


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

  
\_\_\_\_\_ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 08 ГЕОГРАФИЯ***

*по профессии*

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой "География". ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций.

*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования*

*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

*Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Математические, общие  
естественнонаучные и  
спортивные дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и</p>

<p>выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часов, из них  
практических работ -12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации.</b>		<b>2+2</b>	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте <b>должен уметь</b> -объяснить междисциплинарные связи географии. - продемонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;		2
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. <b>Практическое занятие № 1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклады на темы: «История становления географии», «Н.Н Баранский», «И.А. Витвер». Задания в контурной карте. Номенклатура по политической карте мира.	<b>2</b>	
<b>Тема 2 Политическое устройство мира.</b>		<b>6+2</b>	
Тема 2.1 Современная политическая карта мира.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-		2

	<p>экономического развития.</p> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> <li>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>2. Современная политическая карта мира.</p>	<p>2</p>	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение о роли и месте России в современном мире. Номенклатура по политической карте мира.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Количество, группировка и типология стран мира.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> <li>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>3. Количество, группировка и типология стран мира.</p>	<p>2</p>	

	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> <li>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4. Государственный строй стран мира. <b>Практическое занятие № 2.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные типы природопользования;</li> <li>- обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности</li> </ul>		2

	<p>человека,  -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов,  - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана  <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира.Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность мира.	<p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать</b>  -различные типы природопользования;  - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  <b>должен уметь</b>  -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека,  -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов,  - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана  <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6. Ресурсообеспеченность мира.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
<b>Тема 4. География населения мира</b>		<b>6+4</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура)	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b></p>		2

населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,</li> <li>- основные показатели качества жизни населения.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>-приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>-приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</li> <li>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,</li> <li>- показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	7. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира (страны и регионы предлагает преподаватель).	4	
Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели качества жизни населения.</li> <li>- основные направления и причины современных международных миграций населения</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>-приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</li> <li>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,</li> <li>- показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</li> </ul>		2

	<p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>8. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>		
<p>Тема 4.3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>  - основные показатели качества жизни населения.  - основные направления и причины современных международных миграций населения  <b>должен уметь</b>  - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,  - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,  - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>9. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.  <b>Практическое занятие № 3.</b> Определение демографической ситуации и возможные перспективы развития демографической политики на примере нескольких стран.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной</p>		

	Международной миграции населения.		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		<b>18+8</b>	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать</b>  - характерные черты современной научнотехнической революции  - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p><b>должен уметь</b>  - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»  - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>  -характерные черты «зеленой революции»,  -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p><b>должен уметь:</b>  - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,  -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2



	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Номенклатура по политической карте мира.	<b>4</b>	
Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <b>должен уметь:</b> - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. <b>Практическое занятие № 4.</b> На конкретном регионе рассмотреть основные направления международной торговли.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кратко охарактеризовать основные	<b>2</b>	

	направления международной торговли. Номенклатура по политической карте мира.		
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях,</li> <li>- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	13. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кратко охарактеризовать основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 5.5. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях,</li> <li>- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

	<p>14. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. <b>Практическое занятие № 5.</b> Определение географии отраслей и производств хозяйства на конкретном регионе.</p>	2	
<p>Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; <b>должен уметь:</b> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
<p>Тема 5.7. Определение географии развития третичного сектора.</p>	<p>15. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.</p> <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; <b>должен уметь:</b> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</p>	2	2

	<p>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16. Определение географии развития третичного сектора. <b>Практическое занятие № 6.</b> Определение географии развития третичного сектора на конкретном регионе.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - характерные черты современной НТР; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <b>должен уметь</b> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17. Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	2	
	18. <b>Контрольная работа № 1</b> «География мировых ресурсов»	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализация, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>24 +14</b>	

Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b>		2
	<b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b>		
	- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения		
	<b>должен уметь</b>		
	- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов		
<b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;			
<b>Содержание учебного материала</b>			
19.	Географическое положение Зарубежной Европы.	<b>2</b>	
20.	Контрольная работа № 1 Зарубежная Европа.	<b>1</b>	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.			
Самостоятельная работа обучающихся: Работа в контурных картах по региону Зарубежной Европы. Номенклатура Зарубежной Европы.		<b>2</b>	
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>39</b>	
<b>4 семестр</b>			
Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b>		2
	<b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b>		
- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями			

	<p>естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специфики.</p>	<b>2</b>	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии,</li> <li>- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> <li>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе</p>		2

	самостоятельного выбора оснований и критериев;		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Номенклатура Зарубежной Азии.	<b>4</b>	
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира: определение их географической специфики. <b>Практическое занятие № 8.</b> Составление комплексной характеристики конкретной страны, определение ее географической специфики.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и		

	Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4. География населения и хозяйства Африки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Африки.	2	
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;		2



	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>5. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.</p>	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Северной Америки.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b> должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности расово-этнического состава и размещения населения США,</li> <li>-отрасли международной специализации Канады,</li> <li>- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады;</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;</li> <li>- дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>6. География населения и хозяйства Северной Америки.</p>	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Северной Америки.	2	
Тема 6.6. Составление комплексной	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p>		2

<p>географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности расово-этнического состава и размещения населения США,</li> <li>-отрасли международной специализации Канады,</li> <li>- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;</li> <li>- дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>7. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>		
<p>Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- страны Латинской Америки по расовому составу населения</li> <li>- отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Латинской Америки</li> <li>- приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</li> </ul>		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	8. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Латинской Америки.	2	
<p>Тема 6.8. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- страны Латинской Америки по расовому составу населения</li> <li>- отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Латинской Америки</li> <li>- приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</li> <li>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы <b>должен уметь:</b> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Австралии и Океании.	2	
Тема 6.10. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы <b>должен уметь:</b> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе		2

	самостоятельного выбора оснований и критериев;		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. <b>Практическое занятие № 12.</b> Составление комплексной географической характеристики страны.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>10+6</b>	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. <b>должен уметь:</b> - называть ведущих внешнеторговых партнеров России <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12. Россия на политической карте мира.	<b>2</b>	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении России в мире.	<b>2</b>	
Тема 7.2 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - современные особенности экономико-географического положения России. <b>должен уметь:</b> - называть ведущих внешнеторговых партнеров России <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном	<b>2</b>	

	географическом разделении труда.		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.		
Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы человечества</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,</li> <li>- предлагать возможные пути их решения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	Самостоятельная работа студентов. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	4	
Тема 7.4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы человечества</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,</li> <li>- предлагать возможные пути их решения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	15	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
Тема 7.5. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	<b>Результаты освоения учебной деятельности</b>			2
	<b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - глобальные проблемы человечества <b>должен уметь:</b> - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. <b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16.	Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	17	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>36</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных</li> </ul>	<p>задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ</p>

<p>социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li><li>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li><li>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li></ul>	
--	--