.		2

	<p>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p>должен уметь</p> <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p> <p>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.</p> <p>Практическая занятие № 7. Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специфики.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <p>- ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии,</p> <p>- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</p> <p>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p>должен уметь:</p> <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p> <p>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения</p>		1

	понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
	Содержание учебного материала		
	3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
	Самостоятельная занятая обучающихся: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Номенклатура Зарубежной Азии.	4	2
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии должен уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		2
	Содержание учебного материала		
	4. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира: определение их географической специфики. Практическая занятая № 8. Составление комплексной характеристики конкретной страны, определение ее географической специфики.	2	

	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		1
	Содержание учебного материала		
	5. География населения и хозяйства Африки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
	Самостоятельная занятie обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Африки.	2	2
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства</p>		2

	ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;		
	Содержание учебного материала		
	6. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Практическая занятие № 9. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Северной Америки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		1
	Содержание учебного материала		
	7. География населения и хозяйства Северной Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.		
	Самостоятельная занятие обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Северной Америки.	2	2
Тема 6.6.	Результаты освоения учебной деятельности		2

<p>Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>8. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Практическая занятие № 10. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>		
<p>Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике должен уметь: - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими</p>		1

	<p>значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	Содержание учебного материала		
	9. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
	Самостоятельная занятie обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Латинской Америки.	2	2
Тема 6.8. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике должен уметь: - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;</p>		2
	Содержание учебного материала		
	10. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства,	2	

	природными условиями разных территорий. Практическая занятие № 11. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		1
	Содержание учебного материала		
	11. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
	Самостоятельная занятие обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Австралии и Океании.	2	2
Тема 6.10. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения		2

	понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
	Содержание учебного материала		
	12. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Практическая занятie № 12. Составление комплексной географической характеристики страны.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
Раздел 7. Россия в современном мире.		10+6	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;		1
	Содержание учебного материала		
	13. Россия на политической карте мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.		
	Самостоятельная занятie обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении России в мире.	2	2
Тема 7.2 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - современные особенности экономико-географического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, занятие я по плану, сверять свои действия с целью;		2
	Содержание учебного материала		

	14. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.		
Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		2
	Содержание учебного материала		
	15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	Самостоятельная занятые студентов. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	4	2
Тема 7.4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		1

	Содержание учебного материала		
	16. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
Тема 7.5. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		1
	Содержание учебного материала		
	17. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	18. Дифференцированный зачет	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
	Самостоятельная занятие обучающегося (всего)	36	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

Дополнительные источники:

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная занятие по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– сопоставлять географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная занятие по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».

<ul style="list-style-type: none"> – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания 	Контрольная занятие № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
<ul style="list-style-type: none"> – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации 	Самостоятельная занятие по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей 	Самостоятельная занятие по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда 	Контрольная занятие № 2 по теме «Западная Европа»
<ul style="list-style-type: none"> – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная занятая по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно