

Министерство образования и науки Российской Федерации
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ОГБПОУ ДТК

Р.Н. Байгуллов

« 27 » 02 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общеобразовательного цикла

ОУД. 03 «ИСТОРИЯ»

по профессии:

*15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и
автоматики»*

Димитровград
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Регистрационный № 376 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и
социально-экономические
дисциплины

Протокол заседания ЦК № 6
от «09» февраля 2017 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 3
от «17» февраля 2017 г

Разработчик:

Панкратова Л.А. – преподаватель ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии: 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов; самостоятельной работы обучающегося 65 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	65
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

2.2. Примерный тематический план содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Всеобщая история		14	
Тема 1.1 История как наука	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: выделять главные отличительные признаки, давать определение основным понятиям - цивилизация, теория модернизации; - называть существенные признаки, относящиеся к становлению иудео-христианской духовной теории, выделять хронологические рамки периода. знать: значение истории в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	2	
	Содержание учебного материала: 1.1.1. Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1-2
	Самостоятельная работа: Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 12–14 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.	2	
	Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: давать определения основным понятиям – цивилизация, духовные ценности; - называть существенные признаки, относящиеся к цивилизации Древнего Востока, выделять хронологические рамки периода. знать: развитие государственности и форм социальной организации, духовные ценности. Природные условия ,развитие религии. Хронологические рамки истории Древнего Востока.	6
	Содержание учебного материала: 1.2.1. Первобытный мир. Древние цивилизации. Источники знаний о древнейшем	2	1-2

	<p>человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.</p> <p>Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>1.2.2. Ранние цивилизации. Особенности возникновения. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>1.2.3. Цивилизации античного мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»,</i> стр. 22 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.</p> <p>стр. 31–33 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</p>	2	
<p>Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: давать определения основным понятиям – цивилизация, духовные ценности; называть существенные признаки, относящиеся к цивилизации Древнего Востока и Запада, выделять хронологические рамки периода;</p> <p>знать: развитие государственности и форм социальной организации, духовные ценности. Природные условия, развитие религии. Хронологические рамки истории Древнего Востока и Запада.</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.4.1. Ранние средневековые цивилизации</p> <p>1.4.2. Рассвет западно-европейской цивилизации. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества.</p>	2 2	1-2

	<p>Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>1.4.2. Особенности развития цивилизации Востока Развитие государственности и форм социальной организации, духовные ценности, развитие религии. Цивилизация, духовные ценности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»</i>, стр. 47 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</p>	2	
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца 17 века		20	
<p>Тема 2.1. Русь в IX – начале XII вв.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: определять географическое историческое пространство России. Выделять главные отличительные признаки образования государства, давать определения основным понятиям, называть существенные признаки, относящиеся к этому периоду, выделять хронологические рамки периода. Показывать роль личности в истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть существенные признаки относящиеся к образу жизни древних людей, показывать по карте места их проживания; - объяснять взаимозависимость социального и экономического устройства. Показывать по карте территорию государства; - определять географическое историческое пространство России. Выделять главные отличительные признаки образования государства, давать определения основным понятиям, называть существенные признаки, относящиеся к этому периоду, выделять хронологические рамки периода. Показывать роль личности в истории; <p>знать: роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Цивилизация, исторический источник, лингвистика, археология;</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, природно-климатические факторы, особенности освоения территории Восточной Европы. Жизнь людей в условиях нашего климата. Индоевропейцы, неолитическая революция, верования, предки славян. Присваивающее хозяйство. Родоплеменные отношения; - формирование общность восточнославянских племен их ближайших соседей: балтийские, угро – финские, тюркоязычные племена. Византия. Хозяйство и социальные отношения славян. Колонизация. Дань. Хазарский каганат. Волжская Булгария, Византия. Индоевропейцы, славянская языковая семья. Союз племен; 	6	

