

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

« 27 » 02 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОУД.16 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ***

*по профессии
39.01.01 Социальный работник*

Димитровград

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Дисциплины профессионального
цикла специальностей
«Документационное обеспечение
управления и архивоведения»,
«Информационные системы и
программирование» и «
Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности»

Протокол заседания ЦК № 6
от «09» февраля 2017 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 3
от «17» февраля 2017 г

Разработчики:

Дитяткина Е.В., преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 Организация и содержание занятия по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии начального профессионального образования 39.01.01 «Социальный работник».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания об организации и содержании социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и систему организации социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации;
- особенности организации социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.6 Содействовать детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в получении социальных услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной занятия обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной занятия

Вид учебной занятия	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной занятия	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 Организация и содержание занятия по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об организации и содержании социальной занятия по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации социальной занятия по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Социальная защита детства в истории России. Современное развитие семьи, ее кризис. Виды сиротства: полное, социальное. Социальное сиротство как актуальная социальная проблема.</p> <p>Понятия: «дети, оставшиеся без попечения родителей», «отказные дети». Теория развития. Теория привязанности. Причины социального сиротства. Круг воспроизводства социального сиротства. Уровни профилактики социального сиротства.</p>	2	
	<p>Практические занятия :</p> <p>№1 Социальная защита детства в истории России.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщения на тему: «Основные права и обязанности детей», «Проблемы социального сиротства в России»</p>	3	

<p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной защиты с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об организации и содержании социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и систему организации социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6</p>		2-3
	<p>Содержание</p> <p>Правовые основы социальной поддержки семьи и детей. Основные направления государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Законодательные основы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства, социальной защиты.</p>	2	
	<p>Практические занятия :</p> <p>№2. Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщения на тему: Основные положения Конвенции «О правах ребенка». Деятельность Комитета ООН по правам ребенка Правовая защита безнадзорных детей. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.</p>	4	
<p>Тема 1.3 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной защиты .</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об организации и содержании социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; <p>Знать:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и систему организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6</p>		2-3
	<p>Содержание Технологии выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Негативные последствия изъятия детей из семьи. Основное содержание социальной заботы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Депривационные нарушения в развитии ребенка и проблемы компенсации. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Региональная специфика организации заботы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	2 2	
	<p>Практические занятия : №3. Составить алгоритм заботы по уточнению статуса детей, родители которых ограничены в родительских правах</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.</p>	3	
<p>Тема 1.4 Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об организации и содержании социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и систему организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6</p> <p>Содержание Понятие детского жизнеустройства и замещающей заботы. Становление Формы жизнеустройства устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	2

	Проблемы и нужды детей, воспитывающихся вне семьи: депривационные расстройства ребенка. Последствия институциональных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их потребности и дефициты. Проблемы деинституционализации учреждений интернатного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: Права детей в области образования Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.	4	
Тема 1.5 Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот	В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: - использовать знания об организации и содержании социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; Знать: - содержание и систему организации социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной защиты по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6		
	Содержание Понятие «замещающая семья». Формы семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающая семья с позиции теории семейных систем. Семейно-ориентированный подход в работе с замещающими семьями. Замещающая семья в контексте российской культуры и традиций Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Опека и попечительство. Отличие опеки от попечительства. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Опекуны (попечители) детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством)	2 2 2	2-3

	Приемная семья. Определение приемной семьи. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье.	2	
	Практические занятия : №4. Заполнение таблицы «Формы жизнеустройства детей-сирот» №5. Решение кейс-задач	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Ульяновской области).	3	
Тема 1.6 Технология постинтернатной адаптации детей-сирот	В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: - использовать знания об организации и содержании социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности; Знать: - содержание и систему организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной заботы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формируемые компетенции: ОК1-6, ПК 1.6		2-3
	Содержание Нормативно-правовая база постинтернатной адаптации (Концепция постинтернатной адаптации: федеральный и региональный аспекты). Содержание постинтернатной адаптации, цель и задачи, этапы. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Комплекс мер по интернатному сопровождению детей-сирот. Комплекс мер по содействию в получении профессионального образования и трудоустройству выпускников интернатных учреждений. Дифференцированный зачет	2 1 1	
	Практические занятия : №6. Разработка программы сопровождения детей-сирот	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовить сообщения на тему: Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.		
		всего	59

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация и содержание занятия по социальной защите детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/ Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. г - 336 с.
2. Грабчук, К. М., Филатова, Е В. Технология защиты прав детей Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, 2011 – 77 с.
3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия , 2011. - 254 с.
4. Лодкина Т. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. Лодкина - М.: Академия, 2009. г - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание занятия по социальной защите женщин, детей и семей: учебное пособие для студентов начального профессионального образования / М.Н.Гуслова _ М.: Академпресс, 2010
2. Павленок П.Д. Технологии социальной занятия в различных сферах жизнедеятельности учебник. Учебное пособие / П.Д.Павленок. – М.:Инфра – М, 2009
3. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: Учебное пособие для вузов / Т. Н. Поддубная – М: ИЦ Академия, 2008 – 320 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать знания об организации и содержании социальной занятости по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в практической деятельности;	Наблюдение и оценивание выполнения практических работ № 1-6
Знание - содержание и систему организации социальной занятости по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации; - особенности организации социальной занятости по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос, алгоритм выполнения практических работ №1-6