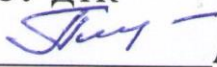


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по профессии

*13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»*

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математические и общие
естественнонаучные дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Акинфина Н.Ф. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, базовые дисциплины. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических

вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
Личностные:	
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

<p>задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания, (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>

<p>взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часа,
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая характеристика мира.			
Тема 1. Введение. Источники географической информации.		2+2	
Тема 1.1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте должен уметь -объяснить междисциплинарные связи географии. - продемонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Географические карты различной тематики для практического использования Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: «История становления географии», «Н.Н Баранский», «И.А. Витвер». Задания в контурной карте. Номенклатура по политической карте мира.</p>	2	1
Тема 2 Политическое устройство мира.		6+2	
Тема 2.1 Современная	Результаты освоения учебной деятельности	2	2

политическая карта мира.	<p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о роли и месте России в современном мире. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 2.2. Количество, группировка и типология стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, 	2	2

	<p>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>		
<p>Тема 2.3. Государственный строй стран мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. должен уметь -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Практическое занятие № 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>		
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 3.2. Ресурсообеспеченность мира.</p>	<p>мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Предметные: должен знать - различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>должен уметь - объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, - показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4. География населения мира</p>		<p>6+4</p>	
<p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения.</p> <p>должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира (страны и регионы предлагает преподаватель). Номенклатура по политической карте мира.</p>	4	
<p>Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	1

	<p>Содержание учебного материала Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>		
<p>Тема 4.3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p>Практическое занятие № 3. Определение демографической ситуации и возможные перспективы развития демографической политики на примере нескольких стран.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
Тема 5. География мирового хозяйства		16+8	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты современной науднотехнической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Науднотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).</p>	2	2
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p>	2	2

	<p>-характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленности, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленности. Номенклатура по политической карте мира.</p>	4	
<p>Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и</p>	2	2

	<p>сельскохозяйственные районы мира. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	
	<p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Практическое занятие № 4. На конкретном регионе рассмотреть основные направления международной торговли.</p>	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать основные направления международной торговли. Номенклатура по политической карте мира.</p>	2
<p>Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью. Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2

	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 5.5. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Практическое занятие № 5. Определение географии отраслей и производств хозяйства на конкретном регионе.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p>	2	2
Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира;</p>	2	22

	<p>дожен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
<p>Тема 5.7. Определение географии развития третичного сектора.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Практическое занятие № 6. Определение географии развития третичного сектора на</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>конкретном регионе.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стан мира по уровню развития различных видов услуг.</p>		
Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной НТР; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и его современные особенности. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Контрольная работа № 1 «География мировых ресурсов» Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).</p>	2	2
Тема 6. Регионы и страны мира		26 +14	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы.	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p>	2	1

	<p>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p>должен уметь</p> <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p> <p>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа в контурных картах по региону Зарубежной Европы. Номенклатура Зарубежной Европы.</p>		
<p>Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <p>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p>должен уметь</p> <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическое занятие № 7. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		
<p>Обобщение знаний по теме «Западная Европа».</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>структура хозяйства. Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа».</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их</p>	<p>4</p>	

	географической специфики. Номенклатура Зарубежной Азии.		
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</p> <p>Практическое занятие № 8. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.</p>		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <p>должен уметь:</p>	2	1

	<p>- показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Африки.</p>	2	
<p>Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие</p>		

<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Северной Америки.</p>	<p>отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.</p> <p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, - отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Северной Америки.</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 6.6. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, - отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>- дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Практическое занятие № 10. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>		
<p>Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Латинской Америки.</p>	2	
<p>Тема 6.8. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	2

	<p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие № 11. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.</p>		
<p>Тема 6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Австралии и Океании.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.10. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>сельскохозяйственные районы</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Практическое занятие № 12. Составление комплексной географической характеристики конкретных стран (по выбору преподавателя); определение их географической специфики.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>		
<p>Тема 7. Россия в современном мире.</p>		<p>10+6</p>	
<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть ведущих внешнеторговых партнеров России <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении России в мире.</p>	2	
<p>Тема 7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - современные особенности экономико-географического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>	2	2
<p>Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	2	2

	<p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	4	
<p>Тема 7.4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <i>Предметные:</i> должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. <i>Метапредметные:</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.</p>	2	1
<p>Тема 7.5. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <i>Предметные:</i> должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической,</p>	2	1

	<p>продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
	<p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.</p>		
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
	<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p>	<p>72</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</p>	<p>36</p>	
	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего)</p>	<p>108</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-

	<p>технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского</p>

	<p>населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p>

	<p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;

- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомэгафитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

Дополнительные источники:

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, при оценке внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 	<p>задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ</p>

<ul style="list-style-type: none">— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
--	--