	- усиление роли князей, имущественное расслоение, занятия славян. Образование государственных центров. Варяги в Восточной Европе. Государства, дружина, князь ,варяги. Рюрик. Аскольд, Дир.		
	Содержание учебного материала:		1-2
	2.1.1. Восточные славяне в древности. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
	2.1.2. Рождение Киевской Руси. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	2	
	2.1.3. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»</i> , стр. 26 – Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.		
Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: определять внутреннюю и внешнюю политику князей, показывать роль личности в истории; - определять географическое и историческое пространство княжеств. Выделять главные отличительные признаки начала раздробленности государства, давать определения основным понятиям, называть существенные признаки относящиеся к этому периоду, выделять хронологические рамки периода, показывать роль личности в истории; - выделять причины возвышения московского княжества, показывать по карте территорию княжества, выделять существенные признаки периода, показывать роль личности в истории. Показывать границы государств; - характеризовать отличительные черты присущие духовной жизни данного периода; чётко и последовательно излагать события; знать: усобицы второй половины 11 – 12 веков, какие последствия имели они для общества. Владимир Мономах и его деятельность. Съезд князей в Любиче. Причины раздробленности	6	

русских земель. Усобицы, рать, раздробленности, экономика;

- республика, монархия, феодализм. Юрий Долгорукий (1125 – 1167г.г.), Андрей Боголюбский (1157 – 1174г.г.), Всеволод Большое Гнездо (1176 – 1212г.г.) главные политические центры Руси: Владимиро –Суздальское, Галицко – Волынское княжества, Новгородская республика;
- районы, курултай, половцы, стан, держава.1237 – 1242г.г. м.-т. нашествие на Русь. Внешнеполитическое окружение Руси в первой четверти 13 века. Сражение на реке Калке, вторжение монголов в пределы северо – восточной Руси. Чингисхан, Батый;
- борьба Руси с крестоносной агрессией, русские земли в составе Литвы. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Крестоносцы, ополченцы;
- национальное самосознание. 1378г. сражение на реке Воже, 1380г., 8 сентября Куликовская битва. Иван Калита, Дмитрий Иванович (1359 – 1389г.г.). Сергей Радонежский, начало возрождения Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Политические, социальные, экономические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Зарождение национального самосознания;
- начало распада Золотой Орды. Образование русской, белорусской, украинской народности.ханство, распад Золотой Орды. Василий 1 (1389- 1425г.г.), московская усобица. Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского , Крымского и Сибирского ханств. Этнический состав. Занятия населения;
- культурные традиции, поучения, архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, фрески. Сафоний Рязанец и его поэма «Задонщина». Афанасий Никитин. Крупные культурные центры - Псков, Владимир – на – Клязьме, Галич – крупные культурные центры. «Поучения детям» Владимира Мономаха, «Моление Данила заточника», «Слово о полку Игореве». Фрески Владимиро – Суздальской земли. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Содержание учебного материала:

	<p>2.2.1. Русь в 11-12 в. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>2.2.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>2.2.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище</p>	2 2 2	1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», Стр. 133.</i> Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p><i>Стр. 141</i> Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p><i>Стр. 141</i> Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p><i>Стр. 152</i> В чем состояло значение Куликовской битвы?</p>	2	
<p>Тема 2.3. Российское государство во второй половине XV-XVII вв</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: объяснять взаимозависимость социального и экономического устройства и политического устройства государства; показывать по карте территорию государства, характеризовать работу государственных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать исторические понятия, выделять главные изменения в православной церкви, давать характеристику церковным деятелям, показывать их роль в истории; - характеризовать исторические понятия, выделять главные положения в работе госорганов, четко излагать исторические события, давать характеристику правителям, показывать их роль в истории; - показывать по карте основные места военных походов, чётко и последовательно излагать 	8	

