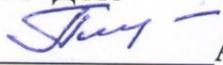


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 360)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и
социально-экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Фролова И.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *22.02.06 Сварочное производство*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «История» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		8	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны	<p>Уметь: ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать: новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны</p> <p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Конфликты современности (по одному из выбранных конфликтов XXI века) с последующей экспертной оценкой.	3	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</p>		2

«холодной войны».	<p>конфликтов в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.</p>	2	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рост антиколониального движения.</p> <p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>	2	
1.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского. Исторические корни, угроза международной безопасности.</p>	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		24	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	2	
	Практическое занятие № 2 «Крупнейшие страны мира после второй мировой войны».	2	

	Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.	2	2
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	1	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.	2	
2.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.		
	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	

<p>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p>	2	2
<p>Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.</p>	2	2
<p>Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p> <p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.</p>	2	2
<p>Тема 2.8 Советская</p>	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p>		2

<p>концепция «нового политического мышления».</p>	<p>социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв, причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе.</p> <p>Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».</p>	2	
<p>Тема 2.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).</p>	2	2
<p>Тема 2.10 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p>	<p>Практическое занятие № 3 «Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели».</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p>	2	

Тема 2.11 Демократические революции в Восточной Европе.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности" с последующей экспертной оценкой.	3	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.		6	
Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование).		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: "О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций" с последующей экспертной оценкой.	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.		8	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.	2	
	Практическое занятие № 4 «Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика». Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. Знать: сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов.	2	2
	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире.		2

международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		48	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		9	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. для обучающихся:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл. [Текст]: / Н.В. Загладин - Москва, Русское слово, 2008.
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.

Дополнительные источники

1. для обучающихся:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.

2. для преподавателя:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010.
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.
3. Современное постиндустриальное общество: природа противоречия. Иноземцев В.Л. М.-2008
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.

5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
6. Россия в мировой истории: учебное пособие под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. Учеб. Пособие – М., 2000.
8. Циганков П.А. Теория международных отношений: учеб. Пособие – М., 2002.
9. Уткин А.И. Мировой порядок в XXI в. М., 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

<http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU

<http://www.vschoo1.ru/> Виртуальная школа КМ.ru

<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизация материала в форме схемы (тема 1.1), и таблицы (тема 1.2). Оценка результата выполненной работы. -Подготовка сообщений (темы: 1.3,1.4, 2.3, 4.2, 2.7. 2.9, 4.3). -Анализ документов.
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение индивидуальных заданий (темы: 2.7, 2.9, 4.1, 4.2). -Защита творческих проектов, презентаций (темы: 3.1, 4.1). -Тестирование. (Разделы 1-3; раздел 4). Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта, (тестирование, разделы 1-4).