


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)***

*по профессии*

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Обществознание». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Регистрационный № 376 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дмитровградский технический колледж".

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

И.Н. Бухонова - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

### Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- *развитие* личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- *углубление* интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- *умение* получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- *содействие формированию* целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- *формирование* мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- *применение* полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 235 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 171 час;  
самостоятельной работы студента – 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>235</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
<i>лабораторные работы</i>	-
<i>практические занятия</i>	-
<i>контрольные работы</i>	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<i>Индивидуальная и групповая творческая работа</i>	7
<i>Составление таблиц и схем</i>	9
<i>Подготовка устных и письменных сообщений (эссе)</i>	24
<i>Проектная деятельность (всего)</i>	24
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b><i>дифференцированного зачета</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности.	2	1-2
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Общество как сложная система	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	<b>1. Что такое общество?</b> Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество.	2	
	<b>2. Общество как сложная система.</b> Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	2	
	<b>3. Динамика общественного развития.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка письменного эссе на тему «Роль и место человека в современном обществе»	2	



1	2	3	4
<p>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальная сущность человека.</b> Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p><b>2. Деятельность – способ существования людей.</b> Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</p> <p><b>3. Познавательная и коммуникативная деятельность.</b> Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.</p> <p><b>4. Свобода и необходимость в деятельности человека.</b> Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p><b>5. Современное общество.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>6. Глобальная угроза международного терроризма.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа студентов: письменное эссе на тему «Угроза международного терроризма»	4	
1	2	3	4
Тема 1.3. Проект «Человек и общество»	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</li> <li>2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> <li>3. Работать по инструкции.</li> <li>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</li> <li>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</li> <li>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</li> <li>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</li> <li>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</li> <li>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ol>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.	2	
	<b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.	2	
	<b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.	2	
	<b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.	2	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Человек и общество»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы;</li> <li>— коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</li> <li>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>23</b>	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	<b>Достижение результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
<b>1. Духовная культура общества.</b> Понятие культуры и духовной жизни. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Науки о культуре (культурология).		2	
<b>2. Духовный мир личности.</b> Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры.		2	
<b>3. Мораль.</b> Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни.		2	
<b>4. Религия и религиозные организации.</b> Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.		2	
Самостоятельная работа студентов: письменное эссе на тему «Духовное становление человека в современном обществе»		3	
1	2	3	4

<p>Тема 2.2 Наука, образование и искусство в современном обществе</p>	<p><b>Результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Наука и образование.</b> Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование.</p> <p><b>2. Искусство.</b> Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства. Виды и жанры искусства. Эстетика – наука об искусстве.</p> <p><b>3. Массовая культура.</b> Современные тенденции в искусстве. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры современности.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Проект «Общество и культура»</p>	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность культурологии. Место и роль культуры в становлении и развитии человека. Ее значение и функции в системе общественных отношений.</li> <li>2. Принципы морали. Типы мировоззрений. Сущностные особенности науки, образования и религиозных воззрений. Виды искусств и концептуальные различия мировых религий.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> </ol>	<p>2</p>	

1	2	3	4
Тема 2.3. Проект «Общество и культура»	3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. <b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода. <b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению. <b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. <b>5. Итоговое занятие.</b> Контрольная работа.	<b>9</b> 2 2 2 2 1	2
	Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Общество и культура»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы;</li> <li>— коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</li> <li>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.</li> <li>— подготовка к итоговому занятию (повторение пройденного материала)</li> </ul>	4	
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1 Социальные	<b>Достижение результатов обучения</b> • <i>личностных:</i>		

общности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>1. Нации и межнациональные отношения.</b> Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа студентов: составить таблицу «Социальные общности»	1	
Тема 3.2 Социальная структура общества	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>— эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 3.2 Социальная структура общества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальные роли и структура общества.</b> Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная,</p>	4  2	2

	горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности <b>2. Молодежь в современном обществе.</b> Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка письменного эссе на тему «Молодежные субкультуры: бич или спасение современного общества?» (с конкретными примерами)	2	
Тема 3.3 Социальный контроль и социальный конфликт.	<b>Достижение результатов обучения</b> • <b>личностных:</b> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — эффективно разрешать конфликты; • <b>метапредметных:</b> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • <b>предметных:</b> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 3.3 Социальный контроль и социальный конфликт.	<b>2. Гендер – социальный пол.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Самостоятельная работа студентов: заполнение таблицы «Типология социальных санкций». Приведите примеры девиантного поведения в вашем окружении.	2	2
		1	
Тема 3.4. Социальные институты. Семья.	<b>Достижение результатов обучения</b> • <b>личностных:</b> — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • <b>метапредметных:</b>		