	<p>ход событий, выделять этапы присоединения новых территорий, называть понятия относящиеся к этому периоду, даты основных событий;</p> <p>знать: возвышение великокняжеской власти. Иван III самодержец, новые органы управления государствам. Преобразования в войске, изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. условия жизни и занятия основного населения государства (князя, бояре, помещики, крестьяне, казачество). Привилегии. Изменения в порядке владения землей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия во взглядах нестяжателей иосифлян, ереси, монастыри. Изменения в православной церкви; - годы правление Елены Глинской; боярское правление, венчание Ивана IV на царство; укрепление центральной власти; Стоглавый собор; реформы местного управления, военная реформа, реформы Избранной Рады; - условия присоединение Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Засечная черта, острог. 1558г. – 1583г. Ливонская война. 1581 – 1584г.г. поход Ермака в Сибирь. 		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		1-2
	<p>2.3.1. От Руси к России. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</p>	2	
	<p>2.3.2. Россия в эпоху правления И. Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	
	<p>2.3.3. Смута в России. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	2	
	<p>2.3.4. Русская культура 13-17 в.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	3	
	<p><i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», Стр. 160, Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</i></p>		

	<p><i>Стр 171</i>, Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</p> <p><i>Стр. 178</i>, Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</p>		
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-18 веках.		8	
Тема 3.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: выделять главные отличительные признаки, давать определение основным понятиям; знать: характерные черты новых форм организации производств; основные направления развития промышленности.	8	
	Содержание учебного материала:		1-2
	3.1.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	
	3.1.2. Великие географические открытия. Начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	3.1.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время.	2	
3.2.4. Великий промышленный переворот. Европа в 17 веке: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Их роль и значение для утверждения индустриального общества.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Подготовить рефераты на темы: «Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии», «Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре», «Искусство стран Северного Возрождения»		
Раздел 4. История России 18 века		12	

<p>Тема 4.1 Правление Петра I.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: показывать по карте места военных походов, характеризовать их, чётко и последовательно излагать ход событий. Выделять этапы присоединения новых территорий; называть понятия, даты ,относящиеся к этому периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять географическое и историческое пространство государства. Выделять главные отличительные признаки в социально-экономическом развитии государства, давать определения основным понятиям, называть существенные признаки относящиеся к этому периоду, выделять хронологические рамки периода; - называть даты реформ, давать характеристику событиям периода, выделять существенные отличительные черты. Показывать роль личности в истории. Характеризовать работу государственных органов; <p>знать: усиление иностранного влияния на Россию; Азовские походы, начало войны, поражение под Нарвой, реформы в армии. Полтавская победа. Прутский поход, победа русского флота. Ништадтский мир. Россия стала империей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развитие сельского хозяйства. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Новые государственные потребности в развитии и изменении социально – экономических отношений. Развитие внешней торговли. Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне. 1718 – 1724г.г. – введение подушной подати, 1724г. – принятие Таможенного тарифа; - 1711г. создание Правительствующего Сената, 1714г. – указ о единонаследии, 1718 – 1720г.г. – введение коллегий, 1722г. – Табель о рангах., реформы государственного аппарата. Реформы местного управления. Городская реформа. Укрепление Российского государства; - причины дворцовых переворотов, роль дворянства и гвардии. Возрождение национального самосознания при Елизавете Петровне. Семилетняя война. Верховный тайный совет, провал попыток ограничения самодержавия. 	<p>9</p>	
	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>4.1.1. Революция 18 в. Значение.</p> <p>4.1.2. Россия в период реформ. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.</p>	<p>2 2</p>	
	<p>4.1.3. Внутренняя и внешняя политика России после Петра I. Дворцовые перевороты.</p>	<p>2</p>	

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>4.1.4. Культура России в середине и второй половине XVIII в.</p> <p>4.1.5. Контрольная работа</p>	2 1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</p>	3	
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации		6	
<p>Тема 5.1. Модели перехода от традиционного общества к индустриальному</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: давать характеристику событиям периода, выделять существенные, отличительные черты; показывать роль личности в истории; характеризовать работу государственных органов; определять географическое и историческое пространство государства, районы военных действий, показывать новые экономические районы;</p> <p>знать: модели перехода от традиционного общества к индустриальному</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>5.1.1. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному обществу. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	

