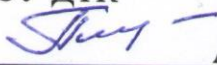


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 2020 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)***

*по профессии*

*13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)»*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

*Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования*

*Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.*

*Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Димитровградский технический колледж.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:**

Черемухин О.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>18</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования обучающимися, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, – иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 235 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 171 час; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>235</i>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>171</i>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>64</i>               |
| в том числе:  |                         |
| Индивидуальная и групповая творческая работа            | <i>2</i>                |
| Составление таблиц и схем                               | <i>9</i>                |
| Подготовка устных и письменных сообщений (эссе)         | <i>53</i>               |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
|  | <b>1 СЕМЕСТР</b>   | <b>51</b>        |                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |  | <b>18</b>        |                  |
| Тема 1.1 Природа человека, его личность и деятельность   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать человека как результата биологической, социальной и культурной эволюции;<br><b>знать:</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; |                  |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>        | 3                |
|  | <b>Природа человека.</b> Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект общественной жизни. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера.   | <b>2</b>         |                  |
|  | <b>Потребности и интересы.</b> Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.  | <b>2</b>         |                  |
|  | <b>Деятельность - как основа жизни.</b> Цель и смысл жизни. Наука о человеке. Личность как субъект общественной жизни.   | <b>2</b>         |                  |
|  | <b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b>  | <b>2</b>         |                  |
|  | <b>Познание и знание.</b> Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.  | <b>2</b>         |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовьте устный ответ на вопрос «Что означает утверждение «Человек – итог биологического, социального и культурного развития?»» | 5  |                  |                  |
| Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> объяснять функциональные связи между обществом и природой, анализировать различные этапы общественного развития;<br><b>знать:</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;     |                  |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>         | 3                |
|  | <b>Понятие общества.</b> Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие  | <b>2</b>         |                  |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | общество.<br><b>Взаимодействие различных сфер общества.</b> Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.<br><b>Социальные изменения.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.<br><b>Глобализация и угрозы 21 века.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.<br>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI века. Подготовьте эссе на тему «Последствия глобализации в современном мире»   | 4         |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b> |  | <b>20</b> |   |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества         | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать различные типы культур;<br><b>знать:</b> типологию мировоззрений   |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | 2 |
|  | <b>Понятие культуры.</b> Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Мировоззрение. Религия.</b> Понятие субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Субкультура. Культура казачества.</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите основные функции культуры в современном обществе   | 2         |   |
| Тема 2.2 Наука и образование                           | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать различные методы научных исследований;<br><b>знать:</b> особенности социально-гуманитарного познания   |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | 2 |
|  | <b>История науки.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Образование в современном мире.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.   | <b>2</b>  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Система образования в Российской Федерации.</b> Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.   | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте ответ на вопрос «Достижения современной науки на службе человечеству»  | 2         |   |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия          | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать основные мировые религии;<br><b>знать:</b> основные принципы и нормы морали  |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |   |
|   | <b>Мораль в современном обществе.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  | 2         |   |
|   | <b>Искусство и его роль в жизни людей.</b> Виды искусств.  | 2         |   |
|   | <b>Мировоззрение общества и личности.</b> Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.   | 2         |   |
|   | <b>Религия и наука.</b> Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите основные функции религии в современном обществе. Проведите сравнительный анализ основных мировых религий   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>         |  | <b>35</b> |   |
| Тема 3.1 Социальные роли и структура общества | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> анализировать социальную структуру общества;<br><b>знать:</b> типологию социальной мобильности.  |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10        | 2 |
|   | <b>Понятие социальной роли.</b> Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.   | 2         |   |
|   | <b>Ролевой набор личности.</b> Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 2         |   |
|   | <b>Социальная структура и социальные отношения.</b> Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации.  | 2         |   |
|   | <b>Социальная мобильность.</b> Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности   | 2         |   |
|   | <b>Социализация индивида.</b> Каналы социализации. Ошибки социализации.  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Приведите примеры следующих социальных явлений (процессов): ролевой конфликт, восходящая (нисходящая) социальная мобильность, индивидуальная   | 3         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | (групповая) социальная мобильность  |           |   |
| Тема 3.2 Социальный контроль и девиантное поведение. Социальный конфликт.   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> характеризовать виды социальных норм и санкций;<br><b>знать:</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> | 3 |
|   | Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм..  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | <b>2 СЕМЕСТР</b>  | <b>60</b> |   |
|   | <b>Виды санкций.</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Девиантное поведение</b> , его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.   | <b>2</b>  |   |
| <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b> Опасность наркомании, алкоголизма.  | <b>2</b>  |           |   |
| <b>Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.  | <b>2</b>  |           |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Типология социальных санкций». Приведите примеры девиантного поведения в вашем окружении | 4   |           |   |
| Тема 3.3 Социальные общности. Нации и межнациональные отношения. Казачество – как возрождающаяся общность.                                      | <b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> характеризовать различные виды субкультур;<br><b>знать:</b> типы общностей.   |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 1 |
|   | <b>Понятие и виды социальной общности.</b> Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Казачество.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Понятие молодежи.</b> Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Этнические общности.</b> Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>   | <b>2</b>  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризуйте молодежные субкультуры (с конкретными примерами)  | 3   |           |   |
| Тема 3.4 Социальные институты. Семья.   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> характеризовать основные социальные институты общества;   |           |   |