	<p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>1. Семья и быт.</b> Понятие социального института. Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества.	2	
	<b>2. Демографическая ситуация в современной России.</b> Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка устного сообщения на тему «Семейные ценности»	1	
Тема 3.5. Проект «Социальные отношения»	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</li> <li>2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также её важнейших социальных институтов.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> <li>3. Работать по инструкции.</li> <li>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</li> </ol>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 3.5. Проект «Социальные отношения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</li> <li>6. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</li> <li>7. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</li> <li>8. Осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ol>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с	2	



	<p>инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p><b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связок-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p><b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p><b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Социальные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы;</li> <li>— коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</li> <li>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4. Право</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 4.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; •</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<b>1. Современные подходы к пониманию права.</b> Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи	2	

	<p>изучения права в современном обществе.</p> <p><b>2. Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p><b>3. Источники права.</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p><b>4. Правоотношения и правонарушения.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменное эссе на тему «Отличие правовых норм от неформальных социальных»</p>	2 2 2 2	
<p>Тема 4.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>Тема 4.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Предпосылки правомерного поведения.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p><b>2. Гражданин Российской Федерации.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную</p>	4 2 2	2

	гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
	Самостоятельная работа студентов: устное сообщение на тему «Гражданин и патриот: сходства и различия»	1	
Тема 4.3 Отрасли права	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>1. Гражданское право</b> и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	
	<b>2. Семейное право</b> и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения	2	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 4.3 Отрасли права	<p>родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><b>3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><b>4. Экологическое право.</b> Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты</p>	2	2
		2	

	<p>экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p><b>5. Процессуальные отрасли права.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><b>6. Конституционное судопроизводство.</b> Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	2	
	Самостоятельная работа студентов: составление таблиц «Особенности гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, конституционного права».	4	
Тема 4.4 Международное право	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p>• <b>личностных:</b></p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
Тема 4.4 Международное право	<p><b>предметных:</b></p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Международная защита прав человека.</b> Международное право. Международное гуманитарное право.</p> <p><b>2. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Антитеррористическая стратегия России.</p>	4 2 2	2
	Самостоятельная работа студентов: творческая работа в группах/парах – электронная презентация по теме «Международные правозащитные организации».	2	
Тема 4.5. Проект «Правовые отношения»	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Сущностные характеристики правовой системы общества, основные этапы и факторы ее развития,</p>		

	<p>место и роль человека в системе правовых отношений.</p> <p>2. Тенденции развития российской правовой системы, а также важнейших социальных институтов, обеспечивающих её функционирование.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> <li>3. Работать по инструкции.</li> <li>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</li> <li>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</li> <li>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</li> <li>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</li> <li>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</li> <li>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ol>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p><b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста.</p>	8 2 2	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 4.5. Проект «Правовые отношения»	<p>Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p><b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p><b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p>	2 2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Правовые отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы;</li> <li>— коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</li> <li>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе;</li> </ul>	9	

	— подготовка к зачету (повторение пройденного материала).		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Экономика</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1 Экономика и экономические системы.	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
Тема 5.1 Экономика и экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<b>1. Роль экономики в жизни общества.</b> Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	2	
	<b>2. Экономика: наука и хозяйство.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать место и роль экономики и государства в жизни общества.	2	
Тема 5.2 Рынок. Предприятие. Менеджмент и маркетинг	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul> </li> </ul>		

	— прогнозировать последствия принимаемых решений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1. Экономический рост и развитие.</b> Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	2	
	<b>2. Рыночные отношения в экономике.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	
	<b>3. Фирма в экономике.</b> Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие и основные принципы менеджмента. Менеджмент предприятия. Основы маркетинга. Реклама.	2	
	Самостоятельная работа студентов: описание экономических циклов; анализ места и роли спроса и предложения в жизни общества; творческая работа в малых группах – подготовка проекта рекламы какого-либо товара/услуги.	3	
Тема 5.3 Фондовый рынок и банковская система. Рынок труда	<b>Достижение результатов обучения</b>		
	• <b>личностных:</b> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
	• <b>метапредметных:</b> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		
	• <b>предметных:</b> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1. Правовые основы предпринимательской деятельности.</b> Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	2	
	<b>2. Слагаемые успеха в бизнесе.</b> Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2	
	<b>3. Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ фондового рынка России; описание банковской системы Российской Федерации; описание целей и задач рынка труда	1,5	