	5.1.2. Становление гражданского общества	2	
	5.1.3. Особенности духовной жизни нового времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке		
Раздел 6. Процессы модернизации традиционных обществ Востока.		2	
Тема 6.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	В результате изучения темы обучающийся должен:	2	
	уметь: давать характеристику событиям периода, выделять существенные, отличительные черты; показывать роль личности в истории; характеризовать работу государственных органов; определять географическое и историческое пространство государства, районы военных действий, показывать новые экономические районы;		
	знать: колониальные империи, попытки модернизации в странах Востока		
	Содержание учебного материала:		1-2
	6.1.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. Попытки модернизации в странах Востока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории европейских колониальных империй.		
Раздел 7. Россия в 19 веке.		10	
Тема 7.1. Россия в первой половине 19 столетия.	В результате изучения темы обучающийся должен:	10	
	уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;		
	- короткое царствование Павла I. Дворцовый переворот . Личность и политические взгляды Александра I. проекты реформ. Пути развития России в случае осуществления реформ. Сперанский.		
	знать: короткое царствование Павла I. Дворцовый переворот . Личность и политические взгляды Александра I. проекты реформ. Пути развития России в случае осуществления реформ. Сперанский;		
	- участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско –шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточногрузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России. Отечественная война 1812 г.;		
	- 1821г. – образование «Северного и Южного обществ. 1825г., 14 декабря – восстание		

<p>декабристов на Сенатской площади. 29 декабря 1825г. – 3 января восстание черниговского полка., причину, годы восстания декабристов. Причины отказа от дальнейших реформ.</p>		
<p>Содержание учебного материала:</p>		1-2
<p>7.1.1. Власть и реформы в первой половине XIX в. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</p>	2	
<p>7.1.2. Отечественная война 1812 года. Казаки в Отечественной войне 1812 года. Россия в первой половине 19 столетия. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
<p>7.1.3. Россия в период великих реформ Александра II. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	
<p>7.1.4. Пореформенная Россия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	
<p>7.1.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание</p>	2	

	литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо- гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи- р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро- вой культуре XIX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.		
	Подготовить сообщение на тему роль «Роль России в системе международных отношений»		
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей.		22	
Тема 8.1. Социально – экономическое развитие России	В результате изучения темы обучающийся должен:	6	
	уметь: характеризовать исторические понятия, выделять главные положения в работе госорганов, чётко излагать исторические события. Объяснять причинно – следственные связи;		
	знать: аграрное перенаселение. Государственная дума, хутор, отруб, переселенческая политика, кооперация, промышленный подъем; уровень социально – экономического развития, многоукладность экономики, значение иностранного капитала в развитии экономики, появление новых отраслей производства . основные проблемы периода		
	Содержание учебного материала:		1-2
	8.1.1. Россия в начале XX в. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	2	
	8.1.2. Революция 1905-1907 гг. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
	8.1.3. Аграрная реформа в начале XX в. П.А.Столыпин и III Государственная дума.	2	

	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Начало российского парламентаризма (подготовить сообщения и слайды) 2. Серебряный век русской культуры. (подготовить сообщения и слайды).		
Тема 8.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: показывать по карте основные места военных сражений, характеризовать их, чётко и последовательно излагать ход событий. Называть понятия и даты относящиеся к этому периоду; знать: Антанта, Тройственный союз, мировая война, Брусиловский прорыв, пацифисты; причины, характер войны, цели сторон, основные сражения. Обострение русско – германских противоречий. Военные действия на восточном фронте, роль восточного фронта, война и российское общество. Кризис режима.	2	
	Содержание учебного материала:		1-2
	8.2.1. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие военной техники в годы войны (подготовить сообщения и слайды).	2	
Тема 8.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: показывать по карте основные места выступлений против царской власти, характеризовать изменения в управлении в этих районах, городах, чётко и последовательно излагать ход событий; - характеризовать социально-экономическую обстановку периода НЭПа, называть понятия , относящиеся к этому периоду, отвечать на поставленные вопросы. знать: кризис власти. 1917г., отречение Николая 2 от престола. Двоевластие: суть и причины его появления. Коалиционное правительство. Влияние военного фактора на экономическое и	14	

