

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

« 27 » 02 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии

39.01.01 Социальный работник

Димитровград

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 6
от «09» февраля 2017 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 3
от «17» февраля 2017 г

Разработчик:

Мельникова О.М. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	..4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Объём и тематическое планирование дисциплины	10
Примерные тематические планы.....	11
Содержание учебной дисциплины.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	24
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».....	29
Рекомендуемая литература.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами,

через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА»

и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	428
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
в том числе:	
работа с учебником	50
работа со словарями и текстами	45
доклады и рефераты	48
Итоговая аттестация: <i>Итоговая аттестация в форме экзамена / дифференцированного зачёта / экзамена</i>	

Объем учебной дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
работа с учебником	19
работа со словарями	22
доклады и рефераты	17
Итоговая аттестация: <i>Итоговая аттестация в форме экзамена / дифференцированного зачёта / экзамена</i>	

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования— 412 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 127 часов

5.1. «Русский язык»

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	технический, естественно-научный, социально- экономический профиль
1	Введение	2
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	18
3	Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография	10
4	Лексика и фразеология	14
5	Морфемика и словообразование, орфография	12
6	Морфология и орфография	28
7	Синтаксис и пунктуация	30
ИТОГО		114
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена / дифференцированного зачёта / экзамена		

4.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь: создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи.</p> <p>знать: знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка, основные разделы русского языка.</p> <p>Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Предмет и основные понятия русского языка.</p>	2	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи		
<p>Тема 1.1.</p> <p>Язык как общественное явление.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности</p> <p>Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма.</p> <p>Метапредметные: - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	2	

	<p>Содержание учебного материала Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>1. Язык как общественное явление.</p>		
<p>Тема 1.2. Функциональные стили, их особенности.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности Знать: Суть понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, стили речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; Метапредметные: - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>		
	<p>Содержание учебного материала: 1. Функциональные стили; основные функциональные стили современного языка.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление схем-таблиц по теме «Н-нн в причастиях», Сообщение на тему «Н-нн в причастиях»; составление презентаций по теме «Русский язык – национальное богатство» Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвящение, 2012 год. 49, с.149</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год. с.186</i></p>	9	
<p>Раздел 2. .</p>	<p>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</p>	10/5	
<p>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Гласные после шипящих и ц.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Различать слова по количеству звуков, наборам звуков; Следовать произносительным нормам речи. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; Основные приемы фонетического анализа слова. корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь. Знать: Смысл понятий: фонема и звук, Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы, чередование звуков; осознавать смыслообразительную функцию звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы.</p>		

	<p>Метапредметные: Основные приемы фонетического анализа слова.</p>		
	<p>Содержание учебного материала Фонетика. Орфоэпия. Орфография</p>	2	1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка презентаций на тему: «Интонационное богатство русской речи»</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год.</i> <i>Параграфы 111-116, с 408, упр 559</i></p>		
<p>Тема 2.2. Правописание приставок. Употребление ъ, ь</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Следовать морфологическому и фонетическому принципу русской орфографии. Анализировать состав слова; корректировать допущенные ошибки в своих и работах, использовать орфографический словарь. Знать: Смысл понятий: звонкий и глухой звук, понимать звукопись как одно из выразительных средств языка. Осознавать смысловозначительную функцию звука. Формообразующую роль Ъ. Орфографические нормы. Метапредметные: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка к контрольной работе. Фонетический анализ слов.</i> <i>Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион». 2012, 7, с.104</i></p>	5	
Раздел 3	Лексика и фразеология.		
<p>Тема 3.1. Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Определять лексическое и грамматическое значение слова, уместно употреблять средства украшения речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Знать: основные понятия лексики: слово, его значение, лексическое значение слова, прямое и</p>		