<p>Тема 5.4 Государственный бюджет и налогообложение. Мировая экономика</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Тема 5.4 Государственный бюджет и налогообложение. Мировая экономика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Экономика и государство.</b> Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p><b>2. Финансы в экономике.</b> Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации.</p> <p><b>3. Мировая экономика.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>4. Экономическая культура.</b> Рациональное поведение потребителя и производителя. Рост производительности труда.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: опишите формирование Государственного бюджета Российской Федерации; опишите налоговую систему России; опишите глобальные экономические проблемы. Творческая работа в малых группах: разработайте и защитите рациональное экономическое поведение потребителя</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p>
<p>Тема 5.5. Проект «Экономические отношения»</p>	<p><b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные характеристики экономической системы общества, основные этапы и факторы ее развития, место и роль человека в системе экономических отношений.</li> <li>2. Тенденции развития экономики в России в целом как сложной системы, а также важнейших социальных институтов, обеспечивающих функционирование экономики.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</li> <li>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</li> </ol>		



	<p>3. Работать по инструкции.</p> <p>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</p> <p>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p> <p>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</p> <p>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	<b>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с	2	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 5.5. Проект «Экономические отношения»	инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.	2	
	<b>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста.</b> Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.	2	
	<b>3. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.	2	
	<b>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.	2	
	<b>5. Итоговое занятие.</b> Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Экономические отношения»:		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы;</li> <li>— коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала;</li> <li>— коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе;</li> <li>— подготовка к контрольной работе (повторение пройденного материала).</li> </ul>		
<b>Раздел 6. Политика как общественное явление</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической	<b>Достижение результатов обучения</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство</li> </ul> </li> </ul>		

системе	<p>ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<p><b>1. Политика и власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p><b>2. Политическая система,</b> ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p><b>3. Гражданское общество и правовое государство.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p><b>4. Демократические выборы.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>	2 2 2 2	2
Самостоятельная работа обучающихся: составить схемы «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства», «Типы политических режимов»		3	
Тема 6.2 Участники политического процесса	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
<b>1. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы:</b>		2	

	консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. <b>2. Политическая элита</b> , особенности ее формирования в современной России. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	
Тема 6.2 Участники политического процесса	<b>3. Политическое сознание.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	
	<b>4. Политическое поведение.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	<b>5. Политический процесс и культура политического участия.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа в группах/парах – подготовить предвыборную программу своего кандидата на роль старосты (заместителя командира взвода) группы	3	
Тема 6.3. Проект «Политические отношения»	<b>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</b> <b>Знать:</b> 1. Сущностные характеристики политической системы общества на разных этапах его развития, политические партии и движения, их классификацию. Особенности политического сознания, поведения, процесса и культуры политического участия. 2. Тенденции развития политической системы в России. <b>Уметь:</b> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам общественнознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>1. Планирование работы и составление текста.</b> Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией	2	

	и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов,		
Тема 6.3. Проект «Политические отношения»	цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода. <b>2. ОЭ. Подготовка к презентации.</b> Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению. <b>3. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия.</b> Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.	2 2	
	Самостоятельная работа студентов в проекте по теме «Политические отношения»: — сбор и обработка информации по теме исследования, коррекция списка литературы; — коррекция текста и выводов, проверка текста на соответствие правилам и нормам русского языка, коррекция лексики, орфографии и пунктуации, подбор иллюстративного материала; — коррекция электронной презентации, подготовка к презентации результатов работы в группе; — подготовка к дифференцированному зачету (повторение пройденного материала).	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>171</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>		<b>64</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>235</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook 10;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook 10;
- проектор.

##### Приборы и устройства:

- плакаты по темам

##### Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение; 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение; 2014. – 335 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. – 376 с.: ил.
2. Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. – М.: Проспект, 201; – 320 с.

3. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. – 240 с.
4. Гражданский кодекс РФ
5. Конституция РФ
6. Семейный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ
9. Экологический кодекс РФ

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
3. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.gks.ru](http://www.gks.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы и методы организации деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения – проектная деятельность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	фронтальный устный опрос
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	работа с источниками, подготовка эссе, защита проектов
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита проектов