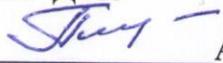


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по профессии

*13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»*

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык (английский). Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик: Н.А.Сигурина - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному циклу, базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующие результаты:

личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 134 |
| контрольные работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 57 |
| Итоговая аттестация в форме | <i>дифференцированного зачёта</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. | 1 | |
| | Контрольная работа (вводный мониторинг по грамматике) | 1 | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление о себе | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Приветствие, прощание, представление о себе» Грамматический минимум: -спряжение глаголов быть, иметь | 2 | |
| | 2. Употребление артикля | 2 | |
| | 3. личные и притяжательные местоимения -виды вопросов | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Написать творческую работу «О себе» | 4 | |
| | | | |
| Тема 2. Описание людей, | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая | | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| родных и близких (внешность, характер, личностные качества) | самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность» | 4 | |
| | 2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность». | 2 | |
| | 3. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер». | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Самостоятельная работа: Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге. | 3 | | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма. | | 1-2 |
| | 2. Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе. | 2 | |
| | 3. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби». | 2 | |
| | 4. Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби». | 4 | |
| Тема 4. Описание жилища, условия жизни, учебный день, выходной день | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Имя существительное (образование мн. Числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день». | 4 | |
| | 2. Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день». | 2 | |
| | 3. Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда». | 4 | |
| | | | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| <p>Досуг</p> | <p>личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 8 | 1-2 |
| | <p>1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга»</p> | 2 | |
| | <p>2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.</p> | 4 | |
| | <p>4. Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.</p> | 1 | |
| | <p>Контрольная работа</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.</p> | 4 | |
| <p>Тема 6. Город, деревня, инфраструктура</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 6 | |
| | <p>1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город» | | 1-2 |
| | 2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район». | 2 | |
| | 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей». | 2 | |
| Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники» | 2 | |
| | 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. | 2 | |
| | 3. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ». | 4 | |
| Тема 8. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | 1-2 |
| | 1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| | 2. Образование и употребление Числительные, Будущее время Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление числительных. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков». | 2 | |
| <p>Тема 9. Экскурсии и путешествия</p> | <p>Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | | 1-2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Образование и употребление Present Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Экскурсия по городу» | 2 | |
| | 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «Путешествие на юг» | | |
| Тема 10. Россия, ее национальные символы, герб | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Россия». | 4 | |
| | 2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Моя родина-Россия». | 2 | |
| Тема 10. Англоговорящие страны | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Страдательный залог . Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Великобритания». | | 1-2 |
| | 2. Работа с базовым текстом «Англия». | 3 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Англоговорящие страны». | 1 | |
| Тема 1 Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика по теме: Научно-технический прогресс. | 2 | |
| | Работа над текстом | 2 | |
| | Грамматика: инфинитив, его формы | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс». 2. Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| | | | |
| Тема 2 Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | | 1-2 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика по теме: Человек и природа, экологические проблемы. | 2 | |
| | Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь. | 2 | |
| | Работа над текстом | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Наша планета в опасности» 2. Выполнение грамматических упражнений. | 3 | |
| Тема 3 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Профессиональная лексика по теме. «Достижения и инновации в области науки и техники.» | 2 | |
| | Страдательный залог | 2 | |
| | Работа над текстом | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Повторение | 2 | |
| | Итоговое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов на тему «Достижения и инновации в области науки и техники.» 2. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 3 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| Тема 4 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | |
| | Содержание учебного материала | 16 | 1-2 |
| | Профессиональная лексика по теме: Машины и механизмы. | 2 | |
| | Промышленное оборудование | 2 | |
| | Промышленное оборудование | 2 | |
| | Грамматика: действительный и страдательный залог | 2 | |
| | Работа над текстом | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Поиск работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Перевод руководства по эксплуатации различной техники. .Перевод инструкций по охране труда. | 3 | |
| Тема 5 Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала личностные: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные: – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | | 1-2 |
| | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Профессиональная лексика по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности. | 2 | |
| Неправильные глаголы | 2 | |
| Работа над текстом | 2 | |
| Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| Зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности..» 2. Перевод текста «Интернет в нашей жизни» 3. Выполнение лексических упражнений | 3 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 191 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 | |
| Самостоятельная работа | 57 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (английский)»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»
- доска классная;
- стенды для плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для преподавателей:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка, 2018.

Дополнительные источники для обучающихся:

2. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. М: Дрофа, 2012.
3. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка, Москва ЛНПО «Союз», 2011.
4. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола, Учебное пособие, К. 1994
5. Англо – русский словарь . Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, М.»Русский язык», 1985

Интернет-ресурсы:

- www.znaniyum.ru
- www.lingvo-online.ru
- www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | <p>Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о себе -семья -магазины -экскурсии <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -путешествия -семья -дом -англоговорящие страны -досуг <p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город <p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город |

| | |
|--|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -англоговорящие страны <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Россия -англоговорящие страны <p>Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> о себе -семья -магазины -экскурсии -здоровье дом <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -путешествия -семья -дом -англоговорящие страны -досуг |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. — владение знаниями о | <p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город |

| | |
|---|--|
| <p>социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Россия -англоговорящие страны -путешествия <p>Текущий и итоговый контроль умений и знаний в области лексики и грамматики (словарные диктанты, тесты, контрольные работы, устный опрос, письменный опрос) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видовременные формы глагола - о себе -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город -путешествия <p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семья -досуг -распорядок дня -спорт -город |
|---|--|