

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Председателя
Правительства Ульяновской
области - Министр образования
и науки

«08» 09



Е.В.Уба
2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОББОУ СПО «ДТК»

В.А. Кологреев

2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2016-2020 ГОДЫ**



Принята на общем собрании
трудоого коллектива.
Протокол № 1 от 01.09.15

Димитровград, 2015

Программа развития ОГБОУ СПО «ДТК» прошла процедуру согласования с представителями работодателей

СОГЛАСОВАНО

АО «ДТК»
Предприятие (организация)

начальник ОПИ
должность

Иван В. В. Крутов
подпись И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО

ООО «Ресардо»
Предприятие (организация)

зам. ген. директора
должность

Эрнест
подпись И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО

СТО «Димитровград»
Предприятие (организация)

директор
должность

Александр Алексеевич Кошкиров
подпись И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО

Управление Рексационного друи
Предприятие (организация)

директор
должность

О. И. Кариева
подпись И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО

ООО «Лидер-Д»
Предприятие (организация)

генеральный директор
должность

Т.Ф. Хелмцутин
подпись И.О. Фамилия



СОГЛАСОВАНО

ООО «Лидер-Д»
Предприятие (организация)

главный бухгалтер
должность

Л. В. Куркина
подпись И.О. Фамилия



Оглавление

1. Паспорт программы развития Димитровградского технического колледжа	4
2. Информационная справка о Димитровградском техническом колледже	9
2.1. История становления колледжа и его традиций	9
2.2. Колледж сегодня	10
2.3. Структура подготовки специалистов в колледже	11
2.4. Материально-техническая база и оборудование колледжа	12
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	14
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	15
3.3. Анализ проблем колледжа и их причины	18
4. Концепция развития колледжа	22
4.1. Миссия и политика колледжа.....	22
4.2. Цели и задачи программы	23
4.3. Основные направления работы учреждения	24
5. Механизм реализации программы развития.....	30
5.1. Структура управления	30
5.2. Основные направления реализации программы включают в себя:	31
5.3. Сроки и этапы реализации программы	32
5.4. Основные мероприятия по реализации программы	33
6. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели эффективности	39
6.1. В ходе реализации Программы развития будут достигнуты следующие основные результаты	39
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.	40
7. Ресурсное обеспечение программы развития	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДИМИТРОВГРАДСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Наименование программы	Программа развития ПОО
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.; Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы; Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580) и другие</p>
<p>Сроки разработки и реализации Программы</p>	<p>2013-2015 годы разработка Программы 2016-2020 годы реализация Программы</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж»</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>обеспечение подготовки выпускников высокого профессионального уровня, практикоориентированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового, культурного, научного, производственного потенциала атомной отрасли и машиностроения в регионе, формирование гражданских и нравственных качеств личности на основе лучших культурно-исторических традиций казачества.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – построении модели колледжа как центра доступного, непрерывного профессионального образования для широкого круга лиц с различными образовательными потребностями в течение всей жизни, т.е. образовательного учреждения для всех; – создании многоуровневой профессиональной образовательной организации нового типа, внедряющей различные формы интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования; – укреплении материально-технической базы колледжа, пополнении библиотечного фонда литературой, год издания которой составляет менее 5 лет, создании безбарьерной адаптивной образовательной и здоровьесберегающей среды в нём; – оснащении колледжа средствами информатизации, обеспечении доступа каждого участника образовательного процесса к высокоскоростному интернету, широком внедрении электронного обучения, применении различных форм дистанционного образования; – дальнейшей модернизации деятельности образовательной организации для обеспечения транспортно-логистического и ядерно-инновационного кластеров квалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена; – активном участии образовательной организации в научно-практических, научно-методических мероприятиях; – обеспечении дальнейшего устойчивого развития системы дополнительного образования детей в колледже на основе

	<p>кадетского компонента и казачьих традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении сертификации работодателями выпускников колледжа; – реализации дуальной системы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, усилении практической составляющей в подготовке, переподготовке рабочих кадров; – усилении пропаганды рабочего труда и профессиональной ориентации молодежи по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.
<p>Основные разделы Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития Димитровградского технического колледжа 2. Информационная справка о Димитровградском техническом колледже 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы 4. Концепция развития колледжа 5. Механизм реализации программы развития 6. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели эффективности
<p>Краткая характеристика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы подготовки специалистов. 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и студентов. 3. Совершенствование финансово - экономических механизмов развития колледжа. 4. Совершенствование воспитательной системы колледжа. 5. Совершенствование и развитие информационно - образовательной среды колледжа. 6. Совершенствование системы управления колледжем.
<p>Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы (основные направления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в направлении повышения качества оказания образовательных услуг; – в направлении совершенствования содержания и технологий образований; – в направлении повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и инновационных моделей, совершенствования организационно-экономических механизмов его деятельности; – в направлении развития материально-технической базы колледжа и повышении эффективности управления учреждением; – в области воспитания.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – построена модель колледжа как центра доступного, непрерывного профессионального образования для широкого круга лиц с различными образовательными потребностями в течение всей жизни, т.е. образовательного учреждения для всех; – создана многоуровневая профессиональная образовательная организация нового типа, внедряющая различные формы интеграции среднего и высшего профессионального образования; – укреплены материально-техническая базы колледжа, пополнен библиотечный фонд литературы, год издания которой составляет менее 5 лет, создана безбарьерная адаптивная образовательная и здоровьесберегающая среда в нём; – оснащение колледжа средствами информатизации, обеспечение доступа каждого участника образовательного процесса к высокоскоростному интернету, широкое внедрение электронного обучения, применение различных форм дистанционного образования; – дальнейшая модернизация деятельности образовательной организации для обеспечения транспортно-логистического и ядерно-инновационного кластеров квалифицированными

	<p>рабочими, служащими и специалистами среднего звена;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие образовательной организации в научно-практических, научно-методических мероприятиях; – обеспечение дальнейшего устойчивого развития системы дополнительного образования детей в колледже на основе кадетского компонента и казачьих традициях; – проведение сертификации работодателями выпускников колледжа; – реализация дуальной системы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, усиление практической составляющей в подготовке, переподготовке рабочих кадров; – усиление пропаганды рабочего труда и профессиональной ориентации молодежи по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.
Источники и объёмы финансирования	Источники: бюджетные средства, внебюджетные поступления и арендные платежи, объемы финансирования 75 574, 90374 тыс. руб.

Полное наименование: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж».

Сокращенное наименование: ОГБОУ СПО «ДТК».

Учредитель: Министерство образования и науки Ульяновской области.

Форма собственности: областная государственная (оперативное управление).

Юридический адрес колледжа:

пр. Автостроителей, 63

г. Димитровград,

433513, Ульяновская область

тел. (84235) 4-69-52

E-mail: dtk@dim-spo.ru

Сайт колледжа: <http://www.dim-spo.ru>

Характеристика нормативно-правовой базы

Программа развития областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж» разработана в целях определения основных направлений использования, существующего на территории Ульяновской области научного и высокотехнологического производственного потенциала с учетом:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Концепции государственной программы «Создание федеральных центров медицинских и радиологических технологий» и решения Минздравсоцразвития РФ, предусматривающих создание Федеральным медико-биологическим агентством России

в Димитровграде Федерального высокотехнологического центра медицинской радиологии;

- Стратегии государственной корпорации «Росатом» до 2020 года и федеральной целевой программы «Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010–2015 годов и на перспективу до 2020 года», которыми предусмотрено развитие в Димитровграде на базе ОАО «ГНЦ НИИАР» Центра технологического и кадрового превосходства Госкорпорации «Росатом»;

- Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области на период до 2020 года включительно;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Димитровград» до 2025 года;

- Стратегии развития образования в Ульяновской области.

В соответствии с п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поручено Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общероссийскими объединениями работодателей «... проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путём преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры».

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены основные понятия, используемые в законе. В частности, понятие «профессиональное образование» там определяется как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности». Одной из ключевых составляющих данного определения является **формирование компетенций**. Поэтому в последние 3 года в России была сделана ставка на создание ресурсных центров профессиональных компетенций. За последние три года в Ульяновской области создано 6 таких центров.

Примером международного сотрудничества в сфере профессионального образования является совместный проект немецкой фирмы «Бош» и Министерства образования Ульяновской области. На базе Ульяновского фармацевтического колледжа совместно с компанией «Фрезениус» с 1 сентября 2011 года началось повышение квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело» для работы в диализных центрах. Немецкая компания «Пауль Хартманн» оснастила кабинет «Технологии оказания медицинских услуг» и «Организация охраны труда медицинской сестры по уходу за больными», открыта подготовки преподавателей медицинского колледжа стандартам ухода за пациентом, создана школа инновационных технологий по уходу за пациентами для студентов, слушателей, врачей, медицинских сестер, социальных работников, водителей, школьников, пациентов, членов их семей на базе Медицинского колледжа Ульяновского государственного университета.

В создание ресурсных центров за 3 предыдущих года было инвестировано **220 млн** рублей из средств федерального и областного бюджетов, а также работодателей.