	<p>социальное положение в стране. Война и психологическое состояние в обществе. Дискредитация царизма и государственной власти. Двоевластие, отречение Николая 2 от власти. Альтернативы развития страны после февраля. Апрельский кризис Временного правительства. Июльские события, выступления Корнилова;</p> <p>- национально – государственное устройство, автономия, республика. Унитарное государство., причины полемики о принципах национально – государственного устройства. И,В. Сталин, В,И, Ленин. 1922, 30 декабря – 1 съезд Советов, образование СССР. 1924г. принятие первой Конституции;</p> <p>- новая экономическая политика, продовольственный налог, концессии. 1921г., март 10 съезд РКП (б), переход к Н.Э.П. (у).события 1921г., март – 10 съезд РКП (б),причины перехода к новой экономической политике; основные направления и сущность НЭП (а), его социально - экономические итоги и противоречия.</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		1-2
	<p>8.3.1. Февральская революция в России. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	
	<p>8.3.2. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Учредительное собрание. Формирование советской государственности. Доктрина мировой войны Брест Литовский мирный договор и его условия.</p>	2	
	<p>8.3.3. Гражданская война и военная интервенция. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация,</p>	2	

	<p>«красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия</p> <p>8.3.4. Новая экономическая политика: сущность и направление. Национально – государственное устройство, автономия, республика. Унитарное государство., причины полемики о принципах национально – государственного устройства. И,В. Сталин, В,И, Ленин. 1922, 30 декабря – 1 съезд Советов, образование СССР. 1924г. принятие первой Конституции. Новая экономическая политика, продовольственный налог, концессии. 1921г., март 10 съезд РКП (б), переход к Н.Э.П. (у).события 1921г., март – 10 съезд РКП (б),причины перехода к новой экономической политике; основные направления и сущность НЭП (а), его социально - экономические итоги и противоречия.</p> <p>8.3.5. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>8.3.6. Форсированная модернизация</p> <p>8.3.7. Культурная революция</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
	<p>Подготовить биографический очерк о В.И. Ленине.</p>		
	<p>Ход Гражданской войны.(подготовить сообщения и слайды).</p>		
	<p>Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	10	
<p>Тема 9.1. Вторая мировая война.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>уметь: называть даты переговоров, причины их заключения, анализировать международную обстановку накануне войны; показывать по карте территории, вошедшие в состав СССР, районы военных действий;</p> <p>- показывать по карте основные места военных сражений, характеризовать их, чётко и последовательно излагать ход событий; Выделять этапы войны; называть понятия и даты, относящиеся к этому периоду;</p> <p>знать: политика советского правительства накануне войны. СССР накануне войны. Советско – англо – французские переговоры.. Советско – финская война. 1940г. присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии. Советско – германский договор 1939г. Подготовка Германии к нападению на СССР. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты;</p> <p>- 1941г., 22 июня – начало Великой Отечественной войны. 1941г.. 5 декабря- начало контрнаступления Красной Армии под Москвой. Сражения под Ленинградом;</p>	10	

	<p>- начало коренного перелома в ходе войны - Сталинградская и Курская битвы. Итоги второго периода войны. Высадка англо – американских войск в Италии. 1943г. встреча лидеров СССР, США, Англии в Тегеране.</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p>		2-3
	<p>9.1.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.</p>	2	
	<p>9.1.2. Начало Великой Отечественной войны. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p>	2	
	<p>9.1.3. События 1942-1943 г.г. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	2	
	<p>9.1.4. События 1944-1945 г.г. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
	<p>9.1.5. Итоги Второй мировой войны, Великой Отечественной. Мелекес в годы Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Советский тыл в годы войны (подготовить сообщения и слайды).		
Раздел 10. Мир во второй половине XX — начале XXI века		2	
Тема 10.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	В результате изучения темы обучающийся должен: уметь: характеризовать международную обстановку названного периода, называть ключевые даты и события, показать роль СССР в международных отношениях; знать: мирное сосуществование, Венгерский кризис. 1962г. - Карибский кризис. «Холодная война». 1955г., май – создание ОВД ,разработку новой стратегии советской внешней политики, развитие отношений с Западом, проблема разоружения в отношении Восток – Запад, отношения СССР со странами «социалистического лагеря», странами «третьего мира».	2	
	Содержание учебного материала:		1-2
	10.1.1. Холодная война. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы осво- бодившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По- иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Образование ООН, её цели и задачи.(подготовить сообщения и слайды)		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 годы		6	
Тема 11.1. СССР в послевоенный период.	В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: экономический ущерб, людские потери, различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики. Героические усилия советского народа в восстановлении экономики. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Экономические реформы 1950 –х – начала 1960- х г.г. Уметь: характеризовать социально-экономическую обстановку периода, называть понятия, относящиеся к этому периоду, отвечать на поставленные вопросы; показывать роль личности в истории.		
	Содержание учебного материала:	2	