	переносное значение, многозначность; понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль. Основные лексические виды изобразительно-выразительных средств.		
	Содержание учебного материала Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Многозначные слова и омонимы»; составление презентаций по теме «Исторические этапы становления современного русского языка», «Фразеологизмы в нашей речи» Работа с толковыми словарями. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка.	4	
Раздел 4	МОРФЕМИКА , СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ	12/6	1-2
Тема 4.1. Словообразование. Правописание морфем	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Определять способ словообразования, пользоваться словообразовательным словарём., выполнять словообразовательный разбор Знать: Основные термины и понятия раздела. Основные правила словообразовательного анализа, отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования, порядок словообразовательного разбора, сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы формообразования в русском языке. Метапредметные: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;		
	Содержание учебного материала Словообразования. Правописание морфем	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный разбор слов. Сообщение о правописании гласных и согласных в приставках и суффиксах значимых частей речи. Составление плана- конспекта по теме «Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке».	3	
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
Тема 5.1. Части речи русского языка. Имя существительное.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; подбирать		

	<p>примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Знать: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имени существительного с точки зрения синтаксической роли;</p> <p>Метапредметные: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p>		
	<p>Содержание учебного материала 1. Часть речи русского языка 2. Имя существительного</p>	2 2	1-2
<p>Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Опознавать, наблюдать проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>Знать: изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имени прилагательного с точки зрения синтаксической роли;</p> <p>Метапредметные: проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p>		
	<p>Содержание учебного материала 1 Имя прилагательное как часть речи</p>	2	2-3
	<p>2 Имя числительное как часть речи.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов, схем, конспектов теоретического материала Совершенствование навыков грамматического разбора. Составление презентаций и индивидуальных проектов по темам: «Морфологические признаки имени существительного», «Синтаксическая роль существительного»</p>	4	

	<i>Раздаточный материал.</i>		
Тема 5.3. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имени существительного с точки зрения синтаксической роли Знать: Обобщение знаний о местоимении как части речи. Обобщение знаний, связанных с особенностями употребления возвратных, притяжательных и определительных местоимений. Метапредметные: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.		1-2
	Содержание учебного материала Глагол. Причастие. Деепричастие. Местоимение	4	
Тема 5.4. Употребление в речи глаголов. Наречие.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; формировать навык правильного написания личных окончаний глаголов; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; выявлять отличительные особенности наречий от слов категории состояния Обобщение знаний, связанных с особенностями правописания наречий, с особенностями написания гласных на конце наречий, слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Метапредметные: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.		
	Содержание учебного материала Употребление в речи глаголов. Наречие.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка к контрольной работе. Анализ текста. Обобщение знаний о причастии и деепричастии как части речи; совершенствование навыков грамматического разбора причастия</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 класс,М. Русское слово. 2006 год.</i> <i>Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион».2012 Параграф7, с.104</i></p>	2	
<p>Тема 5.5 Служебные части речи. Междометие</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Метапредметные: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.</p>		
	<p>Содержание учебного материала 1 Служебные части речи.</p>	2	2-3
	<p>2 Итоговая работа по русскому языку</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа. <i>Подготовить сообщение на тему: « Междометие как особый разряд слов». Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А.Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.М. Просвящение,2012</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 класс,М. Русское слово. 2006</i></p>	1	
	<p>Контрольная работа. (Изложение с элементами сочинения.)</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	<u>30/(16)</u>	
Тема 6.1.	Результаты освоения учебной деятельности	1	

Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.	Предметные: Уметь: орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний; выполнять пунктуационный анализ Знать: основные понятия синтаксиса, основные принципы русской пунктуации. классификацию словосочетаний. Виды синтаксической связи; обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания Метапредметные: проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов			
	1	Содержание учебного материала Основные синтаксические единицы. Классификация словосочетаний.	2	1-2
Тема 6.2. Простое предложение.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Знать: Понятие о предложении. Классификация предложений порядок синтаксического разбора; распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений		2	
	1	Содержание учебного материала Предложения простые и сложные.	1	2
	2	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление плана-конспекта правил. 2. Составление схем предложений .		4	
Тема 6.3. Простое осложнённое предложение.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах; выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать: типы союзов Метапредметные: проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов		14	
		Содержание учебного материала		2