В настоящее время в условиях развития в регионе **транспортно-логистического, а в Димитровграде автомобильного и ядерно-инновационного кластеров** назрела острая необходимость создания ещё одного ресурсного центра профессиональных компетенций для подготовки высококвалифицированных кадров для этих двух кластеров.

По нашему мнению, эта институция должна быть, как указывалось выше, многофункциональной и иметь прикладной характер. Поэтому целесообразно вести речь о создании **Ресурсного центра прикладных квалификаций** (далее – Центр), что полностью соответствует современному тренду развития российской системы образования. Ядром Центра может выступить наш колледж, включающий ресурсы общеобразовательных школ, школ-интернатов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и других учебных заведений.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

2.1. История становления колледжа и его традиций

История колледжа начинается в далёком 1958 году. В связи со строительством и расширением города Димитровграда (ранее – Мелекесс), а именно со строительством в городе научно-исследовательского института атомных реакторов (НИИАР), крупной строительной базы (ДУС), расширением завода «ХИММАШ», возникла потребность в подготовке кадров среднего звена. Исходя из этого кадровые службы указанных предприятий, приняли решение об открытии в нашем городе вечернего техникума.

В 1958 году в г. Мелекессе начал работать вечерний техникум – филиал Ульяновского электромеханического техникума с вечерним отделением. В основном он готовил специалистов по специальностям: «Обработка металлов резанием», «Контрольно-измерительные приборы», «Оборудование для химической промышленности», а также дозиметристов. Предполагалось сделать всего один выпуск, но желающих учиться было очень много.

С каждым годом набор увеличивался. Изменился профиль подготовки специалистов. Появились такие специальности, как «Техник-технолог», «Техник-КИПа». Количество учащихся увеличилось до 200 человек. Занятия проходили в помещении вечерней школы, а позже в бывших жилых бараках, расположенных в Березовой роще. В 1968 г. потребность в молодых специалистах практически была удовлетворена. Но в это время, в городе началось строительство Димитровградского автоагрегатного завода – спутника Волжского автомобильного завода. В связи с этим с 1 сентября 1968 года вечерний техникум был передан в ведение Министерства автомобильной промышленности и прикреплен, как филиал, к Ульяновскому автомеханическому техникуму (УАМТ).

С передачей техникума в ведение УАМТ изменился профиль. Он стал в основном готовить специалистов по специальностям необходимым строящемуся заводу. Молодые рабочие, вновь создаваемого завода, стали заниматься в техникуме в две смены. В подготовке кадров принимали активное участие работники завода, многие из которых впоследствии стали штатными преподавателями.

В 1972 году недалеко от завода была отведена строительная площадка под строительство техникума. Его строили в течение 2-х лет. Летом 1974 г. был проведен первый набор студентов.

Димитровградский машиностроительный техникум создан на основании Приказа Министерства автомобильной промышленности СССР от 23.05.1974 № 107.

Приказом Министерства автомобильного и сельскохозяйственного машиностроения СССР от 29.11.1991 № 792-3 Димитровградский машиностроительный техникум реорганизован в Димитровградский технический колледж.

Приказом Федерального агентства по образованию от 28.12.2006 года № 1673 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального

образования «Димитровградский технический колледж» переименовано в федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж».

В 2012 году колледж был передан с федерального уровня на уровень субъекта. Распоряжением Правительства Ульяновской области от 13.01.2012 № 9 федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж» реорганизовано в форме преобразования в областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж». К колледжу было присоединено областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 11 – Губернаторский казачий кадетский корпус им. генерал-майора В.В.Платошина». В результате реорганизации наша профессиональная образовательная организация стала самой крупной не только в г. Димитровграде, но и в Ульяновской области.

2.2. Колледж сегодня

Димитровградский технический колледж сегодня – это уникальный сплав науки и практики, традиций и инноваций, технического образования и кадетской подготовки.

Колледж одно из немногих учебных заведений России, который вошёл в проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области атомного промышленного комплекса».

В учреждении за 40 лет своего существования образовался творческий целеустремлённый коллектив, в котором трудятся 5 отличников образования, 15 Почётных работников СПО, 1 Почётный гражданин города Димитровграда, 9 кандидатов наук, 3 аспиранта, опытные наставники из числа офицеров запаса Вооружённых Сил и Министерства внутренних дел. Обучение в колледже ведут 79 преподавателей из них высшей и первой квалификационной категории 48 преподавателей.

За годы своей деятельности колледжем было подготовлено более 20 тысяч высококвалифицированных специалистов для предприятий и организаций города, региона и страны. Из них, очное отделение закончили более 7 тысяч человек, заочное около 1000 человек, а так как первоначально учебное заведение предназначалось для рабочей молодежи, то вечернее отделение закончили почти 2000 человек. С красными дипломами обучение закончили 920 человек.

Вот уже 20 лет колледж успешно работает в системе непрерывного образования «школа – колледж – ВУЗ». Социальными партнерами колледжа являются: городская гимназия, педагогический лицей, общеобразовательные школы города Димитровграда, Мелекесского и Новомалыклинского районов, 48 промышленных предприятий и организаций города Димитровграда и региона. Активно мы сотрудничаем с высшими учебными заведениями – Димитровградским

инженерно-технологическим институтом – филиал НИЯУ «МИФИ» и Московским государственным институтом технологии и управления им. К.Г.Разумовского.

Колледж отличается от других учебных заведений Ульяновской области своим творческим подходом к проблемам воспитания и обучения.

2.3. Структура подготовки специалистов в колледже

Колледж в своей структуре имеет 5 отделений:

- 1) отделение общеобразовательных дисциплин (1 курс);
- 2) отделение подготовки специалистов среднего звена;
- 3) отделение подготовки квалифицированных рабочих;
- 4) коррекционное отделение;
- 5) заочное отделение.

Реализация основных направлений подготовки специалистов среднего звена в колледже осуществляется с учётом потребностей регионального рынка труда.

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность по 18 образовательным программам базовой и углубленной подготовки по 8 укрупненным группам специальностей:

150000 «Металлургия, машиностроение и металлообработка

специальность Технология машиностроения

специальность Монтаж и техническая эксплуатация промышленного

оборудования (по отраслям)

профессия Станочник (металлообработка)

профессия Слесарь механосборочных работ

190000 «Транспортные средства»

специальность Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта

специальность Эксплуатация транспортного электрооборудования и

автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

профессия Автомеханик

030000 «Гуманитарные науки»

специальность Документационное обеспечение управления и архивоведение

профессия Делопроизводитель

230000 «Информатика и вычислительная техника»

специальность Прикладная информатика (по отраслям)

профессия Мастер по обработке цифровой информации

профессия Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

050000 «Педагогика и образование»

специальность Иностранный язык.

140000 «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника»

профессия Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

262000 «Технология изделий легкой промышленности»

профессия Швея

270800 «Строительство»

профессия Плотник.

Перечень реализуемых в колледже образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих соответствует действующей лицензии (Приложение 3). Уровень реализуемых программ соответствует Уставу и профилю колледжа.

В колледже реализуются 5 образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и 4 основные программы профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Из 9 реализуемых в колледже образовательных программ подготовки специалистов среднего звена 6 – базовой подготовки и 3 – углубленной подготовки, что составляет 33% от общего числа реализуемых образовательных программ. Углубленное направление подготовки реализуется по специальностям: «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Иностранный язык», «Технология машиностроения».

Образовательная программа по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» с углубленной подготовкой по направлению «Кадровая деятельность» пользуется большим спросом у выпускников школ и их родителей, т.к. колледж является единственным учебным заведением в городе, осуществляющим подготовку специалистов среднего звена по данному направлению подготовки.

Один из основных показателей работы педагогического коллектива является сохранность контингента. Проблеме сохранения контингента в колледже уделяется особое внимание.

2.4. Материально-техническая база и оборудование колледжа

Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж» представляет собой комплекс зданий общей площадью 15850,76 м², в том числе площадь здания 1 корпуса (пр.Автостроителей, 63) составляет 8317,38 м², здания 2 корпуса (пр.Автостроителей, 65) - 7533,38 м².

Из них, учебно-лабораторная площадь занимает 9523,92м², общественно-бытовая –6326,84 м², из них культурно-бытовая площадь составляет 1464,59 м², пунктов общественного питания – 595,5 м², спортивных залов – 808,61м², тренажерных залов – 81,33 м².

Для организации образовательного процесса используется 15850,76 м² общей площади при имеющемся контингенте обучающихся приведенном к очной форме обучения 1290человек (по состоянию на 1 апреля 2014 г.),общая площадь на единицу контингента при норме 9,5 м² составляет 12,4 м².

В учебных корпусах расположены учебные специализированные кабинеты и лаборатории, кабинет курсового и дипломного проектирования, учебно-производственные мастерские, библиотеки с читальными залами, 2 спортивных и актовъй зала, тренажерный зал, 2 столовые. Аудиторный фонд колледжа состоит из

66 учебных кабинетов, 14 лабораторий, 14 мастерских, что позволяет обеспечить специальности аудиторным фондом в соответствии с их перечнем в стандарте по специальности/профессии.

Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями к образовательным программам. В них имеется учебно-методическая литература, технические средства обучения, наглядные пособия, плакаты, а также необходимый дидактический материал обучающего и контролирующего характера и образцы оформления курсовых и квалификационных работ. Обеспеченность образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими представлена в приложении 13а.

В колледже имеется 2 медицинских пункта, по одному в каждом корпусе общей площадью 56,02 м² (включая кабинет приема больных и прививочный кабинет). Имеется достаточное оборудование и медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

Пункты общественного питания колледжа, на 200 посадочных мест каждый, имеет все необходимое оборудование для организации горячего питания.

Два спортивных зала, оборудованы спортивным инвентарем для проведения игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, мини футбол, настольный теннис) и занятий единоборствами (борцовский ковер 80 м², боксерские мешки, перчатки и др.). При спортзалах имеются инструкторские и четыре раздевалки. В спортивном зале второго корпуса имеется сектор для спортивной стрельбы из пневматического оружия и сектор для занятий скалолазанием. Зал атлетической гимнастики (50 м²).

Спортивный городок для занятий военно-прикладными видами спорта представляет собой, огороженную территорию лесного массива, общей площадью 7200 м² и включает в себя: стадион, многофункциональную полосу препятствий протяженностью 1000 метров (45 препятствий), сектор для прыжков в длину, баскетбольная площадка.

В колледже оборудовано 11 компьютерных классов, в том числе электронный читальный зал. Компьютерные классы располагаются, как в первом корпусе (пр. Автостроителей 63), так и во втором (пр. Автостроителей 65). Оба корпуса объединены высокоскоростной локальной вычислительной сетью, построенной по оптоволоконной технологии. Пропускная способность локальной вычислительной сети 100 Мбит. Шесть классов оборудованы мультимедийными средствами презентации (мультимедийный проектор), в пяти из них установлены интерактивные доски. Дополнительно действуют три мобильных мультимедийных комплекта (ноутбук, проектор, переносной экран). Компьютерный парк претерпевает ежегодные обновления, так 51% компьютеров моложе пятилетнего возраста, а 47 % всех компьютеров приобретены за последние 2 года.

В учебном заведении ведется целенаправленная работа по пополнению и обновлению компьютерной техники.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Промышленность Ульяновской области представляет собой многоотраслевой комплекс, в котором преобладают машиностроение, авиастроение, станкостроение, а также атомная отрасль. Они обеспечивают около 77% промышленного производства области.

Вторым по величине городом Ульяновской области является Димитровград. Сегодня Димитровград – развитый промышленный город, в котором сконцентрировано около 40 крупных и средних градообразующих предприятий, 1808 субъектов экономики относятся к малым и средним предприятиям. Удельный вес димитровградской экономики в объёме производства области составляет около 18%. В городе представлены машиностроительная и строительная отрасли, химическое машиностроение, атомная промышленность, есть предприятия транспорта, связи, социальной сферы.

Основное градообразующее предприятие – ОАО «Государственный научный центр научно-исследовательский институт атомных реакторов (НИИАР)». Помимо основной научной деятельности, посвящённой различным аспектам ядерной энергетики, институт является партнёром НПЦ «ИНФОТРАНС» по производству и разработке новых моделей компьютеризированных вагонов-лабораторий для автоматической диагностики железнодорожных путей, контактной сети, различной испытательной техники для железнодорожного транспорта.

Другое крупное промышленное предприятие города, спутник Волжского автозавода ОАО «Димитровградский автоагрегатный завод» (ДААЗ), производит широкий ассортимент продукции для автомобильной индустрии. Ещё одно крупное предприятие машиностроительной отрасли – завод ОАО «Димитровградхиммаш», выпускающий оборудование для химической, нефтяной и газовой промышленности.

В связи с бурным развитием малого, среднего и крупного производств, транспортно-логистического и ядерно-инновационного кластеров экономика как региона, так и города испытывает острую нехватку высококвалифицированных кадров со средним профессиональным образованием. В условиях запуска ряда объектов ядерно-инновационного кластера – вопрос обеспечения его кадрами является стратегическим. Кроме того, подготовка рабочих, служащих и специалистов среднего звена должна носить прикладной характер.

Программа развития учебного заведения на 2015-2020 годы является организационной основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, законных представителей, сотрудников и партнёров колледжа, по решению существующих проблем. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам направлений, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В области управления учреждением

Быстрые темпы развития учебного заведения и проведённая реорганизация привели к необходимости изменения структуры управления. Существующее штатное расписание, требования к профессиональным квалификациям не соответствуют проектному способу развития, меняющимся стандартам образовательного процесса, расширению партнёрских связей, рыночной ориентации, сетевым формам организации деятельности ССУЗа. Необходима новая структура управления в целях повышения её мобильности и эффективности работы.

В то же время отстающая от реальных потребностей атомной отрасли система переподготовки и повышения квалификации тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование образовательных технологий. Недостаточно развиты механизмы привлечения промышленных предприятий и других организаций, входящих в атомную отрасль.

В области воспитания

В последние годы существенное изменение претерпела государственная политика Российской Федерации в отношении российского казачества. Казаки активно содействуют решению вопросов местного значения, исходя из интересов населения и учитывая исторические и местные традиции. На федеральном и региональном уровнях были приняты нормативные правовые акты, создавшие социальные, экономические и организационные предпосылки становления и развития государственной службы российского казачества. Многие общественные объединения российского казачества выразили желание войти в состав казачьих обществ в целях несения государственной и иной службы.

Российское казачество, продолжая лучшие исторические традиции, несет государственную и иную службу во благо России. Члены казачьих обществ берут на себя соответствующие обязательства и с достоинством их выполняют, оказывают помощь в воспитании подрастающего поколения. Опыт российского казачества по организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрождению его духовных и культурных традиций через казачьи кадетские объединения востребован органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Реализация Основных положений концепции государственной политики в отношении российского казачества, одобренных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 1994 г. №355, позволила создать условия для возрождения государственной службы российского казачества и развитие казачьих кадетских корпусов.

Важную роль в развитии кадетских образовательных организаций сыграло и возрождение лучших традиций и обычаев казачества, обеспечение жизненно важного для развития страны гражданского и патриотического воспитания. За небольшой период кадетские формирования не только заняли достойное место в системе образования Ульяновской области, но и оказали влияние на ее развитие. Они стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новые технологии обучения,

целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, формируют основу для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

С этой целью на базе Профессионального училища № 11 (ныне Димитровградский технический колледж) приказом войскового атамана Волжского войскового казачьего общества (Волжского казачьего войска) № 54 от 16.10.2003 «О создании Димитровградского казачьего кадетского корпуса» был создан и успешно функционирует такой корпус. Министерством образования и науки Ульяновской области в Уставе профессиональной образовательной организации были определены дополнительные виды деятельности, определена штатная структура, утверждены форма одежды и знаки различия по чинам, учреждены герб и знамя корпуса.

Быстрые темпы развития учебного заведения за счёт объединения ОГБОУ СПО «ПУ № 11» и ОГБОУ СПО «ДТК» привели к необходимости в определении новой стратегии развития новой профессиональной образовательной организации через распространение элементов казачьего кадетского воспитания на обучающихся на отделении подготовки специалистов среднего звена.

Внедрение дуальной системы подготовки кадров

Система профессионального обучения во всём мире представлена тремя видами – рыночно-ориентированной (Англия, США, Япония), школьно-ориентированной (Италия, Франция) и дуальной (Германия) системами. Две последние системы представлены в колледже.

Нами разработана дорожная карта по внедрению дуальной практико-ориентированной системы подготовки кадров. В рамках её реализации проводятся мероприятия по переводу всей системы подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена на эту систему. Сегодня идет работа по адаптации образовательных программ, подготовке необходимой нормативно-правовой базы, ведутся переговоры с предприятиями-партнёрами и т.д.

Вот уже на протяжении 7 лет в колледже реализуется эксперимент по профессиональному обучению старшеклассников рабочим профессиям. По этой же схеме мы обучаем студентов вузов.

На сегодняшний день эксперимент проходит на отделении подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В экспериментальном режиме группа ребят II курса осваивает по дуальной системе профессиональную образовательную программу «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям). Всего 22 человека.

Как известно, дуальная система предполагает получение теоретических и практических знаний одновременно. Так вот, обучающиеся чередуют 4 дня в неделю теоретического обучения в колледже с одним днём практической работы на предприятии. Практическое обучение проводится на 14 предприятиях.

Дополнительное образование детей

Кроме основного и дополнительного профессионального образования в колледже реализуются программы дополнительного образования детей, на основе кадетского компонента и историко-культурных традиций казачества. Димитровградский технический колледж является единственной в Ульяновской области профессиональной образовательной организацией, которая реализует направленности дополнительного образования в соответствии со своей лицензией.

Целью казачьего кадетского компонента является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные и патриотические ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих следующие направленности:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественно-эстетическая;
- 3) военно-патриотическая;
- 4) социально-педагогическая.