	<p>Экономический ущерб, людские потери, различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики. Героические усилия советского народа в восстановлении экономики. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Экономические реформы 1950 –х – начала 1960- х г.г.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Роль СССР в становлении мировой социалистической системы»</p>	2	
<p>Тема 11.2. Н.С. Хрущев. Экономические реформы 1950-1960 гг.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: альтернативы политического развития после смерти Сталина, борьба за власть. Реабилитация жертв политических репрессий. XX съезд КПСС, политические реформы Хрущева.</p> <p>Уметь: характеризовать работу государственных органов, называть события в хронологической последовательности, оперировать историческими понятиями. Показывать роль личности в истории государства.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Альтернативы политического развития после смерти Сталина, борьба за власть. Реабилитация жертв политических репрессий. 20 съезд КПСС, политические реформы Хрущева.</p>		1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить биографический очерк о Н.С. Хрущеве</p>	2	
<p>Тема 11.3. СССР в конце 1960-1980 гг.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: теневая экономика, социальная политика, товарный голод, экономический застой,; аграрная и промышленная реформы 1965г., и годы восьмой пятилетки.</p> <p>Уметь: характеризовать социально-экономическую обстановку периода, называть понятия, относящиеся к этому периоду, отвечать на поставленные вопросы; показывать роль личности в истории.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теневая экономика, социальная политика, товарный голод, экономический застой, аграрная и промышленную реформы 1965г. годы восьмой пятилетки.</p>		1-2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).</p>	1	
<p>Тема 11.4. СССР в</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p>	2	

период перестройки.	Знать: неизбежность реформы советской политической системы, политическая реформа 1988г. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР. Экономическое положение в стране. Уметь: характеризовать работу государственных органов, называть события в хронологической последовательности, оперировать историческими понятиями. Показывать роль личности в истории государства.		
	Содержание учебного материала: Неизбежность реформы советской политической системы, политическая реформа 1988г. Политика «гласности». ГКЧП и распад СССР. Экономическое положение в стране.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником (т. 6.2.4; 6.2.5; 6.2.6) и дополнительной литературой, другими источниками знаний.	1	
Раздел 12. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		2	
Тема 12.1 Российская Федерация на современном этапе	В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: рыночная экономика., конвертируемость валюты, приватизация, либерализация. 1992г., январь – начало экономических реформ. 1998г., август – финансовый кризис в России. 2008г., - финансовый кризис. Переходный характер экономики страны. Уметь: характеризовать работу государственных органов, называть события в хронологической последовательности, оперировать историческими понятиями. Показывать роль личности в истории государства.	2	
	Содержание учебного материала: Рыночная экономика, конвертируемость валюты, приватизация, либерализация. 1992г., январь – начало экономических реформ. 1998г., август – финансовый кризис в России. 2008г., - финансовый кризис. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний .	1	
2 курс			
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
Раздел 13. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		8	1-2
Тема 13.1 Послевоенное	Уметь: ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и	2	

мирное урегулирование в Европе.	мире. Знать: новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Содержание:		
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Образование ООН, её цели и задачи.(подготовить сообщения и слайды)	1	
Тема 13.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Содержание:	2	
	Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»	1	
Тема 13.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).Рост антиколониального движения. Содержание:	2	
	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Индия во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды) Китай во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)	1	

	Страны Латинской Америки (подготовить сообщения и слайды)		
13.4. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Содержание:	2	
	Основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского. Исторические корни, угроза международной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний	1	
Раздел 14. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		24	
Тема 14.1 Крупнейшие страны мира. США.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Содержание:	2	1-2
	Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.		
	Самостоятельная работа обучающихся: США во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)	1	
Тема 14.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Содержание:	2	1-2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».		

	Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Германия во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)		
Тема 14.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	4	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Страны Восточной Европы (по выбору) во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)		
14.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Содержание:	2	
	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение на тему «Роль СССР в становлении мировой социалистической системы»		
Тема 14.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Содержание:	2	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		1-2

	Самостоятельная работа обучающихся: Япония во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)	1	
Тема 14.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Содержание: Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Китай во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)	1	
	Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Содержание: Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Индия во 2-й половине XX века (подготовить сообщения и слайды)	1	
Тема 14.8 Советская концепция «нового политического мышления».	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе. Содержание: Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».	2	1-2

	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	1	
Тема 14.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Содержание: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей культуры Латинской Америки.	1	
	Тема 14.10 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Демократические революции в Восточной Европе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Содержание: Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»		
Раздел 15. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.		10	

Тема 15.1 Научно-техническая революция и культура.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание:	4	2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века»	2	
Тема 15.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание:	4	2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей культуры СССР	2	
Раздел 16. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.		16	
Тема 16.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Содержание:	4	3

	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	«Глобализация и глобальные вызовы человечества». (Подготовка сообщения или презентации).	2	
Тема 16.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. Знать: сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов. Содержание:	4	2
	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний .	2	
Тема 16.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире. Содержание:	4	2
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний .	2	
Тема 16.4. Россия и мировые интеграционные процессы	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные	2	

	и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире.		
	Содержание: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		1-2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		171	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		65	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		236	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;

- доска классная;

- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- тематические политические карты;

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

- схемы; таблицы;

- портреты политических деятелей, императоров Российской империи

- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;

- набор кассет DVD дисков по темам;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для студентов:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Самыгин П.С. История. Учебн. Для студентов средних спец. Учеб. Заведений. Ростов на Дону: «Феникс», 2008.

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

9. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

10. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. —М., 2004.

11. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

13. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9.—М., 1996—2001.

Для преподавателей:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Галактионов М. Париж 1914. —М., 2001.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. —М., 2003.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. —М., 2004.
9. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
10. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
11. Делтомо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003
12. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
15. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
16. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
17. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. —М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
20. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
21. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
23. Марчук М.М., Ларин Е.А.; Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 918 года). — М., 2005.
24. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
25. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
26. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
27. Мир Просвещения. Исторический словарь. —М., 2003.
28. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. —М., 2003.
30. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
31. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
32. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
35. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003. ,
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. —М., 1991.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.

40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
41. Шагохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rshu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.gg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Формы и методы промежуточного и текущего контроля

Достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;• предметных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий (тема: 4.10; 12.4; 15.2;)- устные и фронтальные опросы по разделам :1-6; 7-15
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;• предметных:<ul style="list-style-type: none">– владение комплексом знаний об истории	<ul style="list-style-type: none">- составление хронологической таблицы по темам : 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)- работа с картой (индивид. опросы)- составление плана по разделам 1-6; 7-15 и оценка работы- опорный конспект, оценка результатов деятельности (8.3; 8.4)

<p>России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
<p>• личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• метапредметных: – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• предметных: – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- проверка сообщений, презентаций по темам 5.3; 8.5; 9.6;</p> <p>- составление характеристики исторической личности и оценка информации по разделам : 4; 6; 14; 15</p>
<p>• личностных: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- тестирование по разделам 1-6 и разделам 7-9, оценка результатов;</p> <p>- оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)</p>
<p>• личностных: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</p>	<p>- тематическая таблица по темам: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15)</p> <p>- подготовка творческого проекта (раздел 13)</p>

<p>сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;• предметных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
---	--

Разработчики: ОГБОУ СПО ДТК, преподаватель общеобразовательных дисциплин Л.А. Панкратова