|  |  |                      |          |
|--|--|----------------------|----------|
|  | <b>знать:</b> функции социальных институтов.   |                      |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>             | <b>3</b> |
|  | <b>Понятие социального института.</b> Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества.  | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Семья и брак.</b> Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.   | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b>  | <b>2</b>             |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Институциональная картина современного общества». Подготовьте устное сообщение на тему «Изменение отношения к семье и браку в современном мире»   | <b>2</b>             |          |
| <b>Раздел 4. Экономика</b>   |  | <b>37</b>            |          |
| Тема 4.1 Экономика и экономические системы. Роль государства в экономике | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать экономику как подсистему общества;<br><b>знать:</b> типологию экономических систем.  |                      |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>             | <b>1</b> |
|  | <b>Экономика и экономическая наука.</b> Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.   | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Разделение труда, специализация и обмен.</b> Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Роль государства в экономике.</b> Государственное регулирование в условиях рыночной экономики.  | <b>2</b>             |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать место и роль экономики в жизни общества. Сопоставить различные типы экономических систем.   | <b>2</b>             |          |
| Тема 4.2 Рынок. Предприятие. Менеджмент и маркетинг                      | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> анализировать функциональные взаимосвязи между спросом и предложением;<br><b>знать:</b> основные принципы маркетинга и менеджмента   |                      |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>            | <b>3</b> |
|  | <b>Рынок одного товара.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.  | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Совершенная и несовершенная конкуренция.</b> Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.   | <b>2</b>             |          |
|  | <b>Предпринимательство.</b> Правовые основы предпринимательской деятельности.<br><b>Экономика предприятия.</b> Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники             | <b>2</b><br><b>2</b> |          |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
|  | финансирования бизнеса.<br><b>Понятие и основные принципы менеджмента.</b> Менеджмент предприятия.<br><b>Основы маркетинга. Реклама.</b>  | 2<br>2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте выступление на тему «Роль конкуренции в развитии экономики». Творческая работа в малых группах: Подготовьте проект рекламы какого-либо товара/услуги.   | 5      |   |
| Тема 4.3 Рынок труда и занятость.  | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> объяснять причины и социальные последствия безработицы;<br><b>знать:</b> особенности формирования спроса и предложения на рынке труда   |        |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4      | 2 |
|  | <b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.<br><b>Понятие безработицы,</b> ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2<br>2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите причины и социальные последствия безработицы  | 1      |   |
| Тема 4.4 Роль государства в экономике. Мировая экономика   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать виды и функции налогов;<br><b>знать:</b> основные финансовые институты, порядок формирования государственного бюджета   |        |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16     | 3 |
|  | <b>Банковская система.</b> Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты.   | 2      |   |
|  | <b>Виды, причины и последствия инфляции.</b> Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.   | 2      |   |
|  | <b>Понятие и виды налогов.</b> Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации.   | 2      |   |
|  | <b>Понятие ВВП и ВНП.</b> Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост.   | 2      |   |
|  | <b>Основы денежной и бюджетной политики государства.</b> Кредитно-финансовая политика.  | 2      |   |
|  | <b>Инфляция,</b> ее причины и социальные последствия. Государственный бюджет. Государственный долг.   | 2      |   |
|  | <b>Мировая экономика.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.   | 2      |   |
| <b>Рациональный потребитель.</b> Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2   |        |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа в малых группах: разработайте и защитите бюджет семьи на месяц                 | 6   |        |   |