Физкультурно-спортивная направленность способствует укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Данная направленность реализуется в следующих детских объединениях: «Баскетбол», «Волейбол», «Самбо», «Здоровый образ жизни. Шахматы», «Здоровый образ жизни. Настольный теннис», «Полиатлон», «Всадники».

Художественно-эстетическая направленность. Программы данной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Данная направленность реализуется в следующих детских объединениях: «Парнас», «Казачья песня», «Возрождение».

Военно-патриотическая направленность. Программы данной направленности направлены на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Данная направленность реализуется в следующих детских объединениях: «Арсенал», «Призывник» и «Патриот Отечества».

Социально – педагогическая направленность. Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой

активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации. Данная направленность реализуется в следующих детских объединениях: «Психология общения» и «Познав себя, сотвори себя».

Общий охват обучающихся колледжа в возрасте от 14 до 18 лет, занятых программами дополнительного образования, составляет 30%, в ходе реализации программы охват обучающихся колледжа программами дополнительного образования планируется довести до 50%.

3.3. Анализ проблем колледжа и их причины

Текущая ситуация и проблематика развития кадрового потенциала для ядерно-инновационного и транспортно-логистического кластеров

Значимой проблемой, способной повлиять на развитие современных технологий, является характерный для стран старой индустриализации кризис кадров. Сокращение производства в экономике, вынос промышленности в страны Азии, активное развитие финансового сектора и доминирование гуманитарных специальностей в образовании к концу 2000-х годов привели к нехватке специалистов в критически важных отраслях прежних промышленных лидеров.

Помимо общемировых тенденций, в России серьезное влияние на ситуацию оказал системный кризис 1990-х годов, который в равной степени оказал негативное влияние на образование, промышленность и социальную сферу страны.

Среди основных кадровых проблем в Димитровграде: старение кадров, недостаточный уровень квалификации выпускников профильных учебных заведений и т.д. Кроме того, до 2011 года в городе отсутствовал профильный вуз для атомной отрасли, что также осложняло кадровую ситуацию в кластере. Ориентировочная потребность участников ядерно-инновационного кластера в квалифицированных кадрах на сегодняшний день составляет порядка 100 человек в год и к 2020 году потребность составит не менее 300 профильных специалистов в год. Для транспортно-логистического кластера, развития машиностроения и станкостроения в регионе потребность в специалистах составит более 500 специалистов в год.

Однако, несмотря на существующие проблемы, кластер в Димитровграде обладает значительным потенциалом для осуществления эффективной кадровой политики.

Основные проблемы образования

– серьезное отстаивание российских школьников от сверстников из индустриально развитых стран в освоении значимых научных представлений и навыков;

– социальная дифференциация приводит к существующему разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что закладывает предпосылки для углубления этой дифференциации в дальнейшем;

- сложившаяся система образования обладает низкой инвестиционной привлекательностью, что ведёт к её ресурсному истощению, снижению конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг;

- образование перестало играть роль «социального лифта», снизилась образовательная и социальная мобильность молодёжи, ограничен доступ детей из низкодоходных семей к качественному образованию;

- поступающие в систему образования ресурсы используются неэффективно;

- существующая система образования характеризуется нерациональной организацией сети образовательных учреждений с устаревшей материально-технической и информационной базой. Кадровый состав системы образования не отвечает современным требованиям.

- снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Указанные проблемы ведут к тому, что:

- замедляется процесс полномасштабного внедрения профильного обучения в силу недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения;

- результаты профессионального образования не соответствуют потребностям современного рынка труда;

- затруднено внедрение индивидуальных программ обучения в рамках существующих программ организационных форм, в которых осуществляется образование (образовательное учреждение, классно-урочная система, единый стандарт содержания обучения и так далее);

- сохраняется академическая перегрузка детей, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье нации;

- растёт социальная напряжённость, обусловленная сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных регионов и групп населения;

- материальная инфраструктура образования не соответствует современным требованиям к подготовке выпускников СПО;

- стала всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

При отсутствии программы, являющейся одним из основных инструментов решения проблем в сфере образования, все указанные противоречия не будут устранены, а поставленные задачи не найдут своего решения.

Специфические проблемы учебного заведения

В области содержания и технологий образования.

На многих важных участках учебной деятельности продолжает реализовываться морально устаревшая модель образования: сохраняется репродуктивный характер обучения, чрезмерная опека и контроль, закрытый (однолинейный) характер учебных программ и так далее. Многообразие видов деятельности (дополнительное образование,

внеурочная творческая и развивающая деятельность, социально-ориентированные акции, программы и др.), в которые включён обучающийся, не охватываются традиционными критериями качества образования, существующими формами аттестации и контроля, они не всегда сочетаются с классно-урочной формой организации обучения и, в некоторой степени, способствуют возрастанию учебной нагрузки детей из-за неэффективности тьюторского сопровождения.

Содержание образования и организационные формы, в рамках которых осуществляется образование детей, не отвечают принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности, процессам социализации молодого поколения. Постоянное расширение и углубление содержания образования, нерациональное применение информационных технологий обучения, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий неблагоприятным образом сказываются на здоровье обучающихся.

Отсутствие единой содержательной основы дополнительного образования (в рамках регионального компонента), преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ приводит к тому, что воспитательная работа распадается на отдельные фрагменты, когда содержание и формы дополнительного образования не отражают особенности технического ССУЗа, а ценность дополнительного образования не осознаётся.

В области организационно-экономических отношений, деятельности ССУЗа на рынке образовательных услуг и инновационных моделей

Уровень материально-технического оснащения, учебно-методический комплекс колледжа нуждаются в постоянном обновлении, требуется замена значительной части учебной мебели, изношено спортивное снаряжение, не закончено обустройство спортивной площадки и прилегающей территории учебного заведения; старые коммуникации требуют замены или ремонта. Выделяемых средств из областного бюджета и собственных привлечённых средств учреждения в сегодняшних условиях недостаточно. Необходима комплексная программа развития материально-технической базы учреждения за счёт бюджетных и внебюджетных доходов, грантов и инвестиционных средств.

Анализ исполнения бюджета за последние три года показывает рост доходов учреждения в 2011 году по сравнению с 2010 годом на **15%**, а в 2012 году понижение на **20%**.

Сохранение такой экономической ситуации не может быть признано допустимым, поскольку финансирование настоящей Программы развития будет осуществляться по преимуществу за счёт бюджетных средств и доходов от оказания дополнительных платных услуг. И эти доходы должны быть существенно увеличены. Потенциал для этого есть, и он должен быть использован. Немалую роль в привлечении дополнительных средств может сыграть участие учреждения в региональных и федеральных программах и конкурсах.

В области воспитания

В Концепции модернизации российского образования определены цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самосознания, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения этих целей необходимо более эффективно использовать имеющийся опыт, и, что важно, в этом процессе: достигнуть оптимального сочетания традиций и новаций.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, найти место в современном обществе. Важное место в жизни каждого студента занимает колледж, который как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу он способен помочь в определении ориентации личности каждого студента. Задача колледжа – помочь каждому определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Основными идеями, которые должны быть заложены в основу воспитательной системы колледжа, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного и развивающего пространства, связь с семьей, общественными организациями. Работа колледжа должна быть направлена на то, чтобы реализация основных положений позволила совершенствовать механизм развития воспитания в колледже, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни обучающихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

4.1. Миссия и политика колледжа

Миссия колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового, культурного, научного, производственного потенциала ядерно-инновационного и транспортно-логистических кластеров в регионе, формирование гражданских и нравственных качеств личности, в т.ч. на основе лучших культурно-исторических традиций казачества.

Политика учреждения

1. Мы стремимся стать одним из лучших учебных заведений региона;
2. Мы открыты для инноваций в сфере образования, мы все время в поиске новых, более эффективных образовательных технологий;
3. Качество подготовки выпускников – залог процветания колледжа;
4. Каждый участник образовательного процесса несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество своей работы;
5. Мы стремимся удовлетворить потребности личности в приобретении профессионального образования, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
6. Мы постоянно совершенствуем подготовку выпускников с учетом требований всех потребителей и заказчиков колледжа. Мы нацелены на опережение требований потребителя, предусматривая усиление обратной связи с ним.
7. Мы обеспечиваем создание благоприятных условий для профессиональной и личностной реализации с целью удовлетворения социально-экономических потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах.
8. Мы стремимся соответствовать запросам международного сообщества за счет внедрения современных подходов к организации образовательного процесса.
9. Руководство колледжа стремится создавать все условия и поощрять творческую инициативу работников по повышению качества образовательного процесса, по их участию в научных исследованиях и повышении квалификации, внедрению новых образовательных технологий, способствующих обучению и воспитанию гармонично развитых социально активных личностей.
10. Мы развиваем культуру отношений с обучающимися, поддерживаем талантливую молодежь, давая возможность реализовать свои способности в учебной, научной и общественной деятельности путем индивидуальной подготовки, воспитания личностных качеств и компетенций.
11. Качество работы колледжа – наше общее дело. Мы способствуем внедрению в управление учебным заведением системы менеджмента качества и ее совершенствованию, последовательной реализации принципов всеобщего управления качеством (TQM). Руководство систематически проводит мониторинг качества для

достижения уверенности в том, что политика колледжа в области качества воплощается в жизнь, а поставленные нами цели достигаются.

