

Министерство образования и науки Ульяновской области  
областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

« 27 » 02 20 17 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
*общеобразовательного цикла*  
***ОУД.09. ЭКОЛОГИЯ***

*по профессии:*

*15.01.31. «Мастер контрольно-измерительных приборов и  
автоматики»*

Димитровград  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям: 15.01.31. «Мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Математические, общие  
естественнонаучные и спортивные  
дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 6  
от «09» февраля 2017 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 3  
от «17» февраля 2017 г

**Разработчики:**

Пензин А.С. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии: 15.01.31. «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» принадлежит к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>10</i>
<i>Сообщения, доклады, презентации по заданной тематике</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии живого мира.  <b>знать:</b> уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>            Структура экологии как науки, задачи экологии и рационального природопользования            Особенности взаимодействия природы и общества. Объекты экологии. Природа и природные ресурсы. Охрана природы как жесточайшая необходимость.</p>	2	1-2
<b>Раздел 1. Основные понятия и законы экологии</b>		<b>8</b>	
Тема 1. 1. Основные понятия экологии	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии живого мира.  <b>знать:</b> уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>            Экосистема как основной объект экологии. Особь, популяция, биоценоз как биологические системы.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «История становления экологии»	2	
Тема 1. 2. Окружающая среда и условия существования организмов	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды.  <b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>            Среда обитания и окружающая среда. Биогеоценозы. Классификация экологических факторов.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Воздействие абиотических факторов на человека»	1	
Тема 1. 3. Основы учения о биосфере	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b>  <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии живого мира.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>знать:</b> уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Учение о биосфере и её эволюции, границы биосферы, вещества биосферы по В.И.Вернадскому, эволюция биосферы, Ноосфера</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: : доклад на тему «Биография В.И.Вернадского», «Глобальные проблемы экологии»	1	
Тема 1. 4. Основные законы экологии	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды.</p> <p><b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Внутри – и межбиогеоценозные связи и взаимодействия. Экологические законы, принципы. Их познавательная и практическая направленность. Толерантность (пределы выносливости) вида.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон оптимума, закон лимитирующего фактора.	1	
<b>Раздел 2. Экология и природопользование.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в мире.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> классифицировать факторы окружающей среды.</p> <p><b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: краткая характеристика одного из неблагоприятных районов мира	1	
Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу.	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии экологических проблем биосферы, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p><b>знать:</b> классификацию и примеры бытовых и промышленных загрязнений.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	экологии. Влияние урбанизации на биосферу.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать размышления на тему «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.»	1	
Тема 2.3. Экологические кризисы и катастрофы.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии экологических проблем биосферы. <b>знать:</b> классификацию и примеры бытовых и промышленных загрязнений <b>Содержание учебного материала:</b> Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф (кратко в тетради).	1	
Тема 2.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии природных ресурсов. <b>знать:</b> основные принципы рационального природопользования. <b>Содержание учебного материала:</b> Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции (кратко в тетради).	1	
Тема 2.5. Физическое и химическое загрязнение.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии экологических проблем биосферы. <b>знать:</b> классификацию и примеры бытовых и промышленных загрязнений <b>Содержание учебного материала:</b> ПДВ. Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие экологического риска.	1	
Тема 2.6. Характеристика современных отходов	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии экологических проблем биосферы. <b>знать:</b> классификацию и примеры бытовых и промышленных загрязнений <b>Содержание учебного материала:</b> Классификация отходов. Способы утилизации отходов. Безотходные производства.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	1	
<b>Раздел 3. Охрана окружающей среды.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> объяснить роль биологического разнообразия для сохранения жизни на Земле. <b>знать:</b> структуру, классификацию и значение экосистем планеты; примеры различных охраняемых территорий России. <b>Содержание учебного материала:</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	1	
Тема 3.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии природных ресурсов. <b>знать:</b> основные принципы рационального природопользования. <b>Содержание учебного материала:</b> Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	1	
Тема 3.3. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии природных ресурсов. <b>знать:</b> основные принципы рационального природопользования. <b>Содержание учебного материала:</b> Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления по использованию и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	1	
<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 Охрана ландшафтов.	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии природных ресурсов. <b>знать:</b> основные принципы рационального природопользования. <b>Содержание учебного материала:</b> Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	1	
Тема 4.2 Природоохранное законодательство в России	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> называть основные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. <b>знать:</b> основные принципы контроля и регулирования рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. <b>Содержание учебного материала:</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Природоохранные органы управления и надзора	1	
<b>Раздел 5. Правовая основа охраны окружающей среды</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Ответственность предприятий за нарушение окружающей среды	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> называть основные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. <b>знать:</b> основные принципы контроля и регулирования рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. <b>Содержание учебного материала:</b> Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение окружающей среды	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.	1	
Обобщение знаний по курсу «Экологические основы природопользования»	<b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> называть основные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу, основные экологические факторы, ориентироваться в многообразии природных ресурсов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>знать:</b> основные экологические характеристики различных сред жизни; историю международного природоохранного движения, основные принципы рационального природопользования.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Повторение основных понятий и выводов по курсу «Экологические основы природопользования»</p>	2	2
Всего:		36 (18)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Занятия по экологическим основам природопользования проходят в кабинете «Естествознания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- телевизор,
- видеоплеер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2014.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительные источники:

1. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
3. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
4. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996
5. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 5</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-3;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-5</li> </ul>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 5</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-3;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-5</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль по темам разделов 1- 5</li> <li>– устный и фронтальный опрос студентов по предлагаемой тематике;</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1-3;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль по темам разделов 1-5</li> </ul>