	1	Однородные члены предложения.	1	
	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания	1	2
	3	Обособленные члены предложения. Знаки препинания	1	2
	4.	Обособленные и необособленные определения.	1	2
	5	Обособленные приложения, дополнения.	1	2
	6	Обособленные обстоятельства	1	2
	7	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	2
	8	Знаки препинания при сравнительном обороте	1	2
	9	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1	2
	10	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания	1	2
	11	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	2
	Изложение с элементами сочинения.		2	
	Контрольная работа в форме теста по теме «Синтаксис простого предложения».		1	
			4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Сообщение на лингвистическую тему «Обособленные и необособленные определения» 2. Сочинение по прочитанному тексту.				
Тема 6.4. Сложное предложение.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов. Знать: пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений		8	
		Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение.	1	
	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	2

	3	Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	2
	4	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	2
	5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	2
	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	0.5	2
	7	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	0.5	2
	8	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимика разных типов сложного предложения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Анализ текста. Развитие речи. Вопросы к тексту. Схемы-канспекты. Составление схем предложений. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к экзаменам.</i>		4	
Тема 6.5.. Способы передачи чужой речи	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: оформлять чужую речь, заменять её косвенной Знать: правила употребления знаков препинания при передаче чужой речи Метапредметные: - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений		1	
	1	Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи диалоге, при цитатах	1	2
Тема 6.6. Употребление знаков препинания	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Метапредметные: проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов		2	
	1	Содержание учебного материала		2

	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	1	
	Контрольная работа. (Диктант по теме «Синтаксис»)	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>1.Пунктуационный анализ текстов.2. Подготовка к экзаменам.</i>	3	
	Всего:	114 (58)	
	172	32(14)+46(23)+36(21)	

Прим. темы реф.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

«Русский язык»

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов основных видов деятельности обучающихся
	Введение	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	
1	Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного	Контрольная работа (входной контроль), п 1.2

		(учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
2	Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография.	Производить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Тестирование, фронтальный опрос: п.2.2
3	Лексика и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Контрольная работа, п 3.3
4	Морфемика, словообразование и орфография	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и	фронтальный опрос, экспертная оценка (составление кроссворда): п.4.2

		словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	
5	Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Контрольная работа (изложение с элементами сочинения), п 5.5
6	Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью	Контрольная работа (итоговое сочинение), п 6.6

	<p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>•личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;,, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов,
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов,

<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов; - оценка выполнения письменных упражнений на закрепление 4 - лингвистический анализ текстов (их оценка)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

Рекомендуемая литература

Для обучающихся.

Обязательная

1. Будникова М.А, Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой.. –М: ВАКО, 2009.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи..

Дополнительная

4. Гольцова Н. Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
5. Греков В.Ф., Чешко Л.А. .Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.,- М.: Просвещение, 2010.
6. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.
7. Программа курса «Русский язык» 10-11 класс(базовый уровень)- М. «Русское слово», 2010. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11класс.— М., 2014.
8. Архангельский А.Н.и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.— М., 2014.
9. — М., 2014.
10. Белокурова С.П.,Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих.— М., 2014.
11. Белокурова С.П.,Дорофеева М.Г.,Ежова И.В.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
12. Зинин С.А.,Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч.— М., 2014.
13. — М., 2014.
14. Зинин С.А.,Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч.— М., 2014.
15. — М., 2014.
16. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс/ под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014.
17. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014.
18. Ланин Б.А.,Устинова Л.Ю.,Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина— М., 2014.
19. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2ч.— М., 2014.
20. Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева.— М., 2014.
21. Обернихина Г.А.,Антонова А.Г., Вольнова И.Л.и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной.— М., 2015.

24. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной.— М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений

4. дений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

7. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.— СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов.— 2-е изд., испр. и доп.— М., 2001.

4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина.— 2-е изд., испр. и доп.— М., 2004.

5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.

6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.— М., 2005.

7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.— М., 2004.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.—

9. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова.— М., 2006.

10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М., 2011.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.— М., 2005.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.— М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева.
14. — М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
7. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
8. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2010.
10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009.
13. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
14. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2008.
15. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2010.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012, - Ростов-на-Дону: Легион, 2012
17. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2009.
18. Цыбулько И.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Сборник заданий, - М.: Национальное образование, 2010

интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru
(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru
(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru
(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru
(сайт «Справочная служба русского языка»).
4. www.eor.it.ru/eor
(учебный портал по использованию ЭОР).
5. www.ruscorpora.ru

(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
б. www.russkiyazik.ru
(энциклопедия «Языкознание»).