Принципы политики учреждения:

- ориентация на заказчика образовательных услуг;
- лидерство и персональная ответственность руководства учреждения и его структурных подразделений за реализацию принципов качества;
- непрерывное повышение квалификации персонала;
- стимулирование участия персонала в обеспечении качества, личная ответственность каждого сотрудника за качество выполнения работ, повышение имиджа учреждения;
- непрерывное расширение перечня образовательных услуг на базе освоения новых технологий и информационных сервисов;
- непрерывный мониторинг качества;
- создание учебно-производственной среды, обеспечивающей здоровье и безопасность работников и обучающихся.

Политика реализуется через следование принципам менеджмента качества. Система менеджмента качества охватывает все процессы, реализуемые в обучении и воспитании студентов, все уровни управления, а также персонал.

Руководящие работники и специалисты на основе профессиональных знаний и непрерывного повышения квалификации, разделяя принципы и задачи политики в области качества, направляют свою деятельность на обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.

Руководство учреждения обязуется обеспечить работников учреждения поддержкой и необходимыми ресурсами для реализации их профессионального потенциала, формируя среду, позволяющую постоянно повышать результативность системы менеджмента качества предоставляемых услуг, удовлетворять ожидания пользователей.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются за счёт программных мероприятий.

4.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение подготовки выпускников высокого профессионального уровня, практикоориентированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями международных стандартов менеджмента качества для реализации и развития кадрового, культурного, научного, производственного потенциала атомной отрасли и машиностроения в регионе, формирование гражданских и нравственных качеств личности на основе лучших культурно-исторических традиций казачества.

Для достижения цели педагогический коллектив колледжа видит свои ***задачи в:***

- построении модели колледжа как центра доступного, непрерывного профессионального образования для широкого круга лиц с различными образовательными потребностями в течение всей жизни, т.е. образовательного учреждения для всех;

- создании многоуровневой профессиональной образовательной организации нового типа, внедряющей различные формы интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования;
- укреплении материально-технической базы колледжа, пополнении библиотечного фонда литературой, год издания которой составляет менее 5 лет, создании безбарьерной адаптивной образовательной и здоровьесберегающей среды в нём;
- оснащении колледжа средствами информатизации, обеспечении доступа каждого участника образовательного процесса к высокоскоростному интернету, широком внедрении электронного обучения, применении различных форм дистанционного образования;
- дальнейшей модернизации деятельности образовательной организации для обеспечения транспортно-логистического и ядерно-инновационного кластеров квалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена;
- активном участии образовательной организации в научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- обеспечении дальнейшего устойчивого развития системы дополнительного образования детей в колледже на основе кадетского компонента и казачьих традициях;
- проведении сертификации работодателями выпускников колледжа;
- реализации дуальной системы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, усилении практической составляющей в подготовке, переподготовке рабочих кадров;
- усилении пропаганды рабочего труда и профессиональной ориентации молодежи по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

4.3. Основные направления работы учреждения

Реализации новой образовательной программы среднего профессионального образования в условиях перехода на стандарты нового поколения

Переход на ФГОС является сложным и многоплановым процессом, управление которым должно учитывать определенную совокупность факторов. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную организацию, является системное научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС на основе использования разнообразных форм взаимодействия всех организаторов и участников этого процесса. В связи с этим необходимо разработать Программу перехода на новые государственные стандарты (ФГОС).

Подготовка к внедрению ФГОС нового поколения будет осуществляться через реализацию целевых подпроектов, разработанных в рамках данной Программы развития учреждения и функционирование следующих направлений деятельности.

В направлении «Совершенствование технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена» предстоит:

- включить в образовательную программу модули правовой, экономической и языковой подготовки, отвечающие запросам работодателя;
- внедрить практикоориентированное, дуальное обучение;
- участвовать в общественно-профессиональной оценке качества образовательных программ;
- для работы с высокотехнологическим оборудованием и оборудованием, требующим модернизации подготовить специалистов среднего звена, имеющих рабочую профессию.

В направлении «Внедрение дистанционных технологий» предстоит:

- частично перевести обучающихся на технологию дистанционного обучения по отдельным специальностям и предметам;
- создать мультимедийные классы с выходом в сеть колледжа и Интернет; телекласса – студии для организации циклов телелекций, лаборатории для разработки электронных средств обучения;
- приобрести сетевое программное обеспечение для создания системы дистанционного образования в инфраструктуре колледжа, электронных учебников;
- организовать дистанционное общение обучающихся и преподавательского состава;
- обеспечить выход в государственное и международное образовательное пространство.

В направлении «Развитие дополнительного образования детей» (ДО) предстоит:

- определить стратегию развития ДО в колледже;
- обеспечить условия для обучения преподавателей/педагогов дополнительного образования (повышения квалификации, стажировка);
- организовать научно-исследовательскую деятельность по направлениям ДО;
- организовать проведение региональных и всероссийских выставок, семинаров, конференций.

В направлении: «Оценка качества профессионального образования» предстоит:

- обеспечить высокий уровень качества подготовки рабочих, служащих и специалистов, их профессиональной квалификации с учетом требований национальных и международных образовательных стандартов;
- взаимодействовать с государственными органами и неправительственными организациями для наиболее эффективного решения актуальных проблем аккредитации и сертификации в сфере образования;
- участвовать в создании сети информационного обмена в сфере образования.

Профессиональное обучение школьников на третьей ступени общего образования

Решение стратегической задачи кадрового обеспечения развития атомной отрасли в регионе будет обеспечиваться за счёт реализации образовательной программы начального профессионального образования в условиях профильного обучения школьников на третьей ступени общего образования, которая реализуется с 2005 года и программы «Одарённые дети». При этом особая роль будет отводиться введению профессионального обучения в общеобразовательных школах, что позволит значительно повысить эффективность социализации её выпускников.

В направлении профессиональной подготовки школьников предстоит:

- усовершенствовать модель профессиональной подготовки школьника;
- повысить познавательную активность учащихся;
- сформировать у учащихся ключевые компетентности (информационные, коммуникативные);
- разработать основу современных педагогических технологий для повышения эффективности урока и обеспечения личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- организовать систематический мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся;
- повысить качество знаний учащихся.

Создание на базе колледжа многофункционального центра прикладных квалификаций

Формирование Центра имеет целью: кадровое обеспечение транспортно-логистического, автомобильного и ядерно-инновационного и кластеров высококвалифицированными кадрами посредством реализации программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации) по профессиям рабочих и должностям служащих.

Для достижения цели и решения поставленных задач Центр выполняет следующие функции:

- обеспечивает взаимодействие с работодателями Ульяновской области в целях формирования комплексного государственного заказа на профессиональную подготовку кадров;
- обеспечивает сетевое взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования и образовательными организациями Ульяновской области в целях распределения потоков обучающихся;
- разрабатывает и реализует программы профессиональной подготовки кадров в соответствии с заявками работодателей;

Основными инструментами, обеспечивающими эффективность деятельности Центра, являются:

Первый инструмент: реализация образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, и согласованных с работодателями.

Второй инструмент: организация итоговой аттестации выпускников на базе независимых сертификационных центров.

Третий инструмент. Обеспечение высокого качества подготовки, основанного на использовании современного оборудования, высококвалифицированных кадров, современных электронных учебных материалов и образовательных технологий, обеспечивающих опережающее развитие кадрового потенциала.

Четвёртый инструмент. Реализация при создании и функционировании Центра принципов государственно-частного партнерства.

Пятый инструмент. Свободный доступ центров к реализации государственного заказа на подготовку кадров.

Кроме того, на базе Центра под руководством ведущих российских и региональных вузов (НИЯУ МИФИ, МГУТУ, УлГПУ) планируется создание научных лабораторий по проблемам ядерно-инновационного, автомобильного кластеров, а также проблемам работы с одарёнными детьми и молодёжью и развитию воспитания на основе казачьего компонента. Разработана отдельная программа развития Центра.

Развитие в колледже безбарьерной адаптивной образовательной среды

Обеспечение доступности образовательного учреждения – одно из направлений внешней политики учреждения. Именно здесь, при совместном обучении детей-инвалидов и ребят без инвалидности будет формироваться здоровое отношение к проблемам инвалидности с самого раннего возраста, и это двунаправленный процесс. Инвалидам, получившим образование в обычном образовательном учреждении, гораздо проще адаптироваться к взрослой жизни.

Планируется реализовать комплекс мероприятий по созданию в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Планируются обучающие мероприятия для педагогов по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычном образовательном учреждении.