| <b>3 СЕМЕСТР</b>   |   | <b>34</b> |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>   |   | <b>22</b> |   |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе   | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать типы общественной власти;<br><b>знать:</b> понятие, формы и функции государства.  |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 3 |
|  | <b>Понятие власти.</b> Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Государство как политический институт.</b> Признаки государства. Государственный суверенитет.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Внутренние и внешние функции государства.</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Правовое государство, понятие и признаки.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Типология политических режимов.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.                                     | <b>2</b>  |   |
| <b>Формы государства:</b> формы правления, территориально-государственное устройство. Структура органов государственной власти в Российской Федерации. | <b>2</b>  |           |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Составить схемы «Формы правления», «Формы территориально-государственного устройства», «Типы политических режимов»  | 7         |   |
| Тема 5.2 Участники политического процесса  | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> осуществлять поиск актуальной информации в СМИ;<br><b>знать:</b> типы политического участия и особенности политического участия в современной России          |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | 3 |
|  | <b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Политическое лидерство.</b> Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам   | <b>2</b>  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | СМИ.  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте доклад на тему «Один из политических лидеров современности». Подготовьте устное сообщение на тему «Функции и роль гражданского общества». Составьте сравнительную таблицу «Основные партийные системы».   | 6  |   |
| <b>Раздел 6. Право</b>                                      |   | <b>36</b>                                    |   |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений      | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> отличать правовые нормы от иных видов норм и характеризовать правовые нормы;<br><b>знать:</b> систему права.  |  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>                                    | 2 |
|   | <b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  | <b>2</b>                                     |   |
|   | <b>4 СЕМЕСТР</b>  | <b>26</b>                                    |   |
|   | <b>Система права:</b> основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.<br><b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.<br><b>Понятие и виды юридической ответственности:</b> материальная, дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная.<br><b>Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | <b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b> |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите историю возникновения права и отличие правовых норм от неформальных социальных.   | 3  |   |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | <b>В результате изучения темы обучающийся должен</b><br><b>уметь:</b> характеризовать систему государственных органов РФ<br><b>знать:</b> основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности граждан РФ.  |  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>                                    | 2 |
|   | <b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.   | <b>2</b>                                     |   |
|   | <b>Система государственных органов Российской Федерации.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.   | <b>2</b>                                     |   |
|   | <b>Федеративное устройство РФ.</b>  | <b>2</b>                                     |   |

|                        |   |                  |   |
|------------------------|---|------------------|---|
|                        | <p><b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p><b>Понятие гражданства.</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p><b>Право на благоприятную окружающую среду.</b> Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p><b>Обязанность защиты Отечества.</b> Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p> | 2<br>2<br>2<br>2 |   |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся: Заполните схему «Система государственных органов Российской Федерации». Подготовьте устное сообщение на тему «Права и возможности граждан участвовать в управлении делами государства»  | 3                |   |
| Тема 6.3 Отрасли права | <p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> классифицировать правовые вопросы по отраслям права</p> <p><b>знать:</b> основные отрасли права, основные положения международных документов по правам человека.</p>   |                  |   |
|                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 12               | 2 |
|                        | <p><b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p>   | 2                |   |
|                        | <p><b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p>   | 2                |   |
|                        | <p><b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>   | 2                |   |
|                        | <p><b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административные проступки. Административная ответственность.</p>   | 2                |   |



|                          |  |            |  |
|--------------------------|--|------------|--|
|                          | <b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.    | <b>2</b>   |  |
|                          | <b>Международное право.</b> Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | <b>2</b>   |  |
|                          | Самостоятельная работа обучающихся: Опишите особенности гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, конституционного права. Перечислите основные международные документы по правам человека и раскройте их основные положения | <b>4</b>   |  |
| <b>Итоговое занятие.</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |  |
|                          | <b>Итого</b>   | <b>171</b> |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>   | <b>64</b>  |  |
|                          | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>235</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Обществознание. 10 класс. [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение; 2012. – 351 с.

Обществознание [Текст]: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – 2-е изд. – М.: Просвещение; 2007. – 349 с.

###### **Дополнительные источники:**

Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. – 376 с.: ил.

Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. – 240 с.

Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекяшева. – М.: Проспект, 201; – 320 с.

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Экологический кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

### **Интернет-ресурсы:**

Социологическая библиотека [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)

Единый портал «Обществознание» [www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания, освоенные умения)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>            |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития  | фронтальный устный опрос  |
| <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями   | фронтальный устный опрос,<br>подготовка эссе,<br>работа с источниками       |
| <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)   | фронтальный устный опрос  |
| <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук  | выполнение письменных контрольных работ (тест),<br>фронтальный устный опрос |
| <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную | работа с источниками,<br>подготовка эссе,<br>защита рефератов               |

|   |   |
|---|---|
| информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы  |   |
| <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | фронтальный устный опрос, подготовка эссе   |
| <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам                          | подготовка эссе<br>защита рефератов   |
| <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;   | фронтальный устный опрос, подготовка эссе<br>защита рефератов   |
| <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам                 | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками                |
| <b>Знания:</b>  |   |
| биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений                 | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе<br>защита рефератов |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов   | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, защита рефератов                    |
| необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования  | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, подготовка эссе<br>защита рефератов |
| особенности социально-гуманитарного познания  | фронтальный устный опрос, защита рефератов  |