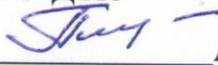


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 2020 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 16 ОСНОВЫ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ***

*по профессии*

*13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общепрофессиональные и специальные  
дисциплины и профессиональные  
модули укрупненной группы профессий  
и специальностей «Машиностроение»

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:**

Панкратова Л.А.. –преподаватель ОГБПОУ ДТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана за счет часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

\_ В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса. Особое место в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имеющих место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Цели и задачи исторического образования

Цель преподавания истории: формирование основ историко- познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентностей.

Историко-познавательная компетентность включает в себя владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью, навыки исторического мышления.

Ценностно-мировоззренческая компетентность- представление о разных системах социальных норм и ценностей, в том числе истории российского общества; умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам российской истории и современности;

Социально-коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

Информационная компетентность- владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации)

На разных этапах обучения цель реализуется через следующие **задачи:**

Задачи обучения истории:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
- сформировать у гимназистов основы исторического мышления;
- подвести учащихся к пониманию закономерностей исторического процесса;
- сформировать гражданскую позицию школьника.
- Формировать основы информационной культуры;

- овладеть системой учебной деятельности, призванной развить аналитические навыки школьников, умения использовать характерные для исторической науки методы познания, в результате чего происходит формирование исторического мышления;
- освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыки свободной ориентации в современном информационном пространстве;
- развить коммуникативную культуру, став толерантным, способным к пониманию и признанию других мнений и точек зрения;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством.
- сформировать историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Преподавание истории опирается на следующие **принципы**:

1. Личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным.
2. Личностно-ориентированный – обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
3. Практико-ориентированный – предполагает овладение учащимися практическими навыками и умениями, которые пригодятся им в жизни.

Основные содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- 

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Домашняя работа, подготовка сообщений-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		2	
<b>ТЕМА 1. История казачества.</b>		2	5
	<p><b>Формируемые компетенции: ОК 1-7</b>  <b>Должен уметь:</b> работать с учебником, извлекать необходимую информацию, составлять конспект;  <b>Должен знать:</b> место и роль в системе гуманитарных наук предпосылки возникновения казачества, зарождение религии и искусства казаков.                      Содержание учебного материала:</p>		
	<p><b>Основные версии и гипотезы о происхождении казачества.</b> Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии.  <b>Версии и гипотезы зарубежной и эмигрантской казачьей историографии.</b> Современные концепции происхождения казачества                      Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:                      Происхождение казачества. Основные версии гипотезы – сообщение по выбранной теме</p>	2	
<b>Тема 2</b> Проблемы формирования и этнического состава казачеств России.	<p><b>Формируемые компетенции:</b>  <b>Должен уметь:</b> подготовить сообщение, работать со словарем, различать хронологические рамки изучаемого периода.  <b>Должен знать:</b> хронологические рамки периода, основные понятия темы, сословия и группы населения казачьих обществ.                      Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p><b>1</b> <b>Формирование казачества Украины:</b> Запорожская Сечь, реестровое казачество, слободские казаки. Азовское, Усть-Буджакское и другие казачьи образования XIX в.</p>	2	2
	<p><b>2</b> <b>Казачество на Волге во взглядах историков</b> прошлого и настоящего. Формирование Астраханского казачества.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	

	Казачество на Волге– сообщение, презентация		
<b>Тема 3</b> Казачество на военной службе в разные периоды	Должен <b>уметь</b> : подготовить сообщение, работать с интернетом, трактовать основные термины. Должен <b>знать</b> : хронологические рамки периода, основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период истории; Содержание учебного материала:	<b>6</b>	
	<b>1</b> Казачество в войнах XVI – начала XXв	2	2
	<b>2</b> Военное искусство казаков	2	2
	<b>3</b> Пограничная и внутренняя служба казаков во второй половине XIX- начале XX вв. Воинские традиции казачества России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Военное искусство казаков-сообщение, презентация Военные руководители казаков – сообщение ,презентация	3	
<b>Тема 4</b> Особенности и традиции культуры казачества России	<b>Формируемые компетенции:</b> Должен <b>уметь</b> : проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен <b>знать</b> : особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры	<b>8ч</b>	
	<b>1</b> Казачьи писатели, художники, архитекторы, историки, фольклористы.	2	2
	<b>2</b> Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания	2	2
	<b>3</b> Вера и верования в истории казачеств России	2	2
	<b>4</b> Календарные праздники и обряды. Обряды жизненного цикла: родильная, свадебная, похоронная обрядности, проводы на службу. Особенности системы ценностей и соционормативной культуры казачества. Фольклор и народные знания казаков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : Казачий фольклор –сообщение; Традиционный костюм казака-презентация; Календарные праздники и обряды-презентация.	4	
<b>Тема 5</b> Особенности и традиции культуры казачества России	<b>Формируемые компетенции:</b> Должен <b>уметь</b> : проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен <b>знать</b> : особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры	<b>12ч</b>	