Учебный процесс тоже необходимо приспособлять для нужд инвалидов. Для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательному процессу, будет проведено оснащение учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все мероприятия по безбарьерной среде не отменяют коррекционного образования, оно во многом расширяют возможности ребят учиться в обычном образовательном учебном заведении.

Создание условий для получения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями в комплексе с мероприятиями по их медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации для приобретения ими прочных профессиональных знаний и формирования у них качеств личности, способной адаптироваться к современным условиям рынка труда, прописаны в социальном проекте **«Смотри на меня как на равного!»**, обеспечивающего возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения в профессиональной образовательной организации и, который является неотъемлемой частью программы развития учреждения.

Обновление содержания и форм воспитания рабочих, служащих, специалистов среднего звена

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть модель выпускника колледжа, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в колледже выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социо-культурная направленность воспитания;

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств будущего специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях,

сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Необходимым условием подготовки конкурентоспособных молодых рабочих является воспитание физически здоровых, предприимчивых, деловых, трудолюбивых, профессионально компетентных людей. Для этого необходимо дальше более энергично внедрять в учебный и внеучебный процессы новые формы и методы воспитания, основанные на лучших культурно-исторических традициях казачества, сделав казачью кадетскую подготовку непрерывной.

Первая ступень (кадетская) ориентирована на подготовку ребят к службе в армии, в связи с сокращением сроков службы в ВС РФ, а вторая ступень (юнкерская) ориентировала бы их на подготовку специалистов по военно-учётным специальностям с присвоением выпускникам, успешно освоившим подготовку, казачьего чина «вахмистр». По нашему мнению, это будет новая модель подготовки молодёжи в профессиональной образовательной организации с использованием казачьего компонента.

Кроме того, необходимо расширить взаимодействие с Русской православной церковью, казачьими обществами и образовательными учреждениями, реализующими в воспитательном процессе казачий компонент.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Структура управления

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно Уставу колледж самостоятелен в реализации профессиональных образовательных программ, подборе и расстановке кадров, экспериментальной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности, определенной законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления колледжа являются Общее собрание трудового коллектива, Совет колледжа, Педагогический, Попечительский и Научно-методический советы.

Трудовой коллектив колледжа представляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности. Полномочия трудового коллектива колледжа осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.

Общее руководство Колледжем осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, состоящий из 5 человек. Из них: 2 представителя от педагогического коллектива; 1 представитель от родителей; 1 – от обучающихся старших курсов; 1 – от Попечительского совета.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов учебно-воспитательного процесса в колледже действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Научно-методический совет является главным консультативным органом колледжа по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Членами Научно-методического совета являются председатели цикловых комиссий и временных творческих групп, научные руководители инновационных и исследовательских проектов и научные консультанты, работающие совместно с Учреждением.

Профессиональную организацию на принципе единоначалия возглавляет директор. Директор колледжа имеет заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности в соответствии с трудовым законодательством.

Приказом директора утверждена и введена в действие с 01.09.2015 года новая структура колледжа (Приложение 1).

Колледж имеет в своей структуре следующие 5 отделений: отделение общеобразовательных дисциплин (1 курс); отделение подготовки специалистов среднего звена; отделение подготовки квалифицированных рабочих; коррекционное отделение; заочное отделение.

В целях создания и совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам, реализуемым в колледже в соответствии с ГОС и ФГОС, а также оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в обеспечении выполнения

государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям и специальностям колледжа, совершенствования профессионально-педагогической квалификации и мастерства преподавателей и внедрения новых педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения в колледже создано 8 цикловых комиссий (далее – ЦК):

- «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»;
- «Математические и общие естественнонаучные дисциплины»;
- «Общепрофессиональные дисциплины (технические специальности)»;
- «Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули профессии «Делопроизводитель» и специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»;
- «Информационные технологии»;
- «Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули укрупненной группы профессий и специальностей «Машиностроение»;
- «Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули укрупненной группы профессий и специальностей «Техника и технологии наземного транспорта»;
- «Спортивная, допризывная подготовка и дополнительное образование».
- Цикловая комиссия классных руководителей.

Общее руководство работой цикловых комиссий осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Каждая из ЦК работает над своей учебно-методической задачей, тесно связанной с общей методической темой и ориентированной на организацию методической помощи преподавателям по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов.

Председатели ЦК участвуют в контроле образовательного процесса колледжа; готовят, проводят и анализируют срезовые работы по дисциплинам; участвуют в разработке комплексного методического обеспечения учебных дисциплин; принимают участие в смотрах кабинетов, учебно-производственных мастерских и лабораторий.

5.2. Основные направления реализации программы включают в себя:

- проведение, с учетом регионализации кадровой политики, теоретического анализа исследования проблемы подготовки и переподготовки молодых рабочих и специалистов г. Димитровграда и Ульяновской области;
- создание банка данных по инновационным технологиям развивающего обучения;
- разработку информационной системы анализа и прогнозирования состояния обученности;
- разработку тематики исследований по проблемам воспитания и развития личности обучающихся;
- установление научно-практического сотрудничества с предприятиями и

учреждениями атомной отрасли, общественными организациями города Димитровграда по проблемам воспитания и развития личности в звене: средняя общеобразовательная школа – колледж – производство;

- проведение учёбы педагогического коллектива учреждения с целью повышения знаний в области атомной энергетики, уровня психолого-педагогических знаний в области мотивации учения, поведения, структуры личности, возрастной психологии, организации военно-патриотического воспитания обучающихся, профилактики асоциального поведения подростков;

- разработку серии учебных пособий, библиотечек, справочников, альбомов, методических рекомендаций, видеофильмов по профессиям, адаптированным к атомной отрасли;

- переподготовку педагогических кадров, используя различные формы повышения их квалификации, в том числе привлекать педагогический коллектив к стажировке на предприятиях атомной отрасли;

- обеспечение преемственности профессионального образования в рамках эксперимента по профильному обучению школьников, особенно на стыке общего среднего и начального профессионального образования посредством профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ на технический профиль и пересмотра содержания школьного образования с учетом специфики атомной отрасли;

- участие в научно-практических конференциях по проблемам подготовки и переподготовки рабочих кадров с привлечением широкой педагогической и научной общественности, руководителей предприятий атомной отрасли.

- создание научно - методической секции по вопросам организации казачьей кадетской подготовки;

- проведение научных исследований по проблемам совершенствования воспитательной работы с привлечением соответствующих ВУЗов и развитию системы непрерывного образования.

5.3. Сроки и этапы реализации программы

Начало реализации Программы – январь 2016 года.

Окончание – декабрь 2020 года.

На первом этапе (2015-2016 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой учебных планов и программ, согласованных с предприятиями атомной отрасли, заключением договоров с работодателями, развитием материально - технической и информационно-технологической базы учреждения, развитием и совершенствованием различных организационных форм общественного управления и самоуправления учреждением.

На втором этапе (2016-2018 годы) приоритет отдаётся мероприятиям, направленным на расширение сетевого взаимодействия колледжа с предприятиями атомной отрасли, рядом городских, областных и российских партнёров, реализацию

планов методического, кадрового и информационного и ресурсного обеспечения Программы, закрепление механизмов поступательного развития колледжа.

На третьем этапе (2019-2020 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, на оценку эффективности работы учреждения, на формирование основы для реализации новой Программы развития.

5.4. Основные мероприятия по реализации программы

Реализация Программы предполагает широкий спектр мероприятий – от технических, организационных до учебно-воспитательных и пр.

В первую очередь предполагается изменить среду колледжа – сделать её безбарьерной и здоровьесберегающей. Это предполагает, в свою очередь, проведение реконструкции и ремонта зданий, обеспечивающих беспрепятственный доступ внутри помещения и к нему, монтаж, установку и постоянное использование специальных технических приспособлений, облегчающих перемещение между кабинетами обучающихся с нарушениями движения, использующих инвалидные коляски разных типов, монтаж специальных распашных дверей в тех кабинетах, которые наиболее активно используются в образовательном процессе учащихся указанной выше группы. Кроме того, в целях решения данной задачи программы предполагается пополнение транспортного парка колледжа пассажирским транспортом, в том числе оснащённым специальным оборудованием для перевозки инвалидов-колясочников.

Предполагаются мероприятия по направлениям.

Совершенствование инфраструктуры:

-создание условий для выполнения основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС;

-обеспечение права граждан на выбор ОУ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

-расширение образовательного пространства колледжа:

- заключение договоров о сотрудничестве и организация этого сотрудничества с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями начального, среднего и профессионального образования и др.;

- привлечение возможности МГУТУ, ДИТИ НИЯУ «МИФИ» для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

-создание развивающей образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, социализации и самореализации личности:

-развитие проектной, научно-исследовательской деятельности, с привлечением научного потенциала ВУЗов, научных институтов и центров;

-организация дистанционного образования, в том числе для детей-инвалидов, предоставление возможности обучения «без границ»;

- внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих повышение уровня комфортности в колледже (учебные кабинеты, актовый зал и др.)

