

Министерство образования и науки Ульяновской области  
областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

« 27 » 02 20 17 г.

## ***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ***

*по специальности*

*21.02.06 Информационные системы обеспечения  
градостроительной деятельности  
(базовой подготовки)*

Димитровград

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 **История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 21.02.06

Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовой подготовки) среднего профессионального образования (СПО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05 2014 №487 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33325)

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 6  
от «09» февраля 2017 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 3  
от «17» февраля 2017 г

**Разработчик:**

Одинец Т.Б. - преподаватель истории ОГБОУ СПО «ДТК»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Истории» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ «История» для специальности 120703 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	1	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Знать:</b> новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие 1:</b> Всеобщая декларация прав человека. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Составление схемы: «Структура и функции ООН». Заполнить таблицу: «Мир после второй мировой войны».</p>	2	
<p><b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p><b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</p>		2
	<p>Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление хронологической таблицы.</p>	1	
<p><b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рост антиколониального движения.</p>		
	<p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с опорным конспектом, подготовка сообщения по предложенной тематике.</p>	1	



<p><b>1.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с опорным конспектом, подготовка сообщения по предложенной тематике.</p>	1	
<p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b></p>		16	
<p><b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие 2:</b> «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем».</p> <p>Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Работа с опорным конспектом. Отчёт.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		2
	<p>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</p> <p>Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество (конспект).</p>	1	
<p><b>Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>	1	3

	ведущих государств и регионов мира.		
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.		
<b>2.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.</b>	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект, подготовка сообщения или презентации (по выбору).	1	
<b>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.	1	3
	<b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка реферата по данной теме).</p>	1	
<p><b>Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		3
	<p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов).</p>	1	
<p><b>Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p>		2

<p><b>половине XX века. Индия.</b></p>	<p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.</p>		
<p><b>Тема 2.8 Советская концепция «нового политического мышления».</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъём освободительного движения (опорный конспект).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе.</p>	1	
	<p>Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в пост социалистической Европе. (Подготовка сообщений к теме).</p>	1	

<p><b>Тема 2.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p>	1	3
	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> опорный конспект, подготовка сообщения.</p>	1	
<p><b>Тема 2.10 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p>		2

	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Новая расстановка политических на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 3:</b> «Международные отношения во второй половине XX века».</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.</b></p>		4	
<p><b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	1	2

	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и презентаций по теме.	1	
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1	3
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодёжного бунта. (Подготовка сообщений, презентаций).	1	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.</b>		6	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации,</b>			



<b>мировая политика.</b>			
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p> <p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p>		3
	<p><b>Практическое занятие 4:</b> «Глобализация и глобальные вызовы человечества». (Подготовка сообщения или презентации).</p>	2	
<p><b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p><b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов.</p>	1	2
	<p>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с опорным конспектом (тезисы).</p>	1	

<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.	1	3
	<b>Знать:</b> основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире.  Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>		<b>1</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>56</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>34</b>	
<b>Лекции</b>		<b>26</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

*1. для обучающихся:*

1. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл. [Текст]: / Н.В. Загладин - Москва, Русское слово, 2008.
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.
3. Новейшая история Отечества XX в. в 2-х т. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. – М., 2002.

##### **Дополнительные источники**

*1. для обучающихся:*

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.

*2. для преподавателя:*

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000.

М., 2010.

2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.

3. Современное постиндустриальное общество: природа противоречия.

Иноземцев В.Л. М.-2008

4. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.

5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Учебное пособие. – Вологда, 2001.

6. Россия в мировой истории: учебное пособие под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.

7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. Учеб. Пособие – М., 2000.

8. Циганков П.А. Теория международных отношений: учеб. Пособие – М., 2002.

9. Уткин А.И. Мировой порядок в XXI в. М., 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

<http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU

<http://www.vschoo1.ru/> Виртуальная школа КМ.ru

<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Содержание учебного материала по дисциплине структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать

исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в; назначению ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основным направлениям их деятельности; проблемам борьбы с международным терроризмом.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>  – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-Систематизация материала в форме схемы (тема 1.1), и таблицы (тема 1.2). Оценка результата выполненной работы.  -Подготовка сообщений (темы: 1.3,1.4, 2.3, 4.2, 2.7. 2.9, 4.3).  -Анализ отрывков из первоисточников (практические занятия № 2, 3). Подготовка отчетов и оценка результатов.
<b>Знания</b>  – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	-Выполнение индивидуальных заданий (темы: 2.7, 2.9, 4.1, 4.2).  -Защита творческих проектов, презентаций (темы: 3.1, 4.1).  -Тестирование. (Разделы 1-3; раздел 4).  Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта, (тестирование, разделы 1-4).

<p>экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	
---	--

**Разработчик:**

ОГБОУ СПО «ДТК» преподаватель истории Одинец Т.Б..