	Содержание учебного материала:			
	5	<b>Мужской мир казачества</b> Казак на воинской службе и в станице (одежда, поведение, отношения). Исторические песни казаков.	2	2
	6	<b>Исторические предания и легенды.</b> Возрастные группы мужских казачьих сообществ. Старики в казачьей общине: статус и функции	2	2
	7	<b>Женский мир казачества.</b> Женщина в традиционной культуре(одежда, поведение	2	2
	8	<b>Женщина в семье.</b> Занятия. Воспитание детей в семье. Принципы воспитания детей в семьях казаков. Образование семейных институтов. Некоторые различия в образовании семейных институтов. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.	2	2
	9	<b>Ментальность казаков. Культ предков.</b> Почитание стариков. Роль казачьей общины в воспитании детей. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Культ трудолюбия и чистоты у казаков. Способы лечения болезней методами народной медицины	2	2
	10	<b>Аспекты противоречий и двойственности в сущности</b> казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга земледелию). Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся :</u> Взаимоотношения в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми- сообщения, презентации		7	
<b>Тема 6 Казачество на современном этапе</b>	<b>Формируемые компетенции:</b> Должен <b>уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен <b>знать:</b> основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службы казачества» Содержание учебного материала:		<b>6</b>	
	1	<b>Процессы возрождения казачества в 1990-е-2000-е гг</b> Начало движения за возрождения казачества. Учредительный съезд казаков России в Москве. Союз казаков России. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991) в процессе возрождения. Казачьи «войска» России в 1990-е гг	2	2

	2	<b>Раскол в казачьем возрождении.</b> Социальные, экономические, миграционные, национальные проблемы на территории исторического проживания казачества. Казачья культура в военно- патриотическом воспитании молодёжи.	2	2
	3	<b>Закон «О Государственной службе казачества» (2005).</b> Участие казаков в комплектовании ряда подразделений Вооружённых сил Российской Федерации. Казачьи дружины, охрана природных ресурсов. Вопросы сохранения казачьей культуры и идентичности на современном этапе. Дифференцированный зачет	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Закон «О Государственной службе казачества» подготовить сообщение по теме:	1	
			4	
Итого		Аудиторная	40	
		Самостоятельная работа	18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории:

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 15  
стулья - 30  
рабочее место преподавателя - 1  
доска школьная - 1

учебно-планирующая документация;

рекомендуемые учебники;

дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: атласы, тренировочные задания, практикум, учебные карты, компьютерные презентации, виртуальный учебник по курсу, словари, видеоматериалы, видеофильмы, телевизор.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
2	Политическая карта мира
3	Вторая мировая и Великая Отечественная война
4	В/ф «Казачи»
5	х/фильм «Тихий Дон»
6	Презентации по темам курса.
7	Телевизор, компьютер, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ) для обучающихся:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,-345 с;
3. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (дидактические материалы) [Текст] / В.В. Артемов.-М.-Академия

##### Дополнительные источники (ДИ) для обучающихся:

1. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 /
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.

##### Основные источники (ОИ) для преподавателя:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Щупленков О.В. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 192 с.
3. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. 4. 4. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 225
5. Левандовский А.А., История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Левандовский.-М.: Просвещение, 2007, 256 с.

6. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,-345 с;

**Дополнительные источники (ДИ) для преподавателя:**

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью [Текст]: избранные педагогические труды: в 2 т., т. II / Е.В. Бондаревская
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.
3. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 / Е.П.
4. Савельев. - Новочеркасск, 1915; За други своя или все о казачестве [Текст] / авт.-сост. А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко. - М., 1993;
5. Гордеев, А.А. История казаков [Текст]: ч. 1 / А.А. Гордеев. - Париж, 1968; Харламов, П.К. Казаки [Текст] / П.К. Харламов

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

Википедия

<http://edu.rin.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.abiturcenter.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - проверочные тестовые работы по темам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - тестовые проверочные работы по разделам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачёт</p>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- понимание роли и значение рабочего класса в историческом развитии России и мировой истории;</li> <li>- участие в мероприятиях профессиональной направленности;</li> </ul>	эссе портфолио, презентации, сертификат, свидетельство, диплом
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач учебной деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- структурирование задач деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения УД, в ходе учебных занятий.
ОК 3. Анализировать учебную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа учебной ситуации;</li> <li>- выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- выполнение функциональных задач в рамках заданной учебной ситуации</li> </ul>	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения УД, в ходе учебных занятий, внеучебных мероприятий, контрольных мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения учебных задач;</li> <li>- использование информации как средства эффективного выполнения учебных задач</li> </ul>	Интерпретация деятельности в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения учебных задач при освоении УД
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером и периферийными устройствами;</li> <li>- применение мультимедиа в учебной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки</li> </ul>	Портфолио Презентации Проекты Интерпретация результатов учебной деятельности

	информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронно-методические комплекты, интернет-ресурсы, электронные носители и т.д.)	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с однокурсниками в процессе решения учебных задач;</li> <li>- проявление коллективизма;</li> <li>- умение брать ответственность на себя в ходе решения учебных задач;</li> </ul>	Тестирование Анкетирование
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности;</li> <li>- владение методами, средствами и способами создания безопасных условий безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Портфолио  Экспертное наблюдение в ходе внеурочных мероприятий  Экспертное наблюдение в ходе освоения УД