Совершенствование кадрового потенциала:

- организация работы по внедрению новой модели аттестации педагогических работников;
- привлечение перспективных выпускников ВУЗов, бывших выпускников колледжа для педагогической работы;
- проведение внутриколледжных профессиональных конкурсов;
- распространение опыта педагогов колледжа, успешно реализующих современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;
- разработка системы моральных и материальных стимулов поддержки, в первую очередь, молодых и талантливых педагогов.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Совершенствование содержания и технологий образования:

- разработка и утверждение плана по введению ФГОС в колледже;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативной базы колледжа;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций преподавателей, классных руководителей и других работников колледжа;
- определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- комплектование библиотеки документами и дополнительными материалами ФГОС, необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями;
- проведение заседаний НМС, педагогических советов, ПЦК, Совета колледжа по вопросам:
 - создания в колледже новой образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
 - совершенствование системы воспитания и дополнительного образования с целью создания условий формирования духовно-нравственной личности, гражданской идентичности, системы ключевых компетентностей;
 - организация работы по активному внедрению в педагогическую и управленческую практику проектной деятельности всех участников образовательного процесса (учебные, учебно-методические проекты, творческие проекты в начальной школе, социальные, сетевые и дистанционные проекты и др.);
- повышение квалификации педагогических кадров колледжа для реализации ФГОС;
- создание страницы на сайте колледжа «Федеральные государственные образовательные стандарты», где будут размещены документы по введению ФГОС;
- создание базы информационно-справочных материалов по ФГОС с включением материалов сети интернет;

- обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам;
- информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС с использованием Интернет-ресурсов;
- обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы.

Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей:

- проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся на всех ступенях обучения;
- создание системы диагностики достижений учащихся колледжа (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные);
- освоение педагогами колледжа технологий работы с талантливыми и одаренными детьми;
- разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов для работы со способными обучающимися;
- привлечение научных сотрудников ВУЗов и НИИ для работы с одаренными детьми;
- использование ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности с целью активизации познавательных интересов обучающихся;
- организация предметных недель ПЦК;
- организация участия в олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях (городских, областных, всероссийских);
- проведение различных общеколледжных мероприятий в рамках «Дней науки в ДТК»;
- проведение общеколледжных конкурсов творческих, проектных работ в ТГО с вручением сертификатов по различным номинациям;
- организация учебно-исследовательской, проектной деятельности студентов.

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, создание безбарьерной адаптивной образовательной среде:

- разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- организация образовательного процесса с учетом требований СанПиН;
- повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья обучающихся;
- проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- организация общеколледжных спортивных мероприятий, проведение соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация работы по созданию Совета содействия здоровью;

- профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение мониторинга организации питания обучающихся;
- оснащение спортивного зала, спортивной площадки колледжа современным оборудованием, обеспечивающим выполнение учебной программы по физической культуре.

Совершенствование системы государственно-общественного управления колледжем и расширению его самостоятельности:

- формирование структуры управления через систему органов государственно-общественного управления (организация деятельности Советов разного уровня);
- создание управленческих условий для осуществления ролевых функций: «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель – общественный эксперт качества предоставленной учреждением услуги»;
- разработка и внедрение программы студенческого самоуправления;
- создание условий для расширения возможностей гражданского участия всех участников образовательного процесса, выработки и осуществления образовательной политики колледжа;
- внедрение электронного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчетности колледжа.

Формирование объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся, обеспечение публичной доступности их результатов как условие повышения качества образования:

- разработка накопительной системы оценивания образовательных достижений обучающихся;
- организация внутреннего и внешнего контроля посредством внедрения накопительной системы оценивания. Ежегодная публикация отчета о самообследовании и публичного отчета о деятельности колледжа;
- формирование критериально-оценочной базы результативности колледжного образования и банка диагностических методик;
- введение электронного журнала;
- мотивационная работа с педагогами по ориентации на качество труда, повышение профессиональной квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, научно-методических семинаров и практикумов, создание портфолио педагога.

Развитие системы профессионального обучения школьников:

- организация профессионального обучения школьников, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;
- установление равного доступа к полноценному образованию в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся;

- организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы среди школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих предпрофильное и профильное обучение;
- организация психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся;
- расширение сотрудничества с Центром занятости населения, предприятиями;

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике как средство повышения информационной культуры участников образовательного процесса:

- развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- проведение семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов городского округа, региона по обмену опытом работы;
- совершенствование работы библиотечно-информационного центра колледжа по накоплению в нем информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе;
- оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, введение электронного журнала, использование информационно-коммуникационных технологий для перевода информационных потоков в электронный формат;
- использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования;
- внедрение системы электронного документооборота;
- мониторинг основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы колледжного образования;
- организация мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе.

Развитие системы воспитания на основе лучших культурно-исторических традиций казачества:

- реализация подпрограммы развития Казачьего кадетского корпуса Димитровградского технического колледжа на 2013-2015 годы;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие личности, способствующая повышению культурного и интеллектуального уровня человека, профессиональной ориентации, приобретению новых знаний;
- распространение элементов казачьего кадетского воспитания на обучающихся на отделении подготовки специалистов среднего звена;

- дальнейшее развитие этнокультурного казачьего компонента в преподавании дисциплин «Русский язык», «Литература», «История» и др.;
- создание в музее колледжа экспозиции «Казачий быт»;
- комплектование библиотеки колледжа литературой о казачестве;
- укрепление партнерства с общественными организациями, Русской православной церковью, казачьими обществами и образовательными организациями, реализующими казачий кадетский компонент. Заключение соглашений о сотрудничестве с ними, реализация совместных проектов, планов мероприятий, проведение мероприятий и пр.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. В ходе реализации Программы развития будут достигнуты следующие основные результаты и получен социальный эффект:

- построена модель колледжа как центра доступного, непрерывного профессионального образования для широкого круга лиц с различными образовательными потребностями в течение всей жизни, т.е. образовательного учреждения для всех;
- создана многоуровневая профессиональная образовательная организация нового типа, внедряющая различные формы интеграции среднего и высшего профессионального образования;
- укреплены материально-техническая база колледжа, пополнен библиотечный фонд литературы, год издания которой составляет менее 5 лет, создана безбарьерная адаптивная образовательная и здоровьесберегающая среда в нём;
- оснащение колледжа средствами информатизации, обеспечение доступа каждого участника образовательного процесса к высокоскоростному интернету, широкое внедрение электронного обучения, применение различных форм дистанционного образования;
- дальнейшая модернизация деятельности образовательной организации для обеспечения транспортно-логистического и ядерно-инновационного кластеров квалифицированными рабочими, служащими и специалистами среднего звена;
- активное участие образовательной организации в научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- обеспечение дальнейшего устойчивого развития системы дополнительного образования детей в колледже на основе кадетского компонента и казачьих традициях;
- проведение сертификации работодателями выпускников колледжа;
- реализация дуальной системы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, усиление практической составляющей в подготовке, переподготовке рабочих кадров;
- усиление пропаганды рабочего труда и профессиональной ориентации молодежи по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития представлена в таблице 1.

Таблица - 1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>В направлении повышения качества оказания образовательных услуг:</i>						
успеваемость, %	99,8	99,9	100	100	100	100
качество знаний обучающихся, %	56,8	57	57,5	58	58,5	60
удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, %	80	81	81,5	82	82,5	83
доля обучающихся очной формы обучения, охваченных независимой оценкой качества знаний, %	24,8	30	35	40	45	50
Удовлетворенность заказчиков услугами, предоставляемые колледжем, %	94,5	96	97	98	99	100
<i>В направлении совершенствования содержания и технологий образований:</i>						
доля детей, получающих образование по параллельным формам обучения по техническим специальностям, %	0,18	0,19	0,20	0,21	0,22	0,23
доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных технологий, %	25	30	35	40	45	50
количество социальных партнёров учебного заведения;	38	45	50	55	60	65
доля обучающихся по программам дополнительного образования в колледже, человек	280	290	300	310	320	330
количество внедрённых в образовательный процесс школ города программ профессионального образования;	4	5	5	6	6	7
количество преподавателе внедряющих новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечит улучшение качественных показателей.	30	35	40	45	50	55
<i>В направлении повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг и инновационных моделей, совершенствования организационно-экономических механизмов его деятельности:</i>						
доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	80	90	100	100	100	100
доля педагогических работников, публикующихся в различных изданиях, %.	50	55	60	65	70	75
доля обучающихся и педагогов - участников конкурсов, социальных проектов и программ, %;	10	12	14	16	18	20
доля внебюджетных доходов колледжа при сохранении динамики роста доходов из областного бюджета.						

доля выпускников, трудоустроившихся по специальности (профессии)	85	86	87	88	89	90
В направлении развития материально-технической базы колледжа и повышении эффективности управления учреждением:						
Проведение капитальных работ по ремонту кровель зданий и косметических ремонтов помещений, руб.	0,00	12 655, 89568	300	320	300	220
Ремонт и обслуживание инженерных сетей и коммуникаций зданий, руб.	50	851, 10388	485	417	375	240
Обеспечение выполнения обязательных требований пожарной безопасности в колледже, руб.	0,00	4 131, 77648	80, 5	78	78	80
Оснащение аудиторий, кабинетов мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям, руб.	0,00	2 198, 92	117	92	100	130
Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, кабинетов спецдисциплин современным профессиональным оборудованием, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования, руб.	0,00	6 000	7 000	8 000	5 000	6 000
Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда колледжа, руб.	100	150	200	250	300	350
доля административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации в области управления, %	92	95	97	98	99	100
доля общественной составляющей в управлении образовательным учреждением, %	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6
реализация проектов с общим объёмом грантовой поддержки, тыс. рублей	2000	3000	5000	6000	7000	8000
повышение «индекса позитивного цитирования» колледжа в общественном мнении и СМИ, %	20	40	60	80	90	100
В области воспитания						
увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, %	62	65	68	71	73	75
увеличение доли обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования, %	64	66	68	70	73	75
увеличение доли обучающихся принявших участие в массовых мероприятиях (спортивных, досуговых, интеллектуальных), %	54	60	65	70	75	80
доли обучающихся, которые удовлетворены процессом обучения и воспитания в колледже, %	88	89	90	91	92	93
доли родителей обучающихся, которые удовлетворены процессом обучения и воспитания в колледже, %	85	86	87	88	89	90
повышение уровня воспитанности студентов колледжа, %	80	81	82	84	85	87
повышение доли обучающихся, относящихся к группе риска, в социально-значимую деятельность, %	70	75	77	82	85	90

7. Ресурсное обеспечение программы развития

нормативно-правовое обеспечение

ОГБОУ СПО «ДТК» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Ульяновской области, законами и иными нормативными правовыми актами Ульяновской области, актами Министерства образования Ульяновской области, Уставом ОГБОУ СПО «ДТК».

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии от 19.03.2012 серия А РО № 035820 рег. № 1473, выданной отделом лицензирования и контроля качества образования Комитета по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области.

Колледж имеет Свидетельство об аккредитации от 22.06.2012 ОП 022507, рег. № 2080.

программно-методическое обеспечение

С целью обеспечения учебного процесса в колледже разрабатывается учебно-методическая документация. Разработаны памятки «Требования к оформлению учебно-методической документации», содержащая общие требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации различных видов. Учебно-методическая документация создается преподавателем учебной дисциплины, рассматривается в ЦК с целью получения рекомендации для использования в учебном процессе и утверждается заместителем директора по учебной работе.

информационное обеспечение

Компьютерный парк претерпевает ежегодные обновления, так 51% компьютеров моложе пятилетнего возраста, а 47 % всех компьютеров приобретены за последние 2 года. В настоящее время ведется плановая работа по созданию базы электронных образовательных ресурсов и внедрению технологии дистанционного обучения.

кадровый потенциал

Важным условием повышения качества подготовки специалистов являются педагогические кадры. Поэтому, в колледже проводится целенаправленная кадровая политика. Общая численность педагогических работников колледжа составляет 84 человека, из них 75 человек имеют высшее образование. Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год. Выполнение других критериальных показателей приведено в таблице 2.

Таблица – 2. Выполнение критериальных показателей по кадровому составу

Показатели	Ситуация в колледже		Норма в %	Примечания
	Количество человек	%		
1. Число педагогических работников с высшим образованием	75	90	80-100	ФГОС СПО
2. Число преподавателей имеющих	5	7	-	Критериальные значения

ученую степень				показателей государственной аккредитации, используемых при установлении вида ОУ СПО (приложение 2 к приказу Минобразования России от 01.10.2001 № 3249)
3. Число преподавателей, имеющих квалификационную категорию	49	59	54	
4. Число преподавателей имеющих высшую категорию	41	49	18	
5. Число штатных педагогических работников	80	95	не ниже 50	

мотивационное обеспечение

В Димитровградском техническом колледже разрабатывается система оценки деятельности педагогических работников и сотрудников колледжа по основным направлениям деятельности, которая позволит оценивать результативность профессиональной деятельности педагогов, а также разрабатывать систему мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационной деятельности.

материально-техническое

В целом материально-техническая база является достаточной для обеспечения образовательного процесса в колледже. Однако совершенствование материально-технической базы является одним из приоритетных направлений данной Программы.

финансово-экономическое

Основные финансово-экономические мероприятия обеспечивающие программы развития приведены в таблице 3.

Таблица – 3. Основные финансово-экономические мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество средств, тыс. руб.				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Капитальный ремонт кровли в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	1 132, 57178	-	-	-	-
2.	Капитальный ремонт кровли в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	2 108, 62662	-	-	-	-
3.	Ремонт столовой в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей д.65).	2 399, 99728	-	-	-	-
4.	Текущие ремонты помещений.	250	300	320	300	220
5.	Проведение работ по промывке и опрессовки систем отопления зданий.	70	75	80	85	90
6.	Замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	6 220, 5	-	-	-	-
7.	Текущий ремонт электропроводки в подвальных помещениях, гаражей.	100	80	60	40	50
8.	Реализация мероприятий в рамках Программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на 2014-2020	6 880	1 010	10	30	100

	годы».					
9.	Ремонт системы отопления в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	201	300	270	250	100
10.	Проведение специальной оценки условий труда рабочих мест сотрудников колледжа.	99, 77	-	-	-	-
11.	Оснащение учебных классов, кабинетов мебелью (столы, стулья, шкафы).	2 198, 92	117	92	100	130
12.	Разработка проектной документации систем пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре здания корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	360, 216	-	-	-	-
13.	Разработка проектной документации систем пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре здания корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	335, 997	-	-	-	-
14.	Ремонт автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуации людей в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	786, 12263	-	-	-	-
15.	Ремонт автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуации людей в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	1 153, 92198	-	-	-	-
16.	Очистка системы вентиляции в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	120, 25253	-	-	-	-
17.	Проведение монтажных работ вытяжной системы вентиляции в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	179	-	-	-	-
18.	Установка противопожарных дверей в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65)	514, 8	-	-	-	-
19.	Установка люков выхода на кровлю в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65)	29, 4	-	-	-	-
20.	Монтаж системы пожарной автоматики с передачей сигнала о пожаре в подразделение Федеральной противопожарной службы	60	65	70	75	80
21.	Монтаж системы речевого оповещения в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	623, 40887	-	-	-	-
22.	Монтаж системы речевого оповещения в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	590	-	-	-	-

23.	Испытание наружной пожарной лестницы подъема на кровлю спортзала бытового корпуса.	4, 46	-	-	-	-
24.	Приобретение огнетушителей и подставки к огнетушителям.	15, 37	10, 5	3	-	-
25.	Перезарядка огнетушителей.	6	5	5	3	-
26.	Изготовление этажных планов эвакуации в соответствии с ГОСТ.	35	-	-	-	-
27.	Приобретение для счетчиков холодной воды на внутреннем противопожарном водопроводе задвижек с электроприводом.	30	30	-	-	-
28.	Произведение расчета по определению категорий помещений по взрывопожарной и пожарной опасности класса помещений по ПЭУ гаражей.	37	-	-	-	-
29.	Проведение огнезащитной обработки сценической коробки, горючих декораций, сценического оформления в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	31, 48	-	-	-	-
30.	Проведение огнезащитной обработки сценической коробки, горючих декораций, сценического оформления, штор в здании корпуса № 2 (пр.Автостроителей, 65).	92, 8	-	-	-	-
31.	Организация производственного контроля, включающего лабораторно-инструментальные исследования.	35	40	42	45	47
32.	Организация обучения сотрудников учреждения знаниям правил и норм при работе в теплоустановках и электроустановках.	12, 55	13, 9	14, 25	15, 6	16, 95
33.	Организация обучения сотрудников учреждения знаниям правил и норм пожарной безопасности.	21, 25	8	3	5, 25	3
34.	Организация обучения сотрудников учреждения знаниям правил и норм охраны труда.	31, 25	12	4	6	4
35.	Оснащения транспортных средств техническими средствами контроля за соблюдением водителем режимов движения, труда и отдыха (тахографами).	58, 335	-	-	-	-
36.	Обеспечение выполнения обязательных требований антитеррористической защищенности колледжа.	2 366, 10269	3 000	3 000	2 000	-
37.	Проведение монтажных работ по заземлению 8 компьютерных классов в здании корпуса № 1	145, 16139	-	-	-	-

	(пр.Автостроителей, 63).					
38.	Проведение профилактических испытаний электроустановок столовой в здании корпуса № 1 (пр.Автостроителей, 63).	5, 689 96	-	7	-	-
39.	Приобретение медицинских аптечек.	40	42, 5	38	20	-
40.	Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, кабинетов спецдисциплин современным профессиональным оборудованием, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования.	6 000	7 000	8 000	5 000	6 000
41.	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда колледжа.	150	200	250	300	350
ИТОГО		35 531, 95374	12 308, 9	12 268, 25	8 274, 85	7 190, 95
ВСЕГО		75 574